1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу  «Игра и игрокоррекция» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательным стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР МКОУ «Ульканская ООШ №1» (вар.2).

- Учебного плана и годового календарного графика МКОУ «Ульканская ООШ№1» на текущий учебный год.

Рабочая программы составлены с учетом требования ФГОС в части обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся данной группы и индивидуализации ее содержания через разработку СИПР.

**Цель** программы: развитие познавательной деятельности, развитие связной речи.

**Основные задачи:**

- коррекция интеллектуального и психо-эмоционального развития;

- развитие фонематического слуха, мелкой моторике, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации;

- обогащение кругозора, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- формирование умений и навыков необходимых для деятельности любого вида; умение ориентироваться в пространстве, планировать работу и выполнять ее в соответствии с образцом и инструкцией;

**2. Общая характеристика предмета:**

Игра – один из основных видов деятельности. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим, уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчает процесс усвоения знаний, делает учебный материал более доступным для усвоения.

Система обучения игре умственно отсталых детей строится на признании того, что игра является самым действенным средством коррекции их психофизического развития . Процесс обучения игре, который рассматривается как особая форма взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых приемов и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Обучение детей игре строится на основе знания и учета индивидуальных возможностей развития.

Выделяется большое количество игр: подвижные, на развитие мелкой моторике и графомоторных навыков, игры на развитие речевого дыхания, игры с предметами, сюжетно-ролевые. При разработке рабочей программы «Игра и игрокоррекция» выбрано направление речевых дидактических игр. С их помощью у учащихся происходит активизация мыслительной деятельности. В дидактических играх ученик учится сопоставлять, классифицировать предметы по схожим признакам, осуществляет анализ и синтез, делает обобщения. Игра стимулирует волевые усилия - организованность, выдержку, умения соблюдать созданные правила, подчинять свои интересы интересам коллектива. Речевые игры направлены на развитие связной речи, обогащения словаря, правильное употребление грамматических форм слова.

**3.Место коррекционного курса в учебном плане**.

 Коррекционный курс «Игра и игрокоррекция»

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс 5** |  |
| Количество часов в неделю | 1 часа |
| Количество недель в году | 34 |
| Итого в год | 34  |

**4. Личностные результаты освоения коррекционного курса:**

-проявление интереса к игровым действиям;

- овладение детьми последовательными действиями, выполнение их по образцу, по словесной инструкции взрослого;

- адекватное поведение и эмоциональные реакции в соответствии с сюжетом игры;

- понимание названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью,

**5. Содержание курса:**

1. Речевые дидактические игры

2. Настольные дидактические игры

3. Речевые игры с предметами

**6. Тематическое планирование:**

**Коррекционный курс «Игра и игрокоррекция»**

**5 класс (вар.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **кол-во часов** | **дата****провед.** |
| 1 |  Речевая дидактическая игра « Что загадали?» | 1 |  |
| 2-3 | Дидактическая игра «Помощники библиотекаря» | 2 |  |
| 4  |  Дидактическая игра «Магазин» | 1 |  |
| 5-6 | Настольная игра «Первые слова» | 2 |  |
| 7 |  Речевые игры с предметом (мяч) «Я знаю больше слов» | 1 |  |
| 8 | Дидактическая игра «Поможем зверям» | 1 |  |
| 9 | Настольная игра «Буквы» | 1 |  |
| 10-11 | Речевые игры с предметом (мяч) «Такой же, как …» | 2 |  |
| 12 | Настольная игра «Первые слова» | 1 |  |
| 13 | Дидактическая игра «Угадай последнее слово и запиши» | 1 |  |
| 14 |  Речевые игры с предметом (мяч) «Раз словечко, два словечко…» | 1 |  |
| 15-16 | Настольная игра «Ребусы» | 2 |  |
| 17 | Дидактическая игра «Танины игрушки» | 1 |  |
| 18-22 | Игры с предметами – изготовление пособия « Азбука в картинках» | 5 |  |
| 23 | Настольная игра ««Буква потерялась, буква-заблудилась»; |  |  |
| 24-25 | Дидактическая игра «Разгадываем кроссворды» | 2 |  |
| 26 | Речевые игры с предметом (мяч) «Скажи о предмете ласково», «Назови один предмет», «Назови слово, противоположное по значению». |  |  |
| 27 | Настольная игра « Первые слова» | 1 |  |
| 28-29 | Речевые игры с предметами «Чудесный мешочек» | 2 |  |
| 30 |  Речевая дидактическая игра «Найди ошибку» | 1 |  |
| 31 | Настольная игра « Ребусы» | 1 |  |
| 32 | Речевые игры с предметом (мяч) «Один-много» | 1 |  |
| 33 | Настольная игра «Первые слова» | 1 |  |
| 34 | Речевая игра «Назови одним словом» |  |  |
| **итого** |  | **34** |  |

**7. Материально-техническое обеспечение:**

1. Обучающий набор «Первые слова»;

2. Развивающая настольная игра « Ребусы-букварик»: «Буква потерялась, буква-заблудилась»;

3. Развивающая игра-пазлы «Буквы»;

5. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К. Аксенова , Э.В. Якубовская;

6. «Комплексная коррекция трудностей обучения в школе» , под редакцией Ж.М. Глозман; издательство «Смысл» 2019 г. Москва.

7. Мяч, мешочек, муляжи фруктов и овощей.