Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 3 от 07.04.2023 г.

Утверждён
директор
МКОУ «Ульканская ООШ №1
_____В.А. Рыкова
(подпись)
Приказ №57 – од от 03.04.2023г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
2022 год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Ульканская основная общеобразовательная школа №1»

Улькан 2023

Наименование раздела		страницы
Аналитическая часть		
1	Общие сведения об организации	3
2	Система управления организации	6
3	Оценка образовательная деятельность	13
4.	Организация учебного процесса	34
5	Содержание и качество подготовки учащихся	43
6.	Востребованность выпускников	79
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	79
8.	Качество кадрового обеспечения	81
9.	Качество учебно- методического обеспечения	84
10	Качество библиотечного - информационного обеспечения	86
11	Материально- техническая база	88
Результаты анализа показателей деятельности		
12	Показатели деятельности	94
13	Выводы	97

I. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ульканская основная общеобразовательная школа №1», сокращенное: МКОУ «Ульканская ООШ№1»
1.2. Юридический адрес 666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, поселок Улькан, ул. Захара Тарасова, 7

1.3. **Фактический адрес**_666534, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, поселок Улькан, ул. Захарова Тарасова, 7

Телефоны 8 (39562) -3-20-63, **E-mail** ulkanshkola@mail.ru

1.4. Учредители Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района, село Казачинское, улица Ленина, 4
телефон 8(39562) 2-17-40

1.5.Организационно-правовая форма муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

1.6. **Лицензия** №0002449 серия 38Л01, регистрационный № 8014 от 26 июня 2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации №0001381 серия 38А0, регистрационный № 3277 от 29.04. 2016 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, программы начального общего образования, основного общего образования.

Управление школой

Непосредственное управление школой осуществляет директор
Рыкова Валентина Алексеевна

Ф.И.О.	Направление
Кролевец Анна Трофимовна	Методическая работа (заместитель директора по УВР)
Парфёнова Светлана Юрьевна	Воспитательная работа (заместитель директора по ВР)
Горбунова Наталья Евгеньевна	Социальная работа (социальные педагоги)
Тарасова Ирина Николаевна	Воспитательные мероприятия (педагог-организатор)
Исаева Елена Викторовна	Кадровая работа (специалист по кадрам)
Алексеева Наталья Павловна	Библиотечное обеспечение (педагог- библиотекарь)
Васильева Елена Владимировна	Заведующий хозяйством
Ощепкова Жанна Анатольевна	*Коррекционная деятельность (учитель – дефектолог)*
Романова Елена Анатольевна	Педагог- психолог
Дегтярёва Мария Александровна	Советник директора по воспитательной работе

Управление школой осуществляется в соответствии:
-Федеральный закон от 29.12.20212 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, обновленные ФГОС НОО, ООО.

Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Конференция коллектива учреждения	развитие учреждения	представительный совещательный орган участников образовательного процесса
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальных орган педагогических работников
Общешкольный родительский комитет	защита законных интересов обучающихся	выборный представительный орган родителей (законных представителей)
РДДМ	выборный представительный орган обучающихся, формируемый в целях представления интересов обучающихся при принятии решений органами самоуправления учреждения, а также реализации педагогических воспитательных задач	

Вывод: Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждаемыми директором школы.

Документы управления школой.

Свою деятельность школа осуществляет на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульканская основная общеобразовательная школа №1», утверждённый заведующим отделом образования администрации Казачинско- Ленского муниципального района от 21.12.2015 года, №436 и согласованный с Председателем Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Казачинско- Ленского муниципального района, локальными актами , определенные Уставом Школы (соответствие перечня и содержания Уставу учреждения и законодательству РФ, полнота, целесообразность);
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок;

Вывод:

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Иркутской области. Основные документы - Устав и лицензия - соответствуют установленным требованиям.

Для четкой организации труда учителей и обучающихся школы создан приказ содержащую следующую информацию:

1. Продолжительность учебного года
   1 класс – 33 недели (до 30.05)
   2-8 классы (до 30.05)
   9 классы – 34 недель (до 23.05)
   Продолжительность уроков:
   1-е классы – 35 минут (первый учебный месяц – 30 минут)
   2-9 классы – 40 минут (с обязательными физминутками)
2. **Учебный день** начинается с входа в школу в 08.15 часов.
   Предварительный звонок на первый урок – 08.25.
   Установить перед началом каждого урока за 3 минуты предварительный звонок. После предварительного звонка ученики и учителя готовятся к уроку в учебном кабинете.
3. **Расписание звонков на уроки 2-9 классы:**
   1. 8.30 – 9.10 10 минут
   2. 9.20 – 10.00 20 минут
   3. 10.20 – 11.00 20 минут
   4. 11.20 – 12.00 20 минут
   5. 12.20 – 13.00 10 минут
   6. 13.10 – 13.50
4. **Расписание звонков на уроки 1класс:**

I четверть	II четверть	III-IV четверти
1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 *Динамическая пауза 10.10 –10.45* 3 урок 11.05 – 11.40	1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 *Динамическая пауза 10.10 – 10.45* 3 урок 11.05 – 11.40 4 урок 12.00 – 12.35	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 *Динамическая пауза 10.20 – 11.00* 3 урок 11.20 – 12.00 4 урок 12.20 – 13.00

5. **Школа работает в одну смену**, длительность учебной недели 6 дней, начальные классы и пятый класс – 5 дней.
6. **Дежурство классов** начинается в понедельник и заканчивается линейкой с подведением итогов в последний учебный день недели. Вменить в обязанность дежурных обеспечивать дисциплину учеников, санитарное состояние, проветривание после каждого урока, сохранность школьного имущества. Классные руководители и учителя во время перемены дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах. Согласно инструкций следить за проветриванием кабинетов.
7. Уборку кабинетов и помещений производить ежедневно, а закрепленных участков двора по мере необходимости. Еженедельно проводить генеральную влажную уборку.
8. **Дежурный учитель** отвечает за организацию работы дежурного класса, дисциплину учеников, социальную дистанцию, организацию работы дежурных в гардеробе, организованное питание детей в школьной столовой. Разбирает и принимает меры по всем случаям нарушения режима работы школы и дисциплины учащихся.
9. **Уборку кабинетов**, закрепленных участков и помещений производить ежедневно. Генеральную уборку производить в последнюю пятницу каждого месяца.
10. **Учитель, ведущий последний урок**, выводит детей этого класса в раздевалку и присутствует там до ухода из здания всех учеников вместе с дежурным учителем.
11. **Время начала работы** каждого учителя за 15 минут до начала своего первого урока.
12. **Сроки каникул:**
    1.Осенние – 29.10 – 06.11
    2. Зимние – 28.12 – 08.01
    3. Весенние – 25.03 – 03.04
    4. Летние- 01.06- 31.08
    Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 13.02. по 16.02.2023 года

13. **Внесение изменений в классные журналы**, а именно: зачисление и выбытие учеников вносит только классный руководитель по указанию директора школы или зам. директора по УВР, исправление оценок в классном журнале не допускается.
14. **Категорически запрещается** отпускать учеников с уроков на различные мероприятия (репетиции, соревнования) без разрешения директора школы, зам. директора по УВР.
15. **Работа спортивных секций**, кружков, кабинета информатики, учебных мастерских допускается только по расписанию, утвержденному директором школы (с 14-00 до 18-00 часов).
16. **Режим работы кружков** с 15-00 до 18-00 часов.
17. **Режим работы факультативов**, элективных курсов с 15-00 до 17-00 часов.
18. **Проведение внеклассных мероприятий** (кружковые занятия, спортивные секции, работа кабинета информатики, учебных мастерских), а также пребывание учителей, сотрудников и учеников в здании школы допускается только до 19.00 часа.
19. **В каждом учебном кабинете** закрепить за учениками постоянное рабочее место с целью их материальной ответственности за сохранность мебели.
20. **Заведующими кабинетами** в течение учебного года следить за соблюдением санитарных норм. Обеспечить проветривание кабинетов на каждой перемене и в конце учебных занятий.
21. **Всем учителям обеспечить прием** и сдачу учебного кабинета между уроками в течение всего учебного года. За сохранность учебного кабинета и его имущества несет полную ответственность (в том числе и материальную) учитель, работающий в этом помещении.
22. **Считать обязательным проведение** физкультминуток в середине каждого урока.
23. **Ведение дневников** считать обязательным для каждого ученика, начиная со 2 класса.
24. **Определить режим работы столовой**:
    Понедельник – пятница – 8-00 – 15-30.
    Суббота – 8-00 – 13-30.
25. **Определить время завтраков детей**:
    1-4 классы – перемена, после 2 урока.
    5-7 классы – перемена, после 3 урока
    8-9 классы – перемена, после 4 урока
    Классные руководители, учителя сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детей и обеспечивают порядок.
26. **Категорически запрещается** производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации школы.
27. **Без разрешения директора на урок посторонних лиц не допускать**.
28. Проведение экскурсий, походов и поездок разрешается только после издания приказа директора школы.
    Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет тот учитель, воспитатель или любой другой сотрудник школы, который назначен приказом директора.
29. **Возложить ответственность** на учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД за сохранность здоровья учащихся во время их пребывания в здании школы, на её территории во время прогулок, экскурсий, при проведении внеклассных мероприятий.

<u>Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня</u>

МКОУ «Ульканская ООШ №1» осуществляет взаимодействие с МОУ ДОД «Центр Внешкольной работы» через участие учащихся в конкурсах и мероприятиях, получение методической помощи, занятость учащихся в объединениях дополнительного образования. На базе Центра реализуются программы художественно – эстетической направленности и краеведческой направленности. В летний период обучающиеся школы имеют возможность принять участие в туристическом слёте.

Учащиеся школы имеют возможность заниматься волейболом в объединениях ДЮСШ на базе нашей школы.

2. Система управления образовательным процессом

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

1. сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
2. направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
3. степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;
4. эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;
5. степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально:

- Педсовет
- Управляющий Совет школы
- Методический совет
- РДДМ
- Общешкольный родительский комитет

Персонально:

- Директор
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместители директора по УВР и ВР - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Управление осуществляется **дифференцированно** на основе распределения функций и полномочий.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Конференция представителей всех уровней педагогического коллектива, учащихся, родителей и общественных организаций (1 – 2 раза в год).
- Педагогический совет (4 – 5 раз в год);
- Методический совет (4 – 5 раз в год);
- Методические объединения (1 раз в месяц)
- РДДМ(1 раз в месяц);
- Управляющий Совет школы (3 – 4 раза в год);

- Родительский комитет (4 раза в год).

Управление школой строится **на аналитической основе**, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В 2022 – 2023 уч. году школе проводился **мониторинг качества образования** с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности и с целью предупреждения и развития негативных явлений в педагогическом процессе.

Отслеживание результатов проводится с применением современной компьютерной техники, которой владеет каждый администратор.

Комплект документов по данному направлению размещен на официальном сайте школы.

Создан электронный банк данных, который позволяет определить потребности в образовательных услугах и степени удовлетворения школой, о мотивации учеников, творческом уровне учителей и т.д. Все это учитывается при планировании работы школы и определения перспектив ее развития.

Основная цель методической работы: оказание действенной помощи педагогам в организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении уровня теоретической подготовки и квалификации педагогов в условиях опережающего введения ФГОС.

Задачи методической работы школы на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечение условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования.
3. Организация изучения педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС, через систему совещаний, педагогических советов, заседаний ШМО, самообразования.
4. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в области теории и практики педагогической науки.
5. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля.
6. Обобщение передового опыта в педагогических сборниках, через участие в конкурсах, конференциях различного уровня и т.д.
7. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1.Составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета школы, педагогического совета.

2.Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденной методической темой школы.

. 3.Создана система учебно – проектной деятельности учащихся на основании ФГОС

Методический совет направляет и контролирует деятельность учителей, формирует потребность в непрерывном самообразовании.

Среди направлений деятельности выделяем:

1. Консультативная
   - *Консультации для руководителей МО*
   - *Консультации творческих групп различной направленности*
   - *Индивидуальные консультации по запросам учителей, по результатам посещений уроков и внеклассных мероприятий.*

2. Контролирующая - заключается в контроле качества труда учителей и качества обученности учащихся.

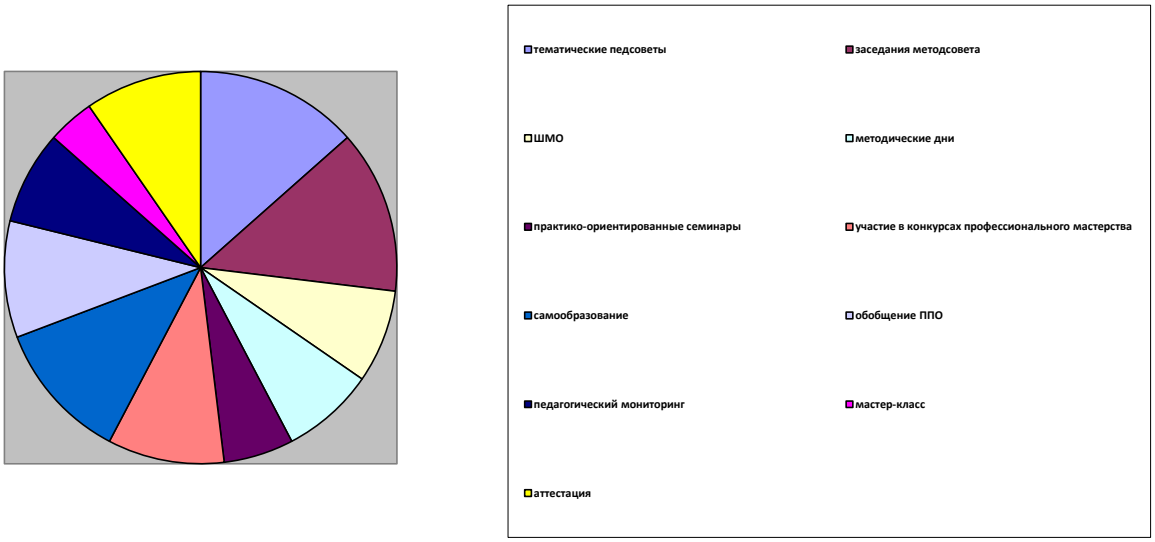
Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

- обобщение и распространение опыта;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- организация внеклассной деятельности по предмету;
- система работы со слабоуспевающими учащимися.

Главными звеньями в структуре методической службы являются методические объединения. Основные задачи МО:

- освоение государственных стандартов по предметам, обеспечение развития нового содержания и организации образования;
- отработка педагогического мастерства через семинары, открытые уроки;
- участие в реализации контроля за обеспеченностью и результатами образовательного процесса;
- освоение информационно-коммуникационных и проектных технологий, аттестация учителей.

Основные формы работы МО:



Темы методических объединений

МО учителей естественно – научного цикла	Повышение качества знаний обучающихся через различные методы обучения, повышение компетенции учителя и учеников
МО учителей гуманитарного цикл	Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области русского языка, литературы, английского языка, истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся
МО учителей художественно-эстетического цикла	Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в предметных областях и во внеурочной деятельности в условиях работы по обновленным ФГОС
МО учителей начальных классов	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе через применение современных образовательных технологий

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО :

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

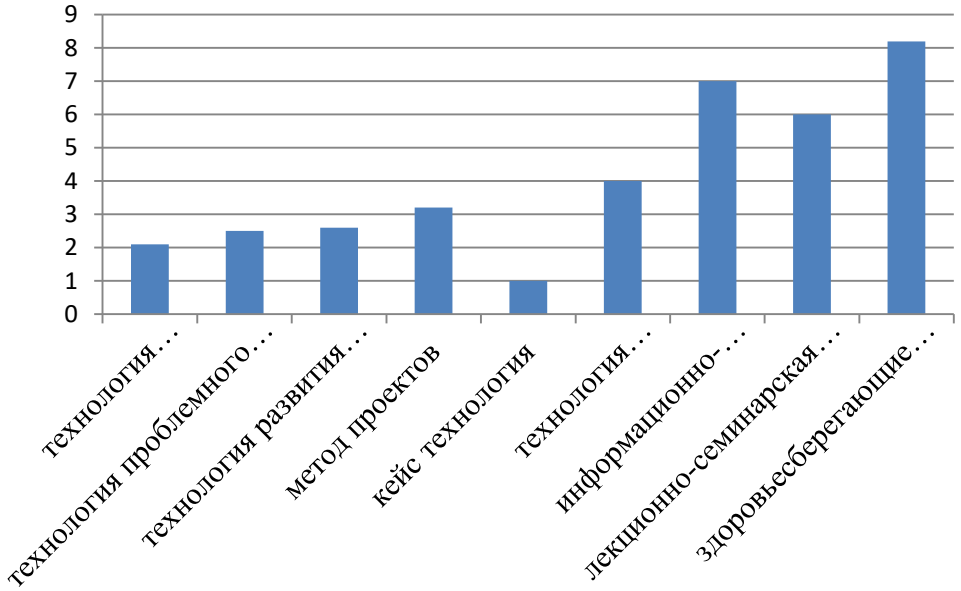
В начальной школе в 2022 -2023 учебном году сформировано 4 класса -комплекта, в них обучается 60 обучающихся.

Обучение осуществлялось по УМК « Школа России».

В течение года администрацией школы, методическим советом проводилась работа с каждым учителем через реализацию творческих планов учителя, затруднений, проблем, встречаемых в урочной и внеурочной деятельности учителя.

В текущем учебном году учителя школы принимали активное участие в работе РМО.

Большинство уроков этих учителей отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий. Образовательные технологии, используемые коллективом школы:



Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования. В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении было реализовано с помощью:

. -интеграции программ общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся;
создания условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (методики личностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
-предоставления возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности(кружки различной направленности), нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсионных поездок;
-создания активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивого роста школьников к наукам и технологиям;
- повышения качества дополнительного образования, основанного на системно- деятельностном подходе;
• обеспечения образовательной деятельности кадрами специалистов из научно-технических отраслей, владеющих основами предметно-профессиональной культуры соответствующей области и навыками педагогической работы;
• создания условий для выполнения учащимися качественных исследовательских работ и проектных разработок в области актуальной научной проблематики и с использованием современного научно-технического оборудования;
• создания условий для подготовки участников и молодежных команд для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровня.

Организация методической работы происходила в следующих формах:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей-предметников;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- открытые уроки;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- курсовая переподготовка;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;

Структура методической работы

1. **Педагогический совет.**

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с усложнением задач, которые предстояло решать нашему образовательному учреждению в этом учебном году, в рамках реализации программы развития на 2019-2023 гг. была запланирована инновационная деятельность. Традиционно ведущая роль в ней отведена педагогическому совету, являющемуся постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогов. Он рассматривает вопросы совершенствования образовательного процесса в соответствие с педагогической Концепцией. Педагогический совет во главе с директором определяет стратегические направления научно-методической и инновационной работы.

В 2021-2022 учебном году проведены заседания педагогических советов, проблематика которых связана с научно-методической темой школы:

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	«Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Тарификация. Утверждение учебного плана, плана	Сентябрь 2022	Педагогический совет	Директор

	работы школы на 2022-2023 учебный год»			
2.	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся»	Ноябрь 2022	Педагогический совет	Директор
3	«Нестандартные формы работы как условие эффективности современного урока (мастер-классы из опыта работы учителей).	январь 2023	Педагогический совет	Директор
4	«О допуске выпускников 9 класса к проведению ГИА» «О переводе учащихся в следующий класс»	Май, 2023	Педагогический совет	Директор
5	«Об итогах ГИА и выдаче аттестатов об основном общем образовании»	Июнь 2023	Педагогический совет	Директор

2. **<u>Методический совет школы</u>:**

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2022-2023 учебный год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение муниципальных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический Совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического Совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В текущем учебном году учителя школы принимают активное участие в работе РМО. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведений педагогических советов происходило:

- ✓ теоретическое и практическое обучение учителей; решение проблемных вопросов образовательного процесса и определение перспективы развития;
- ✓ достижение творческой удовлетворенности организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Вывод*:* Имеются планы работы:

- Управляющего совета. Педагогического совета;
- Методического совета;
- Методических объединений.
- Организована работа по анализу выполнения решений педагогического и методического советов школы, приказов, распоряжений и указаний директора ОО. Имеют место различные формы контроля: отчеты методических объединений, ответственных лиц о выполнении планов работы и принятых решений. Сложилась система внутреннего контроля исполнения поручений, существует номенклатура дел, которая соответствует основным направлениям деятельности образовательной организации.

Работа школы, педагогического коллектива, МО учителей-предметников направлена на создание условий для перехода к стандартам второго поколения, повышение мотивационной готовности учителя и развитие его профессиональной компетентности.

В современных условиях в связи с модернизацией образования значительно выросла роль методического кабинета по формированию у педагогов профессиональной уверенности и самоутверждения. Методический кабинет стал центром методической работы по повышению квалификации педагогов, служит обеспечению творческой работы учителей, самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства. Содержание и оформление кабинета соответствуют потребностям педагогов. Здесь сосредоточены информация об учреждении, годовой план, материалы педсоветов. Методкабинет доступен каждому педагогу, открыт постоянно. Большое внимание со стороны методических объединений уделялось учебным кабинетам: оформление кабинетов, организации рабочих мест учителя и обучающихся.

Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей науки, культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

3. Оценка образовательной деятельности

МКОУ «Ульканская ООШ №1» строит свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента РФ от 04 февраля 2010 года Пр-271;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 сентября 2012 г. N ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения»;
- Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 12.04.2013 N 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения».

В основе учебного и воспитательного процессов лежит **единая цель** – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи школы:

- Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
- Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся.
- Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
- Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
- Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
- Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.
- Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
- Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

- Сохранение контингента учащихся.
- Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
- Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
- Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
- Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
- Работа с родителями

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы

образования. В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Качество образования в школе – состояние и результативность процесса образования. Педагогический коллектив школы стремится дать обучающимся качественное образование. В школе нет отсева, сохранения контингента является одним из показателей успешной деятельности школы.

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	62 24	56 8	60 13
Основное общее образование всего выпускников:	98 18	108 19	91 21

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года

Уровень реализуемой программы	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 Учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	24	100	33	8	100	37	13	100	35
Основное общее образование	18	100	23	19	100	21	21	100	30

Деятельность по выполнению государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Учебный план ОО позволил выполнить задачи, поставленные в ООП школы:

- обеспечить преемственность между ступенями обучения;
- сориентировать школьников на освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов в ходе изучения учебных предметов;
- обеспечить условия для развития умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности; способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры; ознакомления с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формированием осознанного понимания их ценности и необходимости.
- создать возможности для личностной ориентации в содержании образования, возможности реального выбора образовательной траектории учащимися основной школы, наиболее привлекательных и значимых форм учебной и внеучебной деятельности;
- усилить в содержании образования деятельностный подход, практическую ориентацию.

Нормативно- правовые документы, обеспечивающие разработку учебного плана:
Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Учебный план на 2022 – 2023учебный год, сохраняет преемственность с учебным планом прошлого учебного года, обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов в части требований, предъявляемых к выпускникам основной школы, учитывает образовательные запросы участников образовательных отношений, и является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ульканская ООШ №1» .

Цели и задачи общеобразовательной организации

Цели:

1) Становление и развитие успешной социально-адаптированной личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательной организации и ее социальных партнеров.

2) Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачами основного общего образования являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), определяемых Стандартом, а так же личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование у подростка основ научной картины мира через расширение кругозора, повышение эрудиции, получение и усвоение новых знаний о человеке, природе и обществе на основе преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Ожидаемые результаты реализации учебного плана основного общего образования :
– достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего ФГОС ООО, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

В последнее время меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим ценностям, позитивная социализация. Важным направлением в нашей деятельности является развитие социально активной личности, формирование социально- значимых компетенций.

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, осуществление которого предполагает следующие направления:

- Изучение условий социального развития ребёнка ;
- Включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой;
- Подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка;
- Организация социально-профилактического пространства в образовательной организации;
- Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации;
- Подключение специалистов по работе с ребенком и семьей;
- Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка.

Цель: Социальная защита обучающихся и профилактика правонарушений.

Задачи:

1. Общая социально педагогическая диагностика контингента учащихся школы, выявление причин отклонения в поведении детей и подростков, причин социального неблагополучия семей.
2. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
3. Взаимодействие с органами социальной защиты и гражданскими институтами.
4. Оказание социально – правовой и другой помощь семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении.
5. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
6. Проведение профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на различных видах учета.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа.

В сентябре совместно с классными руководителями составлены социальные паспорта каждого класса. На основании социальных паспортов классов составлен социальный паспорт школы.

		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
	Всего учащихся	160	164	151
1	Детей-инвалидов	7	3	5
2	Детей-сирот и оставшихся без попечения	9	14	4
3	Воспитанников ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Казачинско-Ленского района»	5	7	4
4	Семей, где воспитываются опекаемые дети	6	5	5
5	Опекаемых детей	9	8	10
6	Семей матерей-одиночек	9	10	9
7	Неполных семей	21	21	13
8	Семей вдов и вдовцов	13	12	12
9	Многодетных семей	26	27	29
10	Количество детей в многодетных семьях	56	55	47
11	Семей, в которых родители-пенсионеры	5	5	6
12	Семей , в которых родители-инвалиды	1	0	0

13	Семей с безработными родителями	7	5	3
14	Семей, в которых родители – бюджетники	34	23	20
15	Семей, в которых родители-студенты	3	2	4
16	Семей, состоящих на учёте в КДН	7	6	3
17	Социально-неблагополучных семей	1	8	6
18	Малообеспеченных семей	46	67	30
19	Количество детей в малообеспеченных семьях	81	78	47
20	Детей ,состоящих на учёте в КДН	1	1	1
21	Детей , состоящих на внутришкольном учёте	4	4	2
22	Детей «группы риска»	2	2	1

Анализ полученных данных показывает, что количество неполных семей уменьшилось так же как и малообеспеченных семей. Семей, где родители официально являются безработными, уменьшилось в два раза, уменьшилось. Количество опекаемых, на том же уровне количество воспитанников ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Казачинско-Ленского района». Количество малообеспеченных и многодетных так же уменьшилось. Один обучающийся по прежнему состоит на учёте КДН и ЗП. Сократилось в два раза количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете за различные нарушения. Число многодетных семей, сам по себе этот факт положителен, но зачастую многодетная семья является и малообеспеченной, а иногда и проблемной, находящейся в статусе неблагополучной. В этих случаях такие семьи требуют пристального внимания со стороны различных служб, и, конечно же, стоят на особом контроле у социального педагога.

Общее количество посещений семей на дому составило – 47 раз. Из них 14 обследовано учащихся первых классов, 2 ученика 4-х классов. 31 посещений относится к семьям, находящихся на контроле, в том числе семьи проблемных учащихся, семьи с детьми-инвалидами и родителями-инвалидами. Рейды проводились и совместно с сотрудниками КДН и ЗП. Обследованы на начало года все опекунские семьи, составлены акты обследования и характеристики на учащихся. Посещения носили как плановый (согласно графику посещений), так и внеплановый (экстренный, вплоть до раннего утра или позднего вечера) характер. Это принесло свои результаты, родители стали более охотно общаться с социальной службой школы, некоторые сами стали обращаться за консультацией.

Воспитательная работа

Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС

Неотъемлемой частью школьного образования является воспитание, которое реализуется через воспитательный процесс. Ключевые участники данного процесса - это обучающиеся, родители и педагоги.

Воспитательная деятельность во МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В школе создана и функционирует примерная рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ. В ее центре, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет

приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования, используется в школе со 1-го по 9-й класс и адаптируется каждым классным руководителем, учитывая при этом особенности классного коллектива.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Имея возможность изменять авторскую программу на 20%, педагогический коллектив на МО классных руководителей решил объединить направления «гражданское воспитание» и «патриотическое воспитание» в одно «гражданско – патриотическое воспитание», также объединить направления «духовно – нравственное воспитание» и «эстетическое воспитание» в одно «духовно – нравственное воспитание».

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности через:

-создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Субъектами воспитательной системы являются:

- работники школы: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;
- родители: школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;
- учащиеся школы: классные коллективы, участники детских объединений

Субъектами социального взаимодействия являются:

-МКОУ ДО «Центр внешкольной работы»;
-МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»;
-ГБПОУ «Ульканский межотраслевой техникум»;
-МУ ДО «Детская школа искусств»;
-Публичная поселковая библиотека;
-МКУ УМО КСЦ «Магистраль»;
-образовательные учреждения Казачинско – Ленского района

Результаты основных мероприятий, проводимых в течение года.

№	Мероприятия	Итоги мероприятий
1.	Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	Общими усилиями обучающихся школы были собраны и переданы нуждающимся канцелярские школьные наборы одежда, обувь и др.

2.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Охват - 155 человек
3.	День здоровья; «Чистые легкие», «Профилактика туберкулеза», спортивные соревнования.	Ежемесячно проводятся соревнования, эстафеты, спортивные игры и т.п. Результат: 1 место в соревнованиях по баскетболу среди образовательных учреждений района; Охват - 150 человек
4.	Неделя безопасности дорожного движения	Проведены классные часы: «Дорога и пешеход!», «Безопасные дороги – детям!», акции «Внимание – дети!» и другое; Оформлены уголки безопасности в классах с размещением информации: «Памятка пешехода для учащихся», «Памятка по ПДД для родителей». Проведены инструктажи для учащихся по правилам безопасного поведения на дорогах (ИОТ-027) и правилам безопасности при поездках в школьном автобусе (ИОТ-75) с записью в Журнале регистрации инструктажа обучающихся по техники безопасности. Охват - 155 человек
5.	Неделя добра	Неделя добра прошла под девизом «Жизнь дана на добрые дела». Ежедневно проходили мероприятия, направленные на воспитание у школьников положительных качеств характера, сплочение коллектива, мотивировацию на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Охват - 150 человек.
6.	День народного единства	Проведены классные часы, книжные выставки, конкурс рисунков, спортивные соревнования и другое. Охват – 150 человек.
7.	Субботники	В сентябре и в мае прошли субботники по уборке школьного двора, пришкольной территории и берега реки Киренга. Мероприятия приурочены к Всероссийскому экологическому субботнику «Зеленая Россия». Всего приняло участие 145 человек.
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Проведено 10 мероприятий, направленных на противодействие терроризму. Охват - 145 чел.
9.	Единая областная неделя «Единство многообразия» по профилактике экстремизма в подростковой среде организованной ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Проведены беседы с обучающимися 8-9 классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма; Проведен классный час в 7 «А» классе на тему «Скажи терроризму «нет»!» Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности. Охват - 145 чел.
10.	Мероприятия, посвященные 75-летию победы в ВОВ.	Согласно плана прошло 24 мероприятия. Охват - 155 чел.

Вывод: анализ показал, что наблюдается положительная динамика участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Участие родителей в воспитательной работе ОО

Цель работы с родителями — повышение уровня взаимодействия семьи и школы для оптимизации образовательного процесса.
Ежегодно социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществляется выявление и изучение социального статуса семьи, семей с проблемами в воспитании детей. Согласно плана работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в жизнь школы.

Первое направление реализуется через такие формы как родительские собрания, родительские лектории, конференции, индивидуальные или тематические консультации. родительские собрания. Педагогическое просвещение осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом, администрацией школы, исходя из проблем, возрастных особенностей детей.
Второе направление реализуется через помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса, участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом. В школе созданы и функционируют: Управляющий Совет, родительские комитеты (классные и общешкольный) на основе Положения о родительском комитете. Члены родительского комитета осуществляют контроль за организацией питания, внешнего вида учащихся, санитарного состояния школы.

Родители активно участвуют в улучшении образовательной среды школы, посещают общешкольные и классные мероприятиях, участвуют в конкурсе «Красота своими руками. Строительство снежных фигур», осенней ярмарке «Урожай года», дистанционных фестивалях и конкурсах.
С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива проведен опрос родительской общественности (методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»). Опрошены – 75 % родителей. Результат высокий уровень удовлетворенности - 90% , средний уровень удовлетворенности - 10%, низкий уровень удовлетворенности - 0%. Продолжается работа по выявлению эффективных форм работы с родителями, направленные на повышение их воспитательной активности, а также на формирование в родительской среде положительного образа школы.

Вывод: работа учреждения и педагогического коллектива оценена родителями в целом высоко. Однако 30% родителей занимают пассивную позицию к участию в жизни школы.

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

В рамках реализации Указа президента Российской Федерации от 14.07.2022 года №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», на основании решения заседания инициативной группы №1 от 18.01.2023 года», приказом директора МКОУ «Ульканская ООШ №1» № 142-од от 05.10.2022г. реорганизована организация ученического самоуправления МКОУ «Ульканская ООШ №1» в первичное отделение общественной организации РДДМ.

Целью работы является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- воспитывать чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружѐнной защите;

- предоставлять возможность обучающимся реализовать свой творческий потенциал;
- формировать любовь к школе, малой родине, своей стране;
- формировать у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ;

Структурные подразделения РДДМ сформированы соответственно направлениям РДДМ, за каждым из которых закреплены кураторы-педагоги:

- Патриотическое воспитание
- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно - медийное направление

Лидеры первичного отделения РДДМ, планируют и проводят совместно с координаторами и кураторами мероприятия и конкурсы, ведут учет проводимых мероприятий, координируют работу направлений, принимают участие в региональных и всероссийских проектах, акциях, днях единых действий.

Лидер центра патриотического воспитания: является куратором Орлят (начальные классы 1-4), программа «Орлята России», сопровождает выполнение трэков по программе; организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере патриотического воспитания; участвует в военно–патриотических мероприятиях школы и района.

Лидер центра личностного развития: планирует, организует и проводит культурные вечера, творческие программы; организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного и духовного воспитания; организует и проводит спортивные праздники и мероприятия; ведет учет и пропаганду творческих и спортивных достижений учащихся школы, организует деятельность детских общественных объединений, участвует в проведении образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, организует работу по популяризации ЗОЖ среди школьников и профессий.

Лидер центра гражданской активности: организует помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам; руководит работой трудовой деятельности; организует Межведомственное взаимодействие с ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Казачинско-Ленского района»; ведет работу в классах младшего звена, оказывает помощь в организации благотворительных акций. Организует добровольческую деятельность (волонтерство) по различным направлениям. В данном направлении реализуются мероприятия военно-патриотического направления: проведение военно-спортивных игр, патриотических акций, туристических походов, экологических десантов, оказывается поддержка отряду ЮИД, координируется межведомственное взаимодействие с клубами «Росич», «Атлант».

Лидер школьного медиацентра: собирает материалы и размещает заметки в ленте новостей на официальном школьном сайте; занимается оформлением тематических стендов, классов, школьных стендов к мероприятиям и праздникам; планирует и организовывает конкурсы газет, рисунков, плакатов.

В данном учебном году в ряды РДДМ школы были приняты новые члены. Вся деятельность первичного отделения общественной организации РДДМ реализуется через систему ключевых дел, ставшими для коллектива детей и взрослых традиционными:

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Месяц	Название события	Направление деятельности РДДМ
сентября	День Знаний.	Личностное развитие
	Беседа с учащимися 1-9 классов «В новый учебный год с РДДМ».	Личностное развитие
	Ознакомление учащихся с Уставом и символикой РДДМ.	Личностное развитие
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность

	День туризма. Туристический слет	Личностное развитие
	Подготовка к празднованию Дня учителя.	Личностное развитие
	Беседа с учащимися начальной школы о программе «Орлята России»	Личностное развитие
	Традиционная осенняя ярмарка «Урожай – 2022»	Личностное развитие
	Подготовка ко Дню пожилого человека.	Гражданская активность
	Акция к Международному дню пожилых людей «Подари улыбку»	Гражданская активность
	Классный час «Я расскажу вам о Холокосте»	Гражданская активность
	Акция «Ветеран живет рядом».	Гражданская активность
	Акция «Безопасность на дорогах»	Гражданская активность
Октябрь	День учителя.	Личностное развитие
	Выборы в органы ученического самоуправления.	Гражданская активность
	День ученического самоуправления.	Личностное развитие
	«Посвящение в пятиклассники».	Личностное развитие
	Конкурсная программа «Осенний калейдоскоп»	Личностное развитие
	Информационно-тематическая линейка «Наш поселок Улькан»	Личностное развитие
	«День неизвестного солдата»	Патриотическое
Ноябрь	«День народного единства»	Гражданская активность
	Праздничная программа «День матери»	Личностное развитие
	День борьбы с вредными привычками.	Личностное развитие
	Изготовление кормушек для птиц (экотренд)	Личностное развитие
Декабрь	Открытие мастерской Деда Мороза.	Личностное развитие
	«День Героев Отечества»	Патриотическое
	День гимна России	Патриотическое
	Всемирный День борьбы со СПИДом.	Информационно-медийное
	Районные мероприятия по теме ЗОЖ.	Личностное развитие
	День Конституции России.	Гражданская активность
	Конкурс рисунков о Байкале	Личностное развитие
	Социальные практики	Гражданская активность
	«Герои нашего времени»	Патриотическое
	Участие в конкурсе «Зимняя сказка» (строительство ледяных фигур, украшение окон, рекреации школы)	Личностное развитие
Январь	Районные соревнования по баскетболу.	Личностное развитие
	Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья!»	Личностное развитие
	Акция «Птичья столовая» (1-9 кл.).	Личностное развитие
	Информационная линейка «Бессмертный подвиг Ленинграда»	Гражданская активность
	Акция «Добрая суббота»	Гражданская активность
Февраль	Историческая игра «Знаешь ли ты историю ВОВ».	Гражданская активность
	День науки	Личностное развитие
	Международный день книгодарения	Гражданская активность
	Спартакиада школьников – лыжные гонки.	Личностное развитие

	Акция «Аукцион добрых дел» ко Всемирному Дню спонтанного проявления доброты (17 февраля)	Гражданская активность
	Акция «Армейский чемоданчик»	Личностное развитие
	Школьный праздник «А, ну-ка, парни!»	Личностное развитие
	День защитника Отечества	Патриотическое
Март	Мероприятия, посвящённые 8 Марта.	Личностное развитие
	Международный День детского телевидения	Информационно-медийное
	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
	День счастья	Личностное развитие
	Волонтерская помощь ветеранам тыла	Гражданская активность
	Всемирный день театра	Личностное развитие
Апрель	День смеха	Личностное развитие
	Неделя Здоровья. Всемирный День здоровья.	Личностное развитие
	Районные соревнования ЮИД.	Личностное развитие
	Линейка «День космонавтики»	Гражданская активность
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Гражданская активность
	День защиты исторических памятников	Гражданская активность
	Акция по благоустройству школьной территории и памятника.	Гражданская активность
	Международный день Земли	Гражданская активность
	Акция «Подарок ветерану»	Гражданская активность
	Исследовательские работы «Становится историей война». Акция газеты «Родник»	Гражданская активность
	Подготовка к празднованию Дня Победы.	Гражданская активность
Май	Эстафета, посвящённая Дню Победы.	Личностное развитие
	Трудовые десанты к памятнику ВОВ.	Гражданская активность
	Экологическая акция «Чистый поселок – чистая планета».	Гражданская активность
	День музеев	Гражданская активность
	День детских организаций	Гражданская активность
	Уроки Мужества «Победа, которую нам завещали»	Гражданская активность
	Вахта памяти. Бессмертный полк. Митинг.	Личностное развитие
	Праздник Последнего звонка.	Личностное развитие
Июнь	День защиты детей.	Личностное развитие
	Всемирный день охраны окружающей среды	
	Работа вожатыми в пришкольном лагере «Солнышко».	Личностное развитие
	День России.	Гражданская активность
	День памяти и скорби	Военно-патриотическое
Июль	Всероссийский День семьи, любви и верности	Гражданская активность
Август	День государственного флага России	Гражданская активность

Вывод: Мониторинг работы первичного отделения общественной организации РДДМ показывает, что дети стали более дисциплинированы, активнее проявлять позитивные качества характера, гордость, уважение к Родине. Умеют видеть проблемы и находить пути решения, выступают с

инициативой, ответственно выполняют поручения, стали проявлять большее уважение к символике РФ. С интересом относятся к новым проектам. Проведенные мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность, чувство патриотизма.

Необходимо продолжить работу по дальнейшему развитию данного направления через поиск и реализацию новых форм работы, направленных на повышение социальной активности учащихся по взаимодействию с родительской общественностью; организации обеспечения эффективности преемственности между учащимися на разных ступенях обучения, а также продолжит работу по вовлечению обучающихся в ряды первичного отделения РДДМ.

Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Законом Иркутской области №7 ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», регламентируется в соответствии с локальными актами №2323 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области №7 ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся».

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семейный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

В начале учебного года был согласован и утвержден план совместной работы школы с ПДН и КДН и ЗП. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики школы и плану работы социального педагога (по месяцам).

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

В школе имеется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на учете в школе, ПДН и КДН и семьях, находящихся в социально - опасном положении;
-социальный паспорт школы и классов;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
- журнал о посещении семей;
- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;

- информация о занятости ребят, состоящих на школьном учете и в ПДН, во внеурочное время и каникулярное время.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы. Совместно с социальным педагогом составляют план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, с семьями «социального риска». На учащегося, поставленного на внутришкольный учет, оформляется учетная карточка с указанием даты и основания постановки на учет. Заполнение карточки производится классным руководителем по мере проведения мероприятий согласно плану индивидуальной профилактической работы.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

-ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;

– классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

– учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению подростков в кружки и секции.

С учащимися совершившими правонарушения проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике, о здоровом образе жизни.

Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. В рамках месячника профилактики вредных привычек организуется проведение классных часов: «Стоп-СПАЙС!», «Алкоголь под контроль», «Алкоголизм – мифы и реальность», «Употребление ПАВ и последствия», «Путешествие в страну здоровья», «Скажи нет курению» «Мы за мир без вредных привычек», «Эти полезные и вредные привычки», «В никотиновом плену», «Скажем вредным привычкам «НЕТ!», здоровью – «ДА!» «НАРКОТИКИ – мифы и реальность», «Мифы об алкоголе», викторин, показа кинофильмов по антиалкогольному воспитанию, акций «Мой здоровый образ Жизни», конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!». В школе проводится много спортивных мероприятий, в которые также вовлекаются подростки, склонные к правонарушениям.

Таким образом, в школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения. За учебный год было проведено 5 заседаний Советов профилактики, на которых было рассмотрено 7 семей и учащихся. Также на Совете профилактики постоянно идёт обсуждение и поиск новых эффективных методов и форм работы с детьми группы риска, постоянный обмен мнениями. Несмотря на то, что в последние годы работа по профилактике подростковой наркомании существенно активизировалась, дефицит знаний у учащихся о последствиях и конкретных шагах противостояния этой пагубной привычки остается значительным. Разовыми беседами повысить уровень социально-психологической компетенции школьников невозможно. Поэтому проводить

эту работу необходимо регулярно. В нашей школе нет случаев употребления наркотиков среди учащихся, но такие вредные привычки как курение присутствуют в старшем и в среднем звене.

В школе разработано положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (нарко – пост «Здоровье+»). Имеется план работы наркопоста - поста «Здоровье +» на 2022/2023 учебный год. На данный отчетный период проведено два заседаний совета профилактики, два заседаний наркопоста .

Цели и задачи:

- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- диагностика обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению;
- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- предоставление обучающимся объективной информации о влиянии наркотических средств на организм человека;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.

Работа наркологического поста «Лотос»- поста «Здоровье +»по направлениям

№	Направления работы	Мероприятия
1.	Работа с учащимися школы	-контроль посещаемости занятий; -контроль поведения; -охват полезной внеурочной занятостью; -проведение бесед, классных часов, викторин; -просмотр видеофильмов по профилактике вредных привычек: - организация лекций, круглых столов с участием медицинских специалистов, инспектора ПДН; -участие в конкурсах рисунков, выпусках стенгазет; -участие в поселковых акциях. -участие в тематических линейках, классных часах.
2.	Профилактическая работа с учащимися "группы риска"	-контроль посещаемости занятий; -контроль поведения, охват полезной досуговой занятостью; -проведение индивидуальных (групповых) бесед; -организация лекций, круглых столов с участием медицинских специалистов, инспектора ПДН; -проведение рейдов; - просмотр видеофильмов по профилактике вредных привычек; -привлечение к участию в профилактических акциях.
3.	Санитарно-просветительская работа с родителями	-проведение общешкольных родительских тематических собраний; -организация родительских лекториев; -помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки;

		-индивидуальное консультирование родителей по проблеме; -организация рейдов по поселку в вечернее время и посещение квартир учащихся и родителей «группы риска».
4.	Тематическая работа с классными руководителями	-организация обучающих занятий; -проведение семинаров с участием узких специалистов; -формирование банка методической литературы по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся; -оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профилактики и недопущению употребления алкогольных, токсических и наркотических веществ учащимися школы.
5.	Диагностическая работа	- подготовка и проведение «Социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявления немедицинского потребления ПАВ. С использованием единой методики социально-психологического тестирования -проведение анкетирования. -осуществление мониторинга.

Мониторинг употребления ПАВ одного класса за 3 года

Учебный год	Класс	Количество детей в классе	Курение			Алкоголь			наркотики		
			Не пробовали ни разу	пробовали	Систематически употребляют	Не пробовали ни разу	Пробовали	Систематически употребляют	Не пробовали ни разу	пробовали	Систематически употребляют
2020-2021	7	19	17	2	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	8	19	19	-	-	-	--	-	-	-	-
2022-2023	9	19	19	-	-	-	--	-	-	-	-

Вывод: В 2022 году Иркутский ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» провел «Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления употребления ПАВ», с использованием единой методики. По результатом обработки данных тестирования не выявлены обучающие, которых можно было отнести к «группе риска, склонных к раннему употреблению ПАВ».

На начало учебного года, за устойчивое курение, на учете наркопоста стояло 2 обучающихся. В связи с тем, что обучающие закончили 9 классов, они были сняты с учёта наркопоста.

По анализу анкетирования детей на употребление табачных изделий, выяснилось, что дети знают места продаж, так же знают о вреде, который может нанести никотин и стараются избежать возможности употребления.

Часть детей, состоящих на учете, вовлечены в волонтерское движение школы, были обеспечены работой от центра занятости, что способствовало положительной динамике работы наркопоста «Лотос».

Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое, медико—социальное сопровождение участников образовательного процесса реализуется через такие формы работы как социально — психологическая служба, школьный педагогический консилиум.

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. В состав психолого — педагогической службы входит социальный педагог, заместитель директора школы, учителя.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

· систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

· формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

· создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Содержание психолого-педагогического, медико—социального сопровождение на разных ступенях различны. Методы и формы работы - изучение документации, беседа, наблюдение, тестирование; анкетирование; анализ; консультирование, индивидуальная работа; групповая работа; диагностика. Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок.

Для изучения адаптационных процессов учащихся 1,5 классов проводится основной и дополнительный набор методик с целью определения качеств и показателей личности обучающихся. С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования: тест «Рисунок семьи» (Изучение детско-родительских отношений),анкетирование учащихся с целью изучения адаптации, тест школьной тревожности Филлипса, собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации. Анализируя, полученные данные, педагог- психолог, социальный педагог и классные руководители формулируют выводы и предварительные рекомендации, проводят собеседования с детьми и родителями. Социальный педагог, педагог- психолог выявляет причины отклонений в поведении учащихся, проводит беседы с учащимися и родителями. Затем вырабатывается план действий. Работа строится традиционно по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультировании, методическая работа, просветительская деятельность. Традиционно проводится диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, отклонений в психическом развитии и др. Особое место педагогом-психологом уделяется диагностике при психологическом выборе профессии в личностном самоопределении (8-9 классы).Её проведение сочетается одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению учащихся с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с подростками заключается в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

В социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняло участие обучающихся- 53 чел.(7-9 класс) (15.09.2022г.). Подготовлена и проведена методика «САН» и опросник- «Предварительные оценки психического здоровья» с целью изучения актуального эмоционального состояния обучающихся (5-8 класс) (26.12.2022 г.).

С учащимися ОВЗ педагогом-психологом проводятся психокоррекционные занятия-изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы. Проводится диагностика познавательных процессов.

Медико—педагогическое сопровождение осуществляется через реализацию целевой программы «Здоровье» на 2018 – 2023 год. Цель данной программы – создание единого пространства для формирования здоровой личности. Основные направления реализации программы: внедрение оптимальной системы медико-педагогического обеспечения образовательного процесса, формирование информационно – экспертных условий управления образовательным процессом, пропаганда здорового образа жизни, организация питания, организация летнего отдыха детей, организация физкультурно-спортивной работы.

Основные мероприятия: анализ состояния здоровья учащихся, мониторинг физического развития, медосмотры, организация горячего питания, спортивно – оздоровительные мероприятия, выявление учащихся, употребляющих ПАВ и профилактические мероприятия, соблюдение режима двигательной активности.

Медико-социальные условия.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Мониторинг здоровья:

а) вес, рост;

б) группа здоровья (I, II, III IV);

в) формы патологии здоровья.

Соотнесение группы здоровья физическим показателям обучающихся 2020 – 2021 учебный год

класс	количество	Группы здоровья				Физкультурная группа			
		I	II	III	IV	основ	подгот.	специал.	освоб.
1	12		9	3		8	4		
2	9		6	3		7	2		
3	23		17	3	3	18	5		
4	26	3	16	5	2	21	3		1
5	17	2	10	5		14	3		
6	19		16	3		17	1		1
7	14	4	9		1	14			
8	18	1	14	3	1	16	2		1
9	27	1	16	10		22	2	2	1

Соотнесение группы здоровья физическим показателям обучающихся 2021 – 2022 учебный год

класс	количество	Группы здоровья				Физкультурная группа			
		I	II	III	IV	основ	подгот.	специал.	освоб.
1	19		10	9		10	9		
2	12		10	2		7	5		
3	8		5	3		5	3		
4	23	3	15	5		20	3		
5	24	2	13	8	1	20	3		1
6	19		16	3		14	5		
7	20	2	12	5	1	14	5		1
8	17	1	12	3	1	15	2		

9	18		10	7	1	12	6		

Соотнесение группы здоровья физическим показателям обучающихся 2022 – 2023 уч. год

класс	**количество**	**Группы здоровья**				**Физкультурная группа**			
		I	**II**	**III**	**IV**	**основ**	**подгот.**	**специал.**	**освоб.**
1	13		**7**	**4**	**1**	**6**	**6**		**1**
2	16		**10**	**5**	**1**	**7**	**9**		**1**
3	19		**17**	**2**		**15**	**4**		
4	13		**9**	**3**	**1**	**5**	**7**	**1**	
5	8		**3**	**5**		**1**	**7**		
6	22	**1**	**15**	**6**		**15**	**6**		**1**
7	22	**1**	**15**	**6**		**15**	**7**		
8	18	**4**	**12**	**2**		**14**	**3**		**1**
9	21	**3**	**14**	**3**	**1**	**17**	**3**		**1**

Санитарно-просветительская работа.

Сложилась система работы образовательного учреждения по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Выполняются медицинские требования при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Отделение дополнительного образования организует: настольный теннис, футбол, мини-футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, шахматы. Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: подвижные игры, первенства по баскетболу, мини-футболу, волейболу, футболу, настольному теннису, эстафеты.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антиникотиновой и антинаркотической пропаганды. Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Отделение дополнительного образования организует: настольный теннис, футбол, мини-футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, шахматы. Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: подвижные игры, первенства по баскетболу, мини-футболу, волейболу, футболу, настольному теннису, эстафеты.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антиникотиновой и антинаркотической пропаганды. Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Условия для занятий физической культуре

В школе созданы все необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям. Физическая культура - большой помощник в труде и в учебе, поэтому 80% обучающихся школы охвачены спортивно-массовыми мероприятиями, а более 50% занимаются в спортивных секциях различной ведомственной принадлежности.

Объекты спорта:

•спортивный зал 151,7кв.м.,

•школьная площадка с футбольной, волейбольной и баскетбольной площадками.

Материально-технические условия:

•имеется физкультурный зал, летняя спортивная площадка,

•оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной ступенях обучения.

•Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине "Физическая культура"

Организационно-педагогические условия: Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс по предмету «Физическая культура» разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнение программ, ведение текущей документации учителя физической культуры, качества образования осуществляется заместителем директора по учебной работе.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки
2. Секции по различным видам спорта
3. Внеклассные занятия:

•соревнования

•дни здоровья

•массовые спортивные мероприятия

•утренняя зарядка

Спортивно-оздоровительное направление. Одной из приоритетных задач, стоящих перед образовательным учреждением в течение последних лет, является сохранение и укрепление здоровья детей. «Моё здоровье - моё будущее» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Спортивно - оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации междисциплинарной программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении

успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы: - профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; -образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; -информационно—консультативная работа - лекции медработников, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций. Компоненты здоровьесберегающей инфраструктуры школы: Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям состояния и содержания здания и помещений школы; Функционирование в полном объеме физкультурно-оздоровительного комплекса школы при достаточной оснащенности спортинвентарем и оборудованием; Соблюдение в организации учебно-воспитательного процесса требований, обеспечивающих оптимальный уровень физиологических, умственных, эмоционально-психологических нагрузок школьников. Анализ итогов социальной диагностики микросоциума нашей школы показывает, что физическое, психологическое самочувствие подрастающего поколения зависит от состояния здоровья обучающихся. На 01.09.2020 года из 164 учащихся школы имеют основную группу здоровья 111 человек, подготовительную – 45 человек, специальную – 1 и освобожденных-7 человек. Из этого следует, что 83% учащиеся не имеют проблем со здоровьем и занимаются в основной группе. Этому способствует большая работа педагогического коллектива по пропаганде здорового образа жизни, формированию мотивации здорового образа жизни, практических навыков сохранения и укрепления здоровья. В режиме дня школы уроки физической культуры – 3 часа в неделю, в начальной школе – динамические паузы с обязательной прогулкой на свежем воздухе; в 1-7 классах – физкультминутки на уроках. В течение учебного года в школе работают спортивные секции «Волейбол, Баскетбол», «Школа безопасности». Учащиеся школы занимаются в спортивных секциях (120 учащихся): лыжные гонки, волейбол, баскетбол, футбол, рукопашный бой с/к «Росич».

Школьники принимают участие в районных лыжных соревнованиях, волейболе, соревнованиях по зимнему многоборью по ГТО. Школа принимает участие в районных соревнованиях: волейбол (девушки – 2 место, юноши – 2 место), баскетбол (девушки – 1 место, юноши – 1 место). В районных соревнованиях по футболу и в легкоатлетической эстафете юноши имеют 1 место.. Выпускники 9 класса сдают нормативы комплекса ГТО, 2 человека получили значки, 1 - золотой, 2 – серебряные, 1 – бронзовый. С классными руководителями был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурению, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях. Основной деятельностью школы является организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, пропаганда спорта и здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений средствами физической культуры и спорта. Школа добивается высоких результатов, свидетельство этому является стенд «Лучшие спортсмены школы», кубки, грамоты, полученные за призовые места в различных видах спорта. Как и прежде в текущем учебном году было уделено внимание учащимся, которым рекомендована определенная физкультурная группа. На основании медицинских справок были сформированы следующие группы:

Работа с группами здоровья обучающихся направлена на оптимизацию профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в школе, формирование у школьников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;

• распределение детей по группам здоровья;

Для предупреждения гиподинамии, нарастания утомляемости, ухудшения самочувствия в начальной и основной школе ведется третий час физической культуры. На занятиях по физической культуре учителя оценивают, сопоставляют с возрастной нормой развитие физических качеств обучающихся. В школе продумана система работы спортивных секций: баскетбол, мини-футбол, волейбол. Весь спектр спортивных мероприятий: общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам и др., а также районная спартакиада школьников по различным видам спорта, военно-спортивные соревнования, привлечение в спортивную работу родителей способствует здоровому образу жизни учащихся.

Дополнительное образование

В школе разработан и утвержден учебный план дополнительного образования.

Приоритетными ценностями в школе определены: Человек. Природа. Общество. Воспитанность (личностный рост) определяется по характеру отношений школьников к этим ценностям.

Целью работы по дополнительному образованию является:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его

творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самодеятельности, фантазии, самобытности. Были поставлены следующие ***задачи***:

- личностное, интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- организация участия в жизни школы, округа, города;
- освоение навыков самоорганизации;
- освоение жизненных и учебных навыков, активизация самостоятельного мышления;
- формирование дружного, сплоченного коллектива;

Учащиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование, занимаясь в объединениях МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», ДЮСШ, КСЦ п. Улькан, ДШИ.

Занятость детей (охват учащихся (количество детей) дополнительным образованием

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	160	164	151
Школа(внеклассная работа)	84	82	82
ЦВР	88	86	80
ДЮСШ	34	34	43
КСЦ	6	8	10
ДШИ	8	9	10

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в целом (с учётом ребёнка 1 раз).

2020-2021	2021-2022	2022-2023
160 100%	164 100%	151 100%

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Приказы директора школы:

– О режиме работы школы на учебный год;

– Об организации питания;

– Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
– О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

– Учебных и факультативных занятий и занятий внеурочной деятельности;
– Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции).

Графики дежурств:

– классных коллективов;
– педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы;
– дежурных администраторов.

Должностные обязанности:

– дежурного администратора;
– дежурного учителя.

Количественный состав классов

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	62 24	56 8	60 13
Основное общее образование всего выпускников:	98 18	108 19	91 21

Календарный учебный график основного общего образования

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: *1сентября 2022 года.*
1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): *30 мая 2023 года.*
1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): *22 мая 2023 года.*
1.4. Продолжительность учебного года:
– 5–8-е классы – 34 недель;
– 9-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
1 сентября 2022 года - Праздник – День Знаний.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	9	54
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7	42
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10	60
IV четверть	04.04.2023	30.05.2023	8	48
Итого в учебном году			34	204

9-й класс

Учебный период	Дата	Продолжительность

	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	9	54
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7	42
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10	60
IV четверть	04.04.2023	22.05.2023	7	42
ГИА*	25.05.2023	16.06.2023	3	20
Итого в учебном году без учета ГИА			34	198
Итого в учебном году с учетом ГИА (без учёта резерва)			37	218

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12
Весенние каникулы	25.03.2022	03.04.2022	9
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
Праздничные дни			3
Выходные дни			35
Итого			160

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12

Весенние каникулы	25.03.2022	03.04.2022	10
Летние каникулы	20.06.2023	31.08.2023	73
Праздничные дни			3
Выходные дни			34
Итого с учетом ГИА			140

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5 класс	6–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней	6 дней
Урок (минут)	40 минут	40 минут
Перерыв (минут)	10– 20 минут	10– 20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	31	32	34	34
Внеурочная	4	5	4	4	4

5. Расписание звонков и перемен

5–9-е классы

Урок	Продолжительность урока		Продолжительность перемены
1-й урок	08.30.	09.10.	10 мин.
2-й урок	09.20.	10.00.	20 мин.
3-й урок	10.20	11.00.	20 мин.
4-й урок	11.20.	12.00.	20 мин.
5-й урок	12.20	13.00.	10 мин.

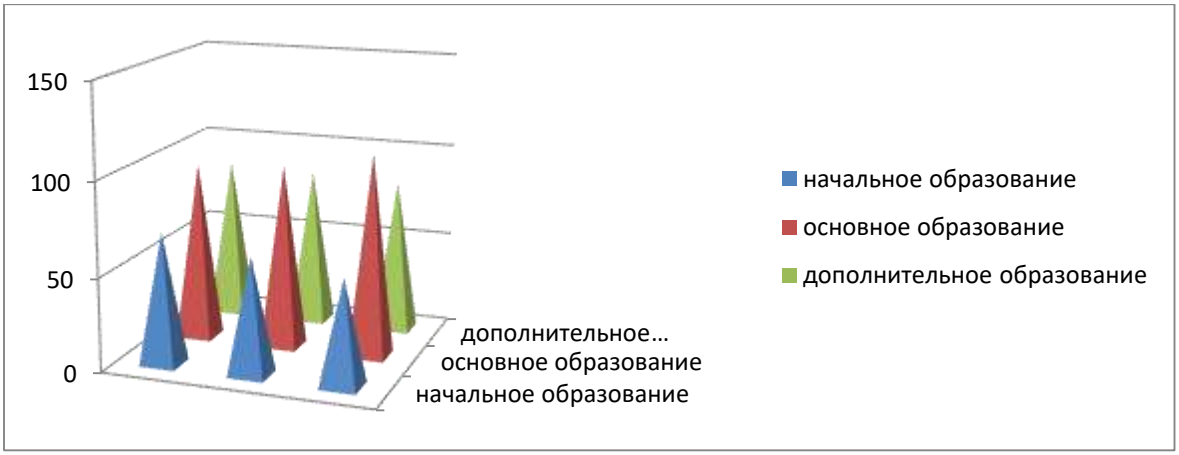
6- й урок .	13.10	13.50.	10 мин.
7- й урок	14.00	14.40	

6.Расписание учебных занятий:

Показатель	**Фактический показатель**
Процедура утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	утверждено директором школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	да
Расписание занятий предусматривает:	
I уровень обучения: чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры;	да
II уровень обучения: чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	да
дневную и недельную работоспособность обучающихся;	да
продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	
наименования учебных предметов и элективных учебных предметов;	да
количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да

В соответствии с лицензией ОО имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам следующих уровней образования :

№ п/п	**Наименование**	**Уровень**	**Нормативный срок освоения**	**Количество обучающихся**		
				2020	**2021**	**2022**
1	Общее образование	начальное общее образование	4	62	56	60
2	Общее образование	основное общее образование	5	98	108	91
3	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	1-2	84	82	82



Вывод: Количество обучающихся уменьшается каждый год в связи с выездом жителей из поселка.

Календарный учебный график для ООП начального общего образования

1. Календарные периоды учебного года
1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 30 мая 2023 года.
1.3. 1 сентября 2020 года – Праздник - День Знаний.
1.3. Продолжительность учебного года:
– 1-е классы – 33 недели; – 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности
2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	9	45
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7	35
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	9	45
IV четверть	04.04.2023	30.05.2023	8	40
Итого в учебном году			33	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	9	45
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7	35
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10	50
IV четверть	04.04.2023	30.05.2023	8	40
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12
Дополнительные каникулы- 1 класс	13.02.2023	16.02.2023	7
Весенние каникулы	25.03.2023	03.04.2023	9
Летние каникулы	31.05.2021	31.08.2021	97
Праздничные дни			4
Выходные дни			62
Итого			200

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12
Весенние каникулы	25.03.2023	03.04.2023	9
Летние каникулы	31.05.2021	31.08.2021	97
Праздничные дни			4
Выходные дни			62
Итого			193

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	**3**	**4**	**4**	**4**

4. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30–09:05	08:30–09:05	08:30–09:10
1-я перемена	09:05–09:15	09:05–09:15	09:10–09:20
2-й урок	09:15–09:50	09:15–09:50	09:20–10:00

Динамическая пауза	09:50–10:30	09:50–10:30	10:00–10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40–11:20
3-я перемена		11:05–11:15	11:20–11:30
4-й урок		11:15–11:50	11:30–12:10
4-я перемена		11:50–12:00	12:10–12:20
5-й урок (1 раз в неделю)			12.30- 13.10
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:30	с 13:00

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока		Продолжительность перемены
1-й урок	08.30.	09.10.	10 мин.
2-й урок	09.20.	10.00.	20 мин.
3-й урок	10.20	11.00.	20 мин.
4-й урок	11.20.	12.00.	20 мин.
5-й урок	12.20	13.00.	10 мин.
6- й урок (1 раз в неделю) .	13.10	13.50.	10 мин.
Внеурочная деятельность	с 14.00		

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучается 164 ученика, что на 4 человека больше аналогичного показателя прошлого года. В этом учебном году школа функционировала как образовательная организация, в которой было сформировано 9 классов и 1 класс-комплект:

- на уровне НОО – 4 классов, в которых обучается 60 уч-ся;
- на уровне ООО – 5 классов с количеством обучающихся 91 уч-ся

Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно. Показатели численности учащихся соответствуют МЗ.

Структура общеобразовательного организации и контингент учащихся:						
	Количество классов/ групп			кол-во уч-ся		
Классы	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1-ый	1/1	1/1	1/1	19	15	13
2-ой	1/1	1/1	1/1	12	19	16
3-ий	1/2	1/1	1/1	8	13	19
4-ый	1/1	1/1	1/1	23	9	12
5-ый	1/1	1/1	1/1	24	24	8
6-ой	1/1	1/1	1/1	19	24	22
7-ой	1/1	1/1	1/1	20	20	22
8-ой	1/1	1/1	1/1	17	21	18
9-ой	1/1	1/1	1/1	18	19	21
Итого	**9/9**	**9/9**	**9/9**	**160**	**164**	**151**

Вывод: Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения

Характеристика образовательных программ, реализуемых школой

Основные образовательные программы являются нормативно-управленческими документами характеризующими специфику содержания образования в школе и особенности организации образовательной деятельности.

Программы разработаны в соответствии с нормативными документами.

Основные образовательные программы прошли процедуру рассмотрения и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

- В образовательной организации реализуются: основная образовательная программа начального общего образования (1), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО);

- основная образовательная программа начального общего образования (2-4), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (5 класс), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа основного общего образования (6-9 класс), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ООП ООО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структуры основных образовательных программ соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В основной образовательной программе определены требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническими и иным, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		**Фактический показатель**
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам.		имеются
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
- структуре рабочей программы;		соответствует
- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.		соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком (% от общего объёма).		100%

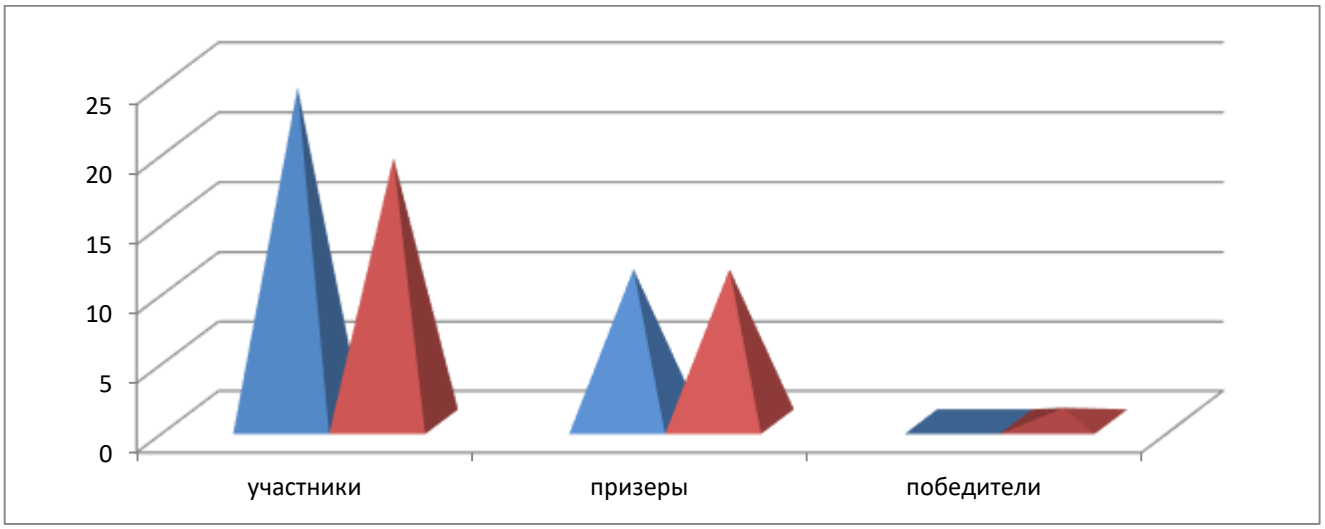
5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одно из направлений работы школы — это работа с одарёнными детьми. У каждого ребёнка есть способности и талант. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это целенаправленное руководство со стороны взрослых. Работа с одарёнными детьми в школе носит планомерный характер. Развитие способностей идёт через учебную, внеучебную и внеурочную деятельность классными руководителями, учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования. Первый этап в работе — выявление способностей у детей и формирование банка данных о них на уровне класса и школы, следующий этап — планирование работы, а затем вовлечение детей и подростков в деятельность, анализ результатов и коррекция работы.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.10.2021г. № 1815-мр «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в Иркутской области», Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Казачинско-Ленском районе, утвержденным приказом отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района № 115 от 31.08.2020г., приказа №185 от 02.11.2022 года отдела образования администрации Казачинско – Ленского муниципального района, в целях реализации муниципальной целевой подпрограммы «Одарённые дети» в 2022 году проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Согласно Положения о Муниципальной олимпиаде школьников, на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебный год были определены следующие обучающиеся школы

№	ФИ	Предмет	Класс	учитель	Место
1.	Котова М.	Технология	7	Сафонова Н.А.	3
2.	Мазанко Н.	Физика	9	Тарасова И.Н.	
3.	Субботин М.	Русский язык язык	8	Кучина Г.В.	3
4.	Соболева Е	Биология	8	Миронова В.И.	
5.	Максимова А.	Биология	8	Миронова В.И.	
6.	Яковлева А.	Биология	8	Миронова В.И.	
7.	Шапошникова К.	Биология	9	Миронова В.И.	
8.	Трепачева В.	Биология	9	Миронова В.И.	
9.	Гимгина К.	Биология	9	Миронова В.И.	
10.	Антипин Анатолй	Физич. культ	9	Шапошникова С.А.	2
11	Плетенёва К	Физич. культ	9	Шапошникова С.А.	3
12	Брюханов В.	Физич. культ	9	Шапошникова С.А.	2
13.	Лукашов А.	Физич. культ	9	Шапошникова С.А.	3
14	Александрова А.	Физич. культ	9	Шапошникова С.А.	3
15	Плетенёв А	Физич. культ	8	Шапошникова С.А.	3
16	Шапошникова К	Физич. культ	9	Шапошникова С.А.	2
17	Костромин А	Физич. культ	8	Шапошникова С.А.	2
18	Яковлева А.	Русский язык	8	Кучина Г.В.	

Сравнительная таблица за два года



Вывод: Из 19 участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебный год призёрами стали 10 обучающихся, один обучающийся-победитель, что осталось на том же уровне, что и в прошлом учебном году.

В школе, согласно образовательной программы ФГОС, Положения о проектно-учебной деятельности осуществляется проектная работа с участием учеников 9 класса.

Основные принципы проектной деятельности в школе: проект должен соответствовать возможностям учащегося; для реализации проекта должны быть созданы необходимые условия; учащийся должен получить необходимую для реализации проекта теоретическую и практическую подготовку; педагоги обеспечивают - обсуждение выбранной темы, составление плана проекта, обязательную презентацию проекта.

Для успешной реализации принципов проектной деятельности с начала 2022-2023 учебного года в школе проводилась работа по подготовке педагогического коллектива к руководству учебно-проектной деятельностью. Обучение проводилось в форме внутришкольных семинарских занятий для педагогического коллектива.

Основными направлениями проектной деятельности в 2022-2023 учебном году стали следующие: - направление «Наука и техника», предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях и их использованием в повседневной жизни;

- направление «Мир вокруг нас», ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы за рамками школьной программы;

- направление «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины», предполагающее историко-краеведческие исследования;

- направление «Социальный проект», ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях; - направление «Электронное пособие», которое предполагает создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным, межпредметным темам;

- направление «Открытие», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов, литературоведение, языкознание.

- направление «Культура и искусство», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступают в роли координаторов и собирают достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, примерный срок защиты, Ф.И.О руководителя. Классные руководители проводят разъяснительную работу среди учащихся и родителей по выполнению учащимся проектной работы, по вовлечению

родителей в проектную работу с учеником. В целях обеспечения качества выполнения проектной работы, учителями обязательно разрабатываются планы работы с учениками (каждым) или группой учащихся и по каждому проекту.

защитили проекты 15 учащихся 9-го классов (88%) .

По результатам мониторинга текущего года выполнение проектных работ получило достаточно хорошее развитие.

Вывод:

1.Организация проектной работы с учащимися на удовлетворительном уровне.

2. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих учебных действий:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта (Р)
- строить гипотезу (Р)

3. Выявлен повышенный уровень следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации
- делать простые выводы
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию

4. Отмечается достаточный уровень коммуникативных учебных действий. На высоком уровне выявлены следующие коммуникативные учебные действия:

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни
-использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач
- организовывать учебное взаимодействие с учителем и сверстниками в ходе работы над проектом

5. Наблюдается недостаточная осведомлённость части учителей по организации проектной деятельности, с одной стороны, и инертность, с другой стороны.

Предложение:

Продолжить работу с педагогами по осмыслению особенностей проектной и учебно-исследовательской работы. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

Качественный показатель по предметам

Предмет	**2021-2022 учебный год**		
	успеваемость	**качество**	**ср. балл**
Русский язык	100%	36 %	3,5
Литература	100%	38 %	3,4
Иностранный язык (анг. язык)	100%	43%	3,6
Математика	100%	35 %	3,5
Алгебра	100%	30 %	3,2
Геометрия	100%	30 %	3,2
Информатика	100%	62%	3,7
История	100%	52%	3,7
Биология	100%	40 %	3,5
Обществознание	100%	68	3,5
География	100%	42 %	3,6
Физика	100%	30%	3,1
Химия	100%	30 %	3,4
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	75%	3,8
Технология	100%	90%	4
Изобразительное искусство	100%	78,5%	4

Черчение	100%	61 %	3,4
Основы религиозных культур и светской этики	100%	100%	5
Музыка	100%	85%	4,6
Физическая культура	100%	84%	4,0
Начальные классы (среднее значение с результатами по математике, русский язык, литературное чтение)	100%	45%	3,36

Уровень качества обучения по классам

класс	**Кол- во**	**отличников**		**хорошистов**		**всего**	**% качества**
		Кол-во	%	Кол- во	%		
2	12			5	42	5	42
3	8			3	25	3	25
4	23	3	13	7	30	10	43
5	24	-	-	9	40	9	40
6	19	-		4	26	8	42
7	20	-	-	8	40	8	40
8	18	-	-	1	6	1	6
9	18	-	-	4	25	4	25

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышения качества образования в образовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Положением об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденного решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 24.03.2020г. № 55, приказа №66 от 14.03..2022 г отдела образования администрации Казачинско- Ленского муниципального района, приказа по школе №53-од от14.03.2022 года в марте должны были проведены ВПР по следующим предметам по следующему графику:

Число	Класс/предмет				
	4	5	6	7	8
15.03	Русский язык Часть 1 (диктант)	Русский язык		Математика	
16.03			Русский язык		Математика
17.03	Русский язык Часть 2	Математика		Русский язык	
18.03					
22.03	Математика	Биология			
23.03			Математика		Русский язык
24.03	Окружающий мир	История			

05.04					
06.04					
07.04			1 предмет		
12.04				1 предмет	1 предмет
13.04			2 предмет		
14.04				2 предмет	
19.04				Английский язык (1 группа)	География (ком)
20.04				Английский язык (2 группа)	

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х ,8-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС).

Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-8 классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

О*бщеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования

Школа обеспечила присутствие независимых наблюдателей в дни проведения ВПР из числа родителей, члены общешкольного родительского комитета.

Проводилось обсуждение критериев оценивания экспертами, входящих в состав школьных комиссий, факт обсуждения фиксировался видеозаписью в режиме офлайн.

Согласно приказа №467 от 28.03.2022 года Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособранадзор) ВПР перенесены на осень 2022 года

Анализ результатов ВПР в 4 классе по русскому языку

Цель: получение данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования

Характеристика содержания ВПР по русскому языку.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	Успеваемость	Качество	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»
4	8	6	83 %	0%	4,3	0	0	5	1

Часть 1.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) 50% и пунктуационные (К2) нормы (100% выполнение).

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось и **в задании 2**, в котором были допущены ошибки.

Задание 3 (К1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (К2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) – выполнены на 50%

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-13	14 -23	24-32	33-38
Доля участников, получивших отметку	16 %	83%	0 %	0 %

Анализ результатов ВПР в 4классе по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 9 (пункт 1, 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

После проверки были выявлены следующие результаты:

По списку	Выполняли работу	Успеваемость	качество	Средний балл	«5»	«4»	«3»
8	8	100%	63%	4,0	1	4	3

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-14	15-20
Доля участников, получивших отметку	0 %	37,5%	50 %	12,5 %

Анализ результатов ВПР в 4классе по окружающему миру.

Цель: проверить уровень осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Работа содержит десять заданий. Задания с № 1 по № 6 составляют часть 1. Часть 2 включает в себя № 7, 8, 9. 10.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	Успеваемость	Качество	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
4	8		85 %	57%	4,0	0	4	2	1

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-26	27-32
Доля участников, получивших отметку	14,2 %	28,5 %	57,1 %	0 %

Выводы: ВПР по математике вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 9,10, 11,12). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневностью; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Исходя из заданий в ВПР по окружающему миру, следует отметить, что учителям начальных классов целесообразно разъяснять на доступном младшим школьникам языке с помощью модели бытового термометра особенность измерения отрицательной температуры, организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии. Задание № 3 показало, что больше внимания необходимо уделить расположению природных зон и умению находить их на карте. Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении задания 4 свидетельствуют о необходимости, с одной стороны, развития логического мышления обучающихся, с другой стороны, большего внимания к освоению основных правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Задание 6 свидетельствует о том, что необходимо чаще проводить с детьми в классе опыты разного содержания с фиксированием изменений и учить делать выводы. Задания 8,10 указывают на неумение формулировать мысль и излагать её письменно. Отрабатывать написание предложений, текстов и мини-сочинений на заданную тему.

На уроках русского языка и литературного чтения отрабатывать умение определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части и составлять план текста, учиться формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них. Данные задания составляли 2 часть проверочной работы под номерами 6,7,8. Учащиеся не умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознании их грамматических признаков в заданиях № 12,13,14. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Следует всё же отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе учителя:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств.;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

АНАЛИЗ результатов проведения ВПР по русскому языку

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

Класс	Дата	Успеваемость %	Качество %	Кол-во «5»	*Кол-во «4»*	*Кол-во «3»*	*Кол-во «2»*	Макс. балл	Минимал.балл	Кол-во уч-ся повысивших результат по предмету
5	15.03	100	30	3	*3*	14	0	45	17	4
7	17.03	100	36	2	*3*	9	1	47	21	2
8	23.03	89	37	0	*7*	12	2	1	25	4

5 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - **45**.

ВПР по русскому языку выполняли 20учащихся 5го классов.

На «отлично» справились 3учащихся – 15% от общего числа

на «хорошо» справились 3 учащихся – 15% от общего числа ,

на «удовлетворительно» справились 14 учащихся – 70% от общего числа ,

на «неудовлетворительно» - 0 учащихся

Таким образом, качество знаний составило 30%, успешность – 100%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой справились 100% учащихся, из них хорошие и отличные результаты показали 30% пятиклассников.

7 класс

ВПР по русскому языку выполняли 14 учащихся 7 класса (74% от общего числа семиклассников).

На «отлично» справились 2 участника;

на «хорошо» справились 3 участника–;

на «удовлетворительно» - 9 участников –

Таким образом, качество знаний составило 36%, успешность –100%.

Анализ работ показал, что семиклассники показали неплохой результат, практически подтвердили отметки, выставленные по итогам III четверти.

Выводы:

Учащиеся продемонстрировали низкий уровень по следующим видам деятельности:

- морфемный и словообразовательный анализы слов;
- морфологический анализ слова;
- синтаксический анализ предложения;
- анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание

текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

На высоком уровне семиклассники умеют:

-проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;

-распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

8 класс

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.
Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.
Ответ на каждое из заданий 5−8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на каждое из заданий 9−10, 12−13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.
Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.
Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.
Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Результаты ВПР 2020-2021 по русскому языку

Класс	**Кол – во человек**	**Кол – во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**« 2»**	**Качество знаний %**	**Успеваемость %**
8	20	19	0	7	12	2	37	89

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР 2020-2021 и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили предыдущую отметку (чел./%)	Получили отметку выше (чел./%)	Получили отметку ниже (чел./%)
23/19	13/14	1/2	3/2

Максимальный балл работы – 51 (не набрал никто).
Максимальное количество баллов – 44 (1 человек).
Минимальное количество баллов – 5 (1 человек).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Выводы:

1.Таким образом, учащиеся, в целом, справились с ВПР по русскому языку в 8 классе: успеваемость составила 89%, качество – 37%.

2. На уроках русского языка продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4..Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

5.Руководителю ШМО учителей гуманитарного цикла .рассмотреть итоги ВПР и запланировать действенные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по русскому языку необходимо:

1.1 запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на 2022-2023учебный год;

1.2.включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

1.3.наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

1.4.добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

6 классе

Получили оценки:

оценка	**6 класс**
5	**------**
4	**10 человек**
3	9 человек
2	**3 человека**
Процент выполнения	**86 %**
Процент качества	**43 %**

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–предполагало списывание текста, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания

Задания 2- выполнение языковых разборов

Задания 3-6, − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Задания 7–14 предполагают запись развернутого ответа,

3-я четверть	« 5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с оценкой за 3-ю четверть	Понизили в сравнении с оценкой за 3-ю четверть	Повысили в сравнении с оценкой за 3-ю четверть
	0	10	9	3	14 (67%)	6 (28%)	1 (5%)

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы:

материал, пройденный за 3 учебных четверти, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом». Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова), видам разбора уделяется внимание, но дети много

пропускали уроков по причине вирусных заболеваний, также система дистанционного обучения дала более низкие результаты.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР по математике

5 класс

Всего в классе 24 человека, 14 мальчиков, 10 девочек.

Работу выполняло: 22 человека (92%). 1- ОВЗ, 1-отсутствовал. Не справились с работой 2 человека (10%). Средний балл – 10,82.

Максимальный балл составляет 20 баллов - не набрал никто.

18 баллов – 2 человека, 17 баллов – 1 человек, 15 баллов – 1 человек.

Минимальный балл в классе – 4 балла, набрали 2 человека.

Класс	Обучающихся в классе	Писали работу	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
5	24	22	4(18%)	6 (27 %)	10 (45%)	2 (10%)	90%	45 %

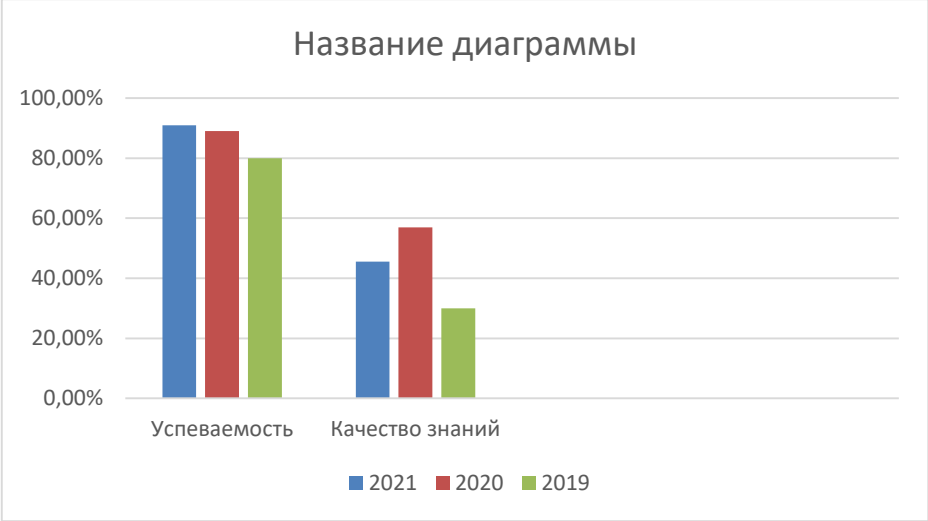
Следует отметить, что в прошлом году работу выполняло меньшее количество обучающихся класса – 19 обучающихся.

А в 2019г работу писали 10 человек из 11 обучающихся.

Результаты ВПР по качеству знаний и успеваемости по математике за последние 3 года в 5 классах, представлены в таблице ниже.

	2019г	2020г	2021г
Успеваемость	80%	89%	91%
Качество знаний	30%	57%	45.5%

Сравнительная диаграмма обучающихся 2019, 2020, 2021 годов по качеству знаний и успеваемости показывает, что в 2021г улучшилась успеваемость обучающихся, но снизилось качество обучения.



7класс

Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классе проходила 15.04.2022 г. Она включала в себя 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР писали 17 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

19 вариант – 8 человек;

20 вариант – 9 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 19 обучающихся, писали 17, из них:

«5» - 0

«4» - 7

«3» - 7

«2» - 3

качество знаний - 41%, успеваемости – 82%, средняя оценка – 3.2.

Подтвердили свои оценки за предыдущую четверть-13 чел.(76%)

Показали оценку выше, чем в предыдущей четверти- 1чел.(6%)

Показали результаты ниже, чем в предыдущей четверти -3чел (18%)

Средний балл -9.7

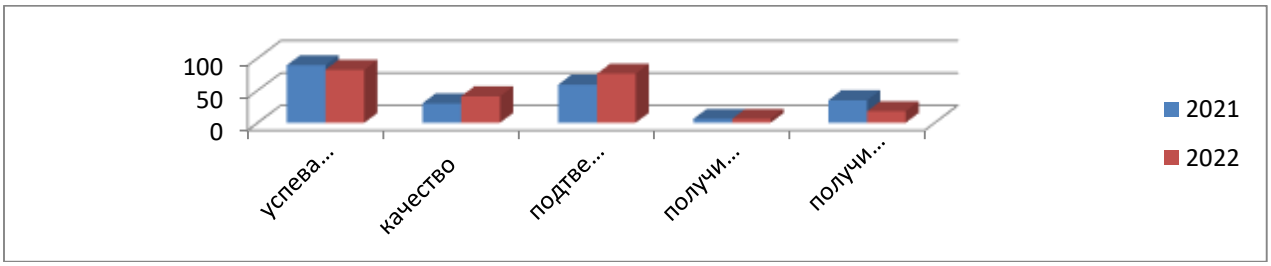
Оценку «5» получили 0 учеников -0%

Получили 7 баллов, соответствующих нижней границе отметки «3»- 3 чел (12%)

Средний балл -9.4

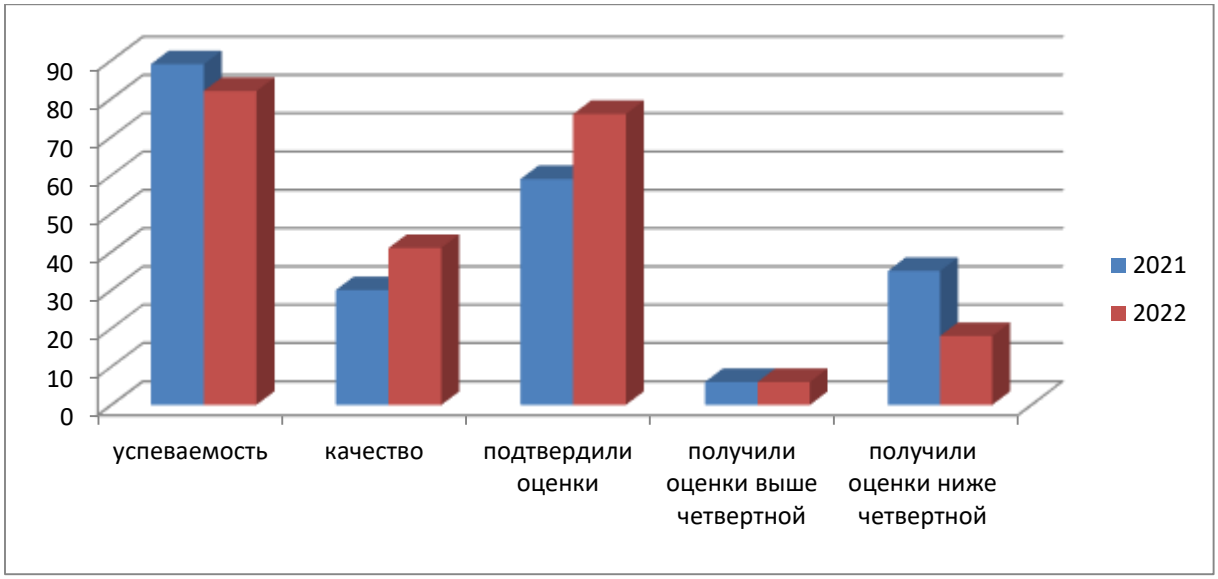
Сравнительная таблица с результатами ВПР 2021 года и 2022года

	успев	качество	Подтвердили оценку	Получили оценку выше четвертной	Получили оценку ниже четвертной
2021 г	84%	37%	8 (40%)	8(40%)	4(20%)
2022 г	82%	41%	13 (76%)	1(6%)	3(18%)



Сравнительная таблица с результатами ВПР в 7 классе 2021 года и 2022года

	успев	качество	Подтвердили оценку	Получили оценку выше четвертной	Получили оценку ниже четвертной
2021 г	89%	30%	10 (59%)	1(6%)	6(35%)
2022 г	82%	41%	13 (76%)	1(6%)	3(18%)



ВЫВОДЫ

Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Также участники продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

8 класс

Всего в классе 20 человек, писало работу 18 (90%)

1 вариант выполняли 9 человек.

2 вариант- 9 человек

Выполнили на «5»- 0 человек успеваемость -89%

на «4» - 7 человек качество- 39%

на «3» - 9 человек

на «2» -2 человека

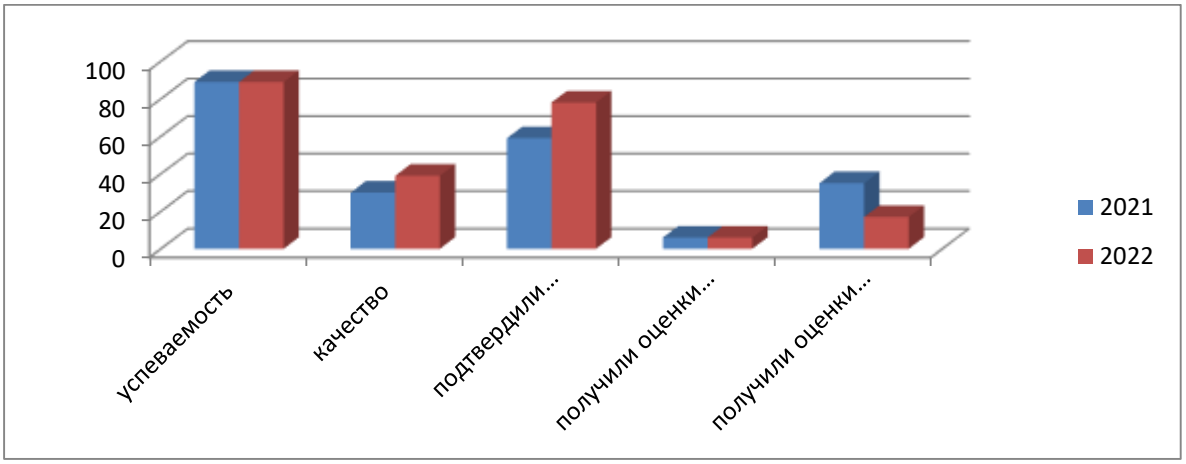
Подтвердили свои оценки за предыдущую четверть-14чел.(78%)

Показали оценку выше, чем в предыдущей четверти- 1чел.(6%)

Показали результаты ниже, чем в предыдущей четверти -3чел (17%)

Получили 8 баллов, соответствующих нижней границе отметки «3»- 2 чел (11%)

Средний балл -12,9



:

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышеном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Пути решения проблемы;

Включать в уроки математики следующие задания:

1.- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

− при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

−при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

6 класс

Всего в классе 23 человек, писало работу 21 (91%)

1 вариант выполняли 11 человек.

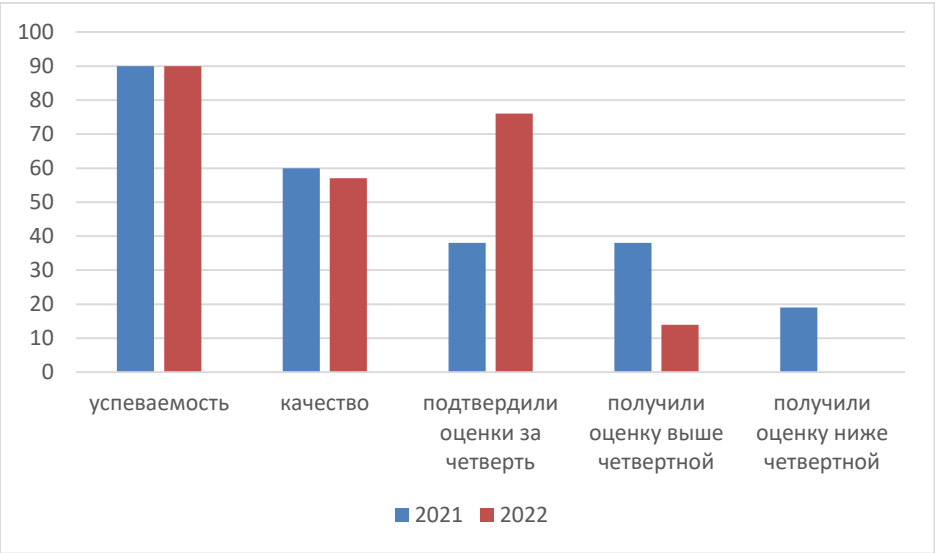
2 вариант- 10 человек
Выполнили на «5»- 3 человека успеваемость -90%
на «4» - 9 человек качество- 57%
на «3» - 7 человек
на «2» -2 человека
Подтвердили свои оценки за предыдущую четверть-16чел.(76%)
Показали оценку выше, чем в предыдущей четверти- 3чел.(14%)
Показали результаты ниже, чем в предыдущей четверти -2чел (10%)

Средний балл -9.7
Оценку «5» получили 3 ученика -14%
Получили 6 баллов, соответствующих нижней границе отметки «3»- 3 чел (14%)
Средний балл -9.7

Выполнение заданий ВПР

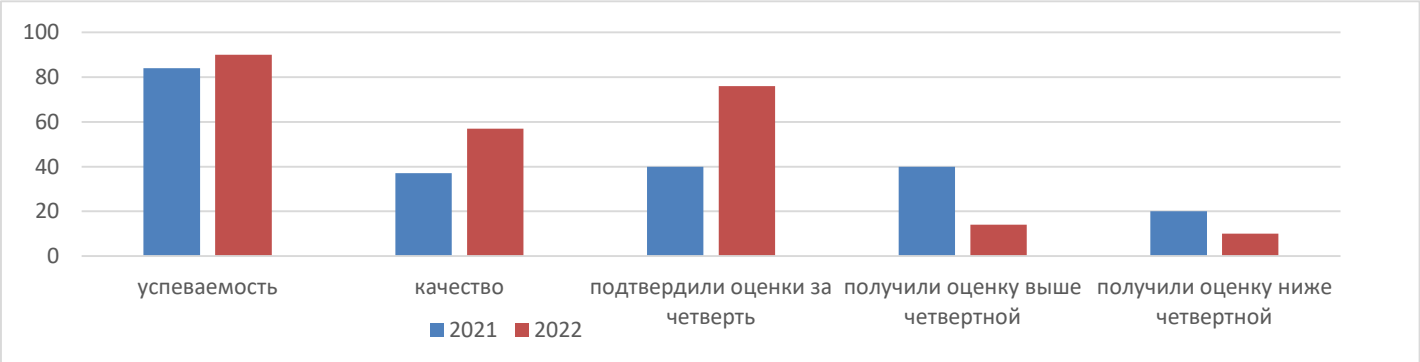
Сравнительная таблица с результатами ВПР 2020 года и 2021года

	успев	качество	Подтвердили оценку	Получили оценку выше четвертной	Получили оценку ниже четвертной
2021 г	90%	60%	38% (8)	38%(8)	19% (4)
2022 г	90%	57%	76%(16)	14% (3)	10% (20



Сравнительная таблица с результатами ВПР 6 класса 2021 года и 2022года

	успев	качество	Подтвердили оценку	Получили оценку выше четвертной	Получили оценку ниже четвертной
2021 г	84%	37%	40% (8)	40% (8)	20% (4)
2022 г	90%	57%	76% (16)	14% (3)	10% (20



Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Пути устранения

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе 2022

Работу выполнили – 20 человек.

Цель проверки: Проконтролировать знания обучающихся по биологии за 5 класс. Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Результаты проверки:

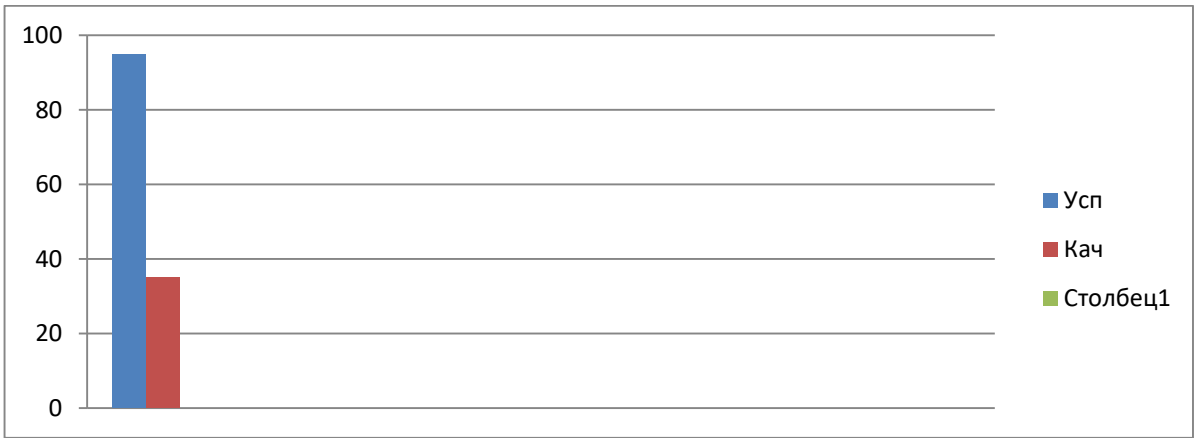
Оптимальный уровень- 2, высокий – 5, достаточный уровень –12, низкий уровень- 1

Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за выполнение работы- 29

Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Всего в классе	Кол–во обуч-ся выполнивших работу	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.	Успев.%	Кач-во %	Ср.балл
20	18	2	5	12	1	96%	35%	3.4



ВПР по биологии включала 10 заданий.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали

На достаточном уровне развиты в 5-х классах следующие предметные УУД:

-знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду ; умение обучающихся определять по описанию название процесса, протекающего в организме.

- умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией; умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления ; понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице показали -умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму - понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил ,

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

-умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений;

-проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

-формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы.

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а такжена задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся

умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма .

6.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Количество обучающихся в классе:24 человека

Выполняли работу: 18

Количество участников ВПР	**на «5»**	**на «4»**	**на «3»**	**на «2»**	**успеваемость %**	**качество знаний %**	**степень обученности %**
18	3	7	5	3	83,3	55,5	3,5

Отметка по журналу по итогам за 2 четверть	**на «5»**	**на «4»**	**на «3»**	**на «2»**	**успеваемость %**	**качество знаний %**	**степень обученности %**
19	2	8	8	0	100%	55,5	3,6

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
19	4	6	8	6

Анализ результатов:

1) максимальный балл получили 3 учащихся,

2) большинство учащихся подтвердили текущие отметки,

3) 6 – понизили,

4) результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала

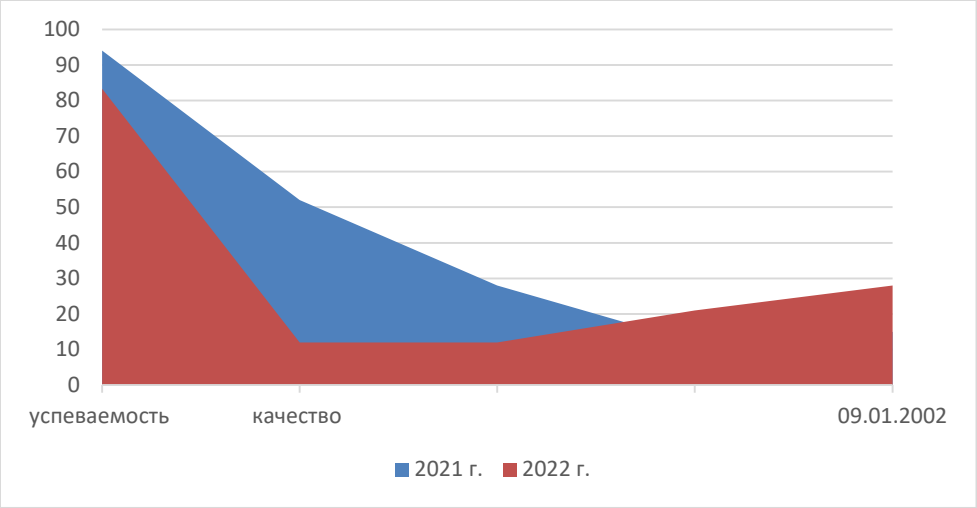
Причины расхождения оценок:

1. Обучающиеся понизили свои оценки по причине невнимательности, волнения, торопливости.

Наиболее распространенные ошибки:
1) многие перепутали Индию и Китай в работе с историческим документом;
2) не смогли определить на контурной карте месторасположения городов
3) не смогли описать событие.
4) не сумели провести связь между климатическими явлениями и занятиями жителей.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:
1) Отработка терминов и причинно-следственных связей
2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

Сравнение результатов ВПР в 2021 г. и результатов ВПР в2022 г. по истории



Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все учащиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышения качества образования в образовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Положением об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденного решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 24.03.2020г. № 55, приказа №66 от 14.03..2022 г отдела образования администрации Казачинско- Ленского муниципального района, приказа по школе №53-од от14.03.2022 года в марте были проведены ВПР не по всем планируемых предметам.

На основании распоряжения от 22.03.2022 года №01- 28/08-01 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях в 2022 году переносится с весеннего на осенний период.

На основании этих материалов по школе создан приказ № 50-од от 14.03.2022г. «О проведении ВПР, которые не были проведены весной 2021-2022 учебного года» и график утвержденный приказом.

Класс	Направление	Дата проведения
7 (по программе 6 класса)	Биология	12.10.2022
7 (по программе 6 класса)	История	18.10.2022
8 класс (по программе 7 кл)	Английский язык	06.10.2022 (2 дня)
8 (по программе 7 класса)	Физика	13.10.2022
8 (по программе 7 класса)	История	19.10.2022
9 (по программе 8 класса)	География	20.10.2022
9 (по программе 8 класса)	Биология	11.10.2022

Анализ проведения Всероссийской проверочной работы по физике

- **9 класс и сравнение с ВПР за 8 класс**
- **8 класс**

Работа **по физике** содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.
В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами.
В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.
Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.
Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Результативность выполнения задания

	9 класс		8 класс
Категория	2021 г	2022 г	2022
Всего учащихся	21	21	19

выполняли работу	19	18	17
% участия	90	85	90
На «5»	1	-	-
На «4»	6	7	5
На «3»	10	8	10
На «2»	2	3	2
Средний балл	3,3	3,2	3,2
% успеваемости	90	83	90
%Качество обучения	37	39	30
% совп. с четвертной оценкой	90	85	82
понизили (отм. <отм. по журналу), %	10	15	18
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – %	90	85	82

Выводы:

1. У обучающихся хорошо развиты навыки: определения «Физическая величина. Физическое явление», выявлять явления тепловые и электрические. Научились использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, а также решать задачи используя графики, диаграммы и расчетные формулы.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца), анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы. Распознать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений не получилось, так как не успели закрепить эту тему.
3. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Анализ итогов ВПР по английскому языку обучающихся 8 класса

Всего в классе – 18 чел.

Выполняли работу – 14 чел.

Цель: проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

Учащиеся обучаются по программе курса английского языка к УМК «Форвард» для обучающихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. и др. :ВЕНТАНА-ГРАФ

Тестирование составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение).

Тестирование состояло из шести заданий:

1 задание - аудирование. Тип задания: выбор правильного варианта ответа.

2 задание – чтение. Тип задания: задание с развернутым ответом. Осмысленное чтение текста вслух за 1.5 минуты с предварительной подготовкой.

3 задание – говорение. Тип задания: задание с развернутым ответом. Монологическое высказывание с опорой на картинку по определенным пунктам плана.

4 задание – чтение. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

5 задание – грамматика. Тип задания: восстановление пропущенного слова в связном тексте.

6 задание – лексика. Тип задания: восстановление пропущенного слова в связном тексте.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Система оценивания выполнения всей работы:

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Анализ результатов аттестации

Всего обучающихся	Писали работу	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
18	14	6	5	3	79 %	43 %

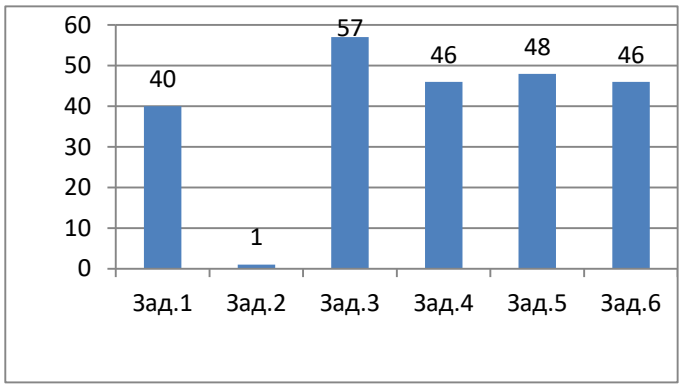
Вывод: В целом результаты свидетельствуют о достаточном уровне подготовки учащихся, однако, лучше всего обучающиеся справились с заданием по говорению, чтению, работой с лексикой и грамматикой.

Наиболее типичные ошибки:

- неумение понимать текст в целом;
- неумение выделять основные факты, отделять их от второстепенных;
- неумение восстановить пропущенные слова в связном тексте;
- слабый лексический запас;
- слабое знание правил чтения

Мониторинг выполнения заданий ВПР

Задание	Общее кол-во баллов по заданию
1	40
2	1
3	57
4	46
5	48
6	46



Вывод: Сравнивая результаты выполнения ВПР можно отметить стабильность качества выполнения работы обучающимися 7, 8 классов. Снижение успеваемости выполнения работы объясняется: - низким уровнем мотивации к обучению обучающихся 7 класса; - низким уровнем сформированности навыков самоконтроля некоторых обучающихся 7 класса, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; - индивидуальными особенностями учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, волнение и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Общий вывод: В целом результаты свидетельствуют о достаточном уровне подготовки учащихся, однако наиболее западающим видом работы является чтение текста за определенное количество времени.

Пути исправления ошибок:

1. Регулярно повторять лексический и грамматический материал через использование различных педагогических технологий;
2. Развивать наглядно – образное мышление обучающихся для эффективного формирования лексико - грамматического навыка;
3. Работать над осмыслением структуры и смысла, порядком слов в английском предложении;
4. Работать над различными видами чтения через использование различных педагогических технологий;
5. Регулярно повторять правила чтения;
6. При обучении добиваться от учащихся внимательного прочтения всего текста до того, как они начинают выполнять задание;
7. Развивать умения правильно распределять рабочее время при выполнении работы;
8. При обучении добиваться от учащихся внимательного прочтения всего текста до того, как они начинают выполнять задание.
9. Проводить индивидуальные занятия с обучающимися;

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС

Тема: _История России и зарубежных стран
Дата проведения: `18.10.2022г.

Количество участников ВПР	**на «5»**	**на «4»**	**на «3»**	**на «2»**	**успеваемость %**	**качество знаний %**
20	2	10	6	2	90%	60%

Отметка по журналу	**на «5»**	**на «4»**	**на «3»**	**на «2»**	**успеваемость %**	**качество знаний %**
20	0	14	6	0	100%	70%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
20	4	6	13	2

ВПР содержала следующие задания:

Анализ результатов:

1) максимальный балл получили 2учащихся,
2) большее количество учащихся подтвердили текущие отметки,
3) результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала.

Причины расхождения оценок (за текущий период и ВПР):

6 участников ВПР получили отметку ниже текущей

Возможная причина ухудшения результата:

1.Очень старается, выполняет все задания ,но в некоторых был не внимателен

2.В некоторых заданиях был невнимателен.

Наиболее распространенные ошибки:

1) Не смогли назвать предводителя похода.

2) Оказалось сложным указать историческую личность и указать действие

3)Определить , какой факт можно использовать для аргументации точки зрения?

4) Не смогли указать историческое событие. Составить рассказ.

Возможные причины:

1) Не до конца отработаны термины

2) На уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о том или ином событии.

3) Учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года. Времени на повторение программа не предусматривает.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1) Отработка терминов и причинно – следственных связей.

2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

3)Чаще давать учащимся письменные задания развёрнутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4)Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Класс: 8

Дата проведения: `19.10.2022г.

Количество участников ВПР	**на «5»**	**на «4»**	**на «3»**	**на «2»**	**успеваемость %**	**качество знаний %**
16	2	4	8	2	87%	37%

Отметка по журналу	**на «5»**	**на «4»**	**на «3»**	**на «2»**	**успеваемость %**	**качество знаний %**
16	2	4	10	0	100%	70%

Количество участников ВПР (всего)	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Не принимали участие
16	0	2	14	2

ВПР содержала следующие задания:

Анализ результатов:

1) максимальный балл получили 2учащихся,

2) большее количество учащихся подтвердили текущие отметки,

3) результаты ВПР показали необходимость более детального закрепления изученного материала.

Наиболее распространенные ошибки:

1) не смогли назвать предводителя похода.

2) оказалось сложным указать историческую личность и указать действие

3)определить , какой факт можно использовать для аргументации точки зрения?

4) не смогли указать историческое событие. Составить рассказ.

Возможные причины:

1) Не до конца отработаны термины.

2)На уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о том или ином событии.

3) Учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года. Времени на повторение программа не предусматривает.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

1) Отработка терминов и причинно – следственных связей

2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

3)Чаще давать учащимся письменные задания развёрнутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие .

4)Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5)Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе (за 6 класс)

Дата проведения: 14. 10. 20202 г.

Количество обучающихся в классе – 21 человек:

Работу выполнили – 16 человек.

Цель проверки: Проконтролировать знания обучающихся по биологии за 6 класс. Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Результаты проверки:

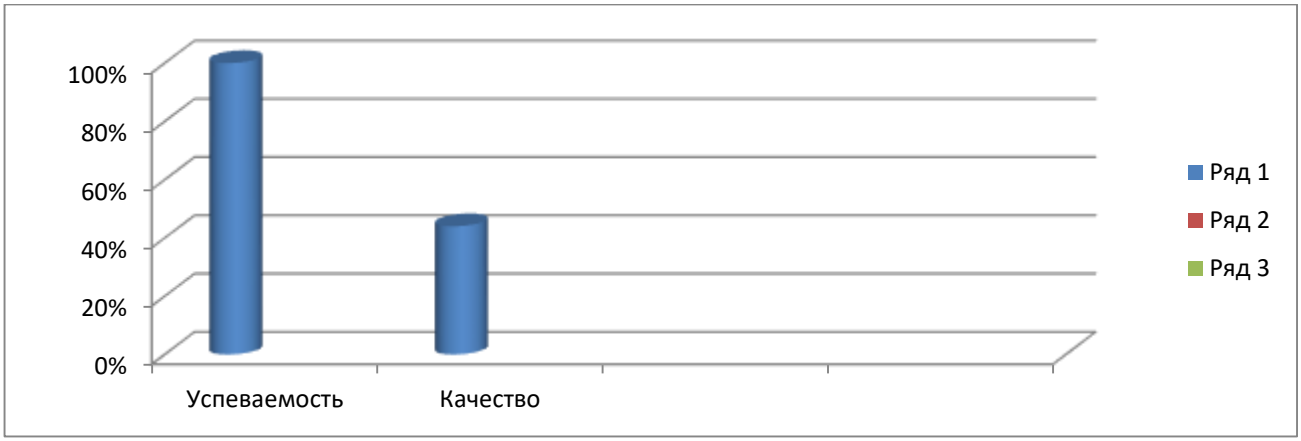
Оптимальный уровень- 1, высокий – 6, достаточный уровень – 9, низкий уровень- 0

Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за выполнение работы- 28

Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Всего в классе	Кол–во обуч-ся выполнивших работу	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.	Успев.%	Кач-во %	Ср.балл
21	16	1	6	9	-	100	44%	3.5



Пути устранения допущенных ошибок.

- Повторить в классах пройденный ранее материал с целью устранения допущенных ошибок. Работу над ошибками, индивидуальную и фронтальную провести не только в рамках одного урока, но и в рамках неаудиторной занятости, дополнительной работы с учащимися.
- На уроках, при повторении, при усвоении новой темы, при выполнении домашней работы акцентировать внимание учащихся на решении заданий, в которых были допущены ошибки.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма .

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе 2022 уч. год (за 8 класс)

Дата проведения: 20. 10. 20202 г.
Количество обучающихся в классе – 20 человек:
Работа выполнялась в компьютерной форме – 15 человек
Цель проверки: Проконтролировать знания обучающихся по географии за 8 класс. Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД

В образовательной организации деятельность по охране здоровья учащихся дополняет образовательные задачи и является не менее приоритетной. Одним из показателей работы школы является здоровье обучающихся и его оценка. Оценка состояния здоровья учащихся в школе проводится через:

- углублённые медицинские осмотры специалистами районной больницы (один раз в год);
- медицинские осмотры специалистами районной больницы (по графику)

осмотры медицинским работником школы (по графику);

- учет обратившихся за помощью к медработнику;
- медицинскую карту учащегося;
- журнал посещаемости занятий учащимися;
- мониторинг физического развития.

По результатам комплексной оценки состояния здоровья обучающиеся школы (оценка показателей заболеваемости, физического развития и состояния здоровья детей) определяется группа здоровья школьников.

Регулярно проводятся профилактические прививки: грипп, манту, клещевой энцефалит, БЦЖ, АДС – М, ППВ, флюорография.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся в школе ведется 3 час физической культуры, соблюдаются нормы СанПиНа, проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия, в летний период организуются оздоровительные мероприятия. В течение года педагоги школы проводят разнообразные мероприятия по предупреждению заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах.

В девятом классе на конец 2021- 2022 учебного года обучались 19 обучающихся, к итоговой государственной аттестации допущены 17 обучающихся. Два обучающихся обучались по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, легкой умственной отсталостью

Учащиеся девятого класса сдавали четыре экзамена: два обязательных письменных экзамена: математика, русский язык и два по выбору в форме основного государственного экзамена, в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования. Работа по математике состояла из двух модулей: Алгебра и Геометрия. Модуль «Алгебра» содержит 2 части: в части 1 – четырнадцать заданий; в части 2- три задания. Модуль «Геометрия» содержит девять заданий: в части 1 даны 6 заданий; в части 2 – три задания. Всего баллов – 38.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике

Модуль «Алгебра»														Модуль «Геометрия»				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
14	9	12	12	7	7	13	12	9	9	8	9	9	12	9	6	6	8	9
82%	52%	70%	70%	41%	41%	76%	70%	52%	52%	47%	52%	52%	70%	52%	35%	35%	47 %	52%

класс	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**выполн.**	**успев.**	**качество**
9	-	4	13		17	100%	25%
Всего	-	3	13		17	100%	25%

В таблице приведено выполнение первой части работы в процентном отношении.

Средний процент выполнения заданий по модулям

Модули	Модуль «Алгебра»	Модуль «Геометрия»
проценты	54%	45%

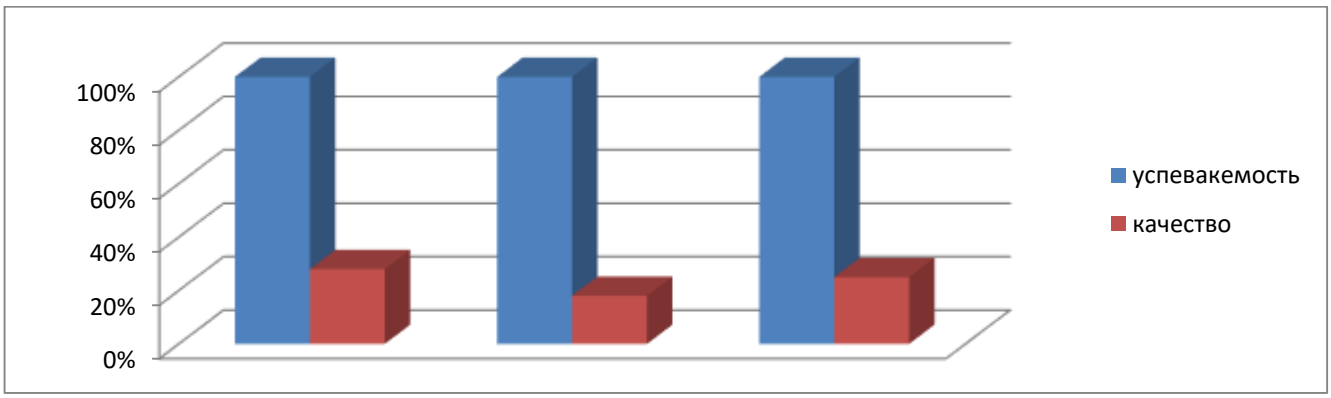
Из таблицы видно самый низкий бал по выполнению модуля «Геометрия», что показывает не умение:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- Применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Сравнительная таблица результатов итоговой государственной аттестации за курс основного общего образования за два года по математике.

№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет			Получили следующие отметки			
		количество	% успеваемости	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»
2018- 2019 учебный год								
1.	Математика	16	100%	25%	1	3	12	
2020-2021 учебный год								
1.	Математика	15	100%	25%	-	4	11	-
2021-2022 учебный год								
1.	Математика	17	100%	25%	-	4	13	

Из таблицы видно, что процент качества по математике остался на прежнем уровне



Анализ результатов прохождения ГИА по русскому языку

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-14). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39баллов

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Всего баллов	Оценка за выполнение работы					
			«2» 0 - 14	«3» 15 - 24	«4» 25 - 33	«5» 34 - 39	% качества	% успеваемости

19	17			10	5	1	37	100%

Итоговую аттестацию в 2021/2022 году в 9 классе по русскому языку проходили 17 обучающихся.

Подтвердили годовую оценку по предмету 14 человек (87 %), повысили результат 1 человек (6%), понизили – 2 человека (13 %).

Отметка «5» - 1 обучающийся(6%)

Отметка «4» - 5 обучающихся (31%)

Отметка «3» - 10 обучающихся (62%)

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

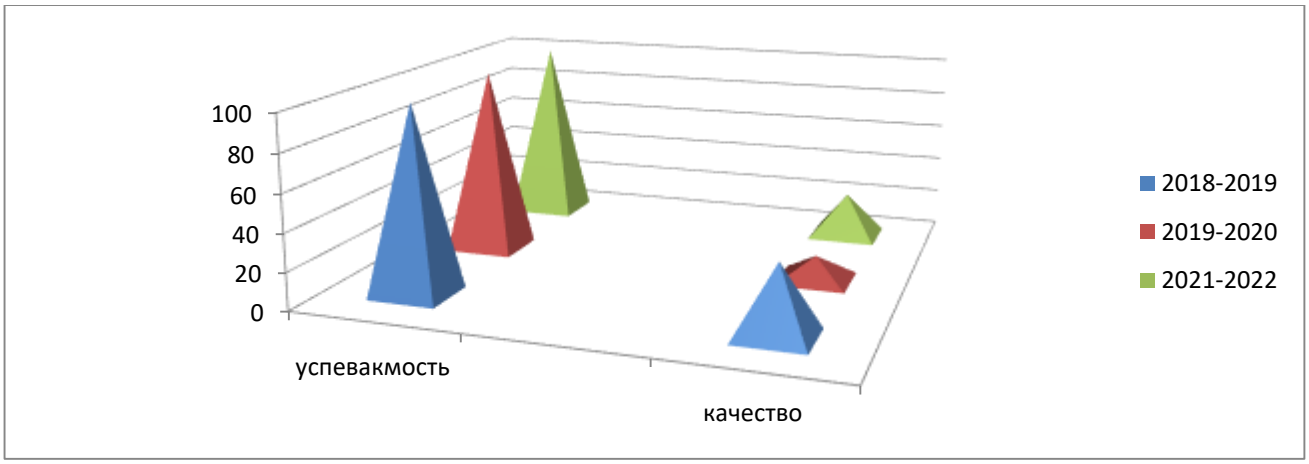
- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

- Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- Учить заполнять бланки ОГЭ.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования за три года по русскому языку

№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет			Получили следующие отметки			
		количество	% успеваемости	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»
2018-2019 учебный год								
1.	Русский язык	16	100%	37%	1	5	10	-
2020-2021 учебный год								
1.	Русский язык	15	100%	13%		2	13	
2021-2022 учебный год								
1	Русский язык	17	100%	24%	-	4	13	

Сравнивая результаты итоговой аттестации с прошлым годом, делаю вывод, что качество обучения повысилось на 9 %, а успеваемость осталась на прежнем уровне.



Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию

Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
17	9		-	9	-	100%	-

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2022 году показали, что с аттестацией все обучающиеся справились на удовлетворительную оценку.

Рекомендации:

Продолжить работу с обучающимися по формированию следующих умений и видов деятельности:

1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

2. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
4. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
5. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
7. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников.

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии

Количество обучающихся сдавших экзамен: 11

Целями аттестационного экзамена были: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по биологии.

Экзамен по биологии разделен на три части с тремя типами вопросов.

Часть 1 состоит из 22 вопросов группы А – вопросы базового уровня сложности, требующие от сдающего выбора одного правильного ответа из предложенных вариантов.

Часть 2 состоит из 6 заданий группы В – задания повышенной сложности, в которых требуется самостоятельно сформулировать ответ на вопрос или расставить в правильном порядке предложенные термины и понятия.

Часть 3 состоит из 4 задач группы С – задачи высокой сложности, в которых надо провести анализ, дать объяснение, заполнить таблицу или ответить на вопрос в свободной форм

Класс	Кол-во обуч-ся	5	4	3	2	н/а	%успеваемости	% качества
9	11		1	10	-	-	100 %	9 %

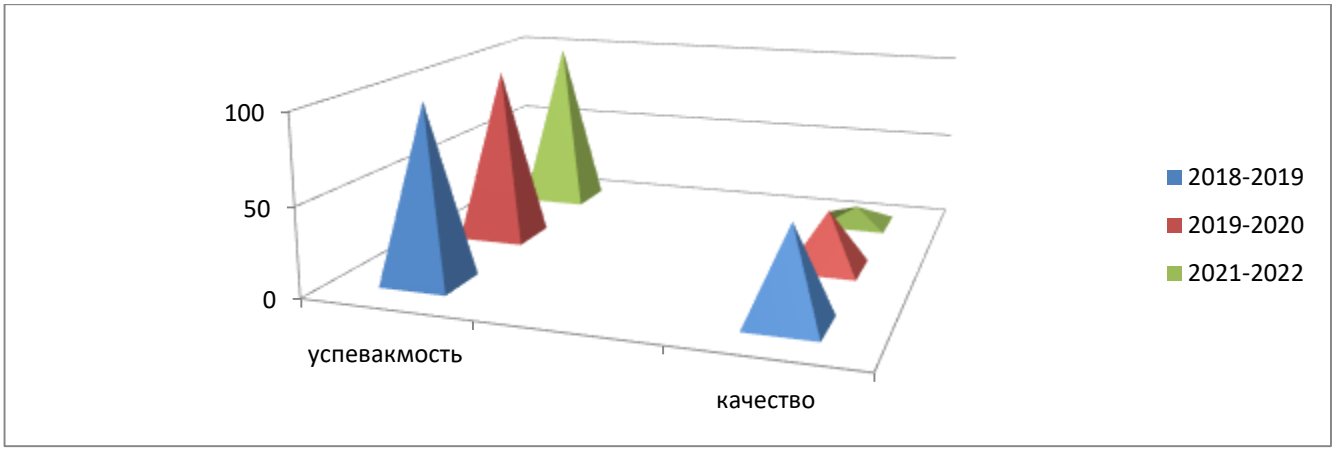
Задания с кратким ответом	**Правильный ответ**	**% качества**	**Max. балл**
1	13	87 %	1
2	11	73 %	1
3	10	67 %	1
4	9	60 %	1
5	9	60 %	1
6	12	80 %	1
7	11	73 %	1
8	9	60 %	1
9	12	80 %	1
10	10	67 %	1

11	9	60 %	1
12	5	33 %	1
13	8	53 %	1
14	9	60 %	1
15	10	67 %	1
16	8	53 %	1
17	9	60 %	1
18	7	47 %	1
19	11	73 %	1
20	5	33 %	1
21	12	80 %	1
22	8	53 %	1
23	3	20 %	2
24	6	40 %	2
25	8	53 %	2
26	5	33 %	2
27	4	27 %	2
28	7	46 %	2

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации в новой форме за курс основного общего образования за три года по биологии

№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет			Получили следующие отметки			
		количество	% успев	%качества	«5»	«4»	«3»	«2»
2018/2019 учебный год								
1.	Биология	15	100%	53%	-	8	7	
2020-2021 учебный год								
1.	Биология	15	100%	33%	1	4	10	-
2021-2022 учебный год								
1.	Биология	11	100%	10%	-	1	10	-

Сравнивая результаты итоговой аттестации с прошлым годом, делаю вывод, что качество обучения, по сравнению с прошлым годом, понизилось на 23%, успеваемость сохранилась на прежнем уровне.



ВЫВОД: 1. Все обучающиеся справились с экзаменационной работой и подтвердили годовые оценки

2. Наибольшее количество баллов обучающиеся набрали при выполнении вопроса % 3- 100%,№ 18 96%, № 21 -100%.

3.Наименьшее количество баллов обучающиеся набрали при выполнении вопроса № 7 59%, № 17 – 53 %.

Рекомендации:

1. Эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.

2. Продумывать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся

Анализ ОГЭ по физике

класс	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Уровень обучения
		5	4	3	2			
9	2	-	-	2	-	100	0	3,0

Трудность из первой части вызвали задания, соответствующие теме « Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики», к заданиям второй части обучающийся не приступал. Практическое задание выполнил полностью.

ВЫВОД: Петрушин Г., Шухов В. подтвердили годовую оценку. Анализ результатов показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с работой.

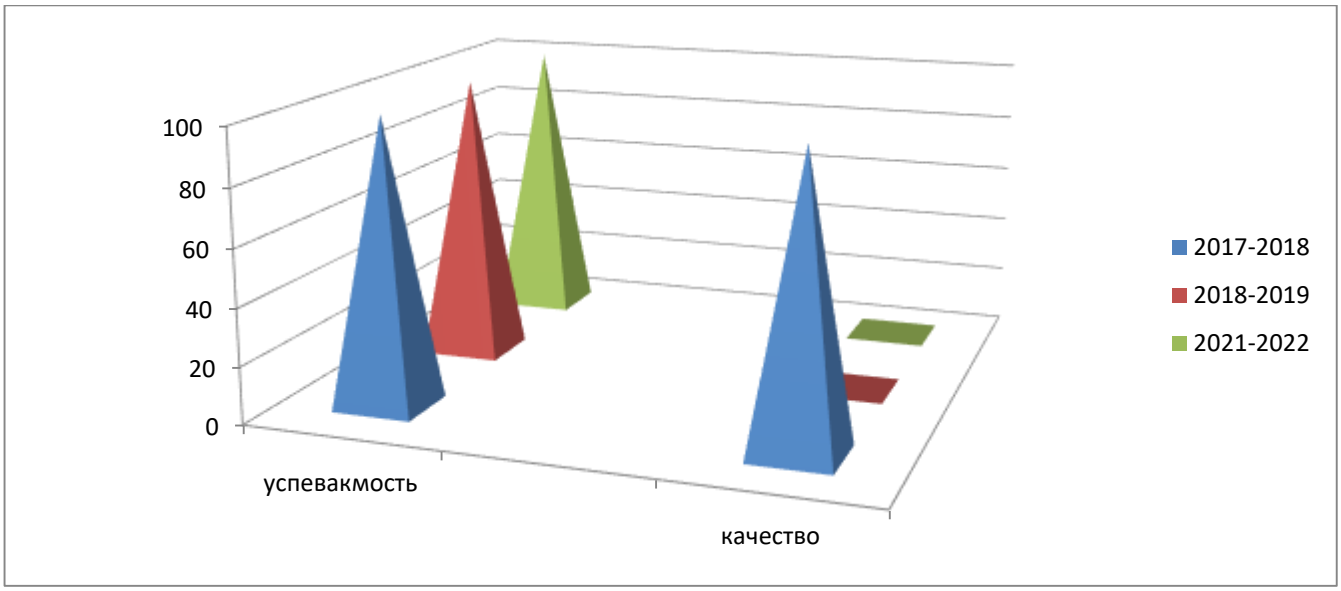
Выводы и рекомендации:

1. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

2. В работе обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок физических явлений и процессов.

Учебный год	класс	Кол-во выпускников, сдавав	Отметка по 5- бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Уровень обученности
			5	4	3	2			

		ших экзамен							
2017 - 2018	9	1	-	1	-	-	100	100	4,0
2018 - 2019	9	1	-	-	1	-	100	0	3,0
2021- 2022	9	2	-	-	2	-	100	0	3,0



Анализ ОГЭ по информатике

класс	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Успеваемость %	Качество %
		5	4	3	2		
9	10	-	2	8	-	100	20

Все 10 учеников успешно справились с экзаменом. Двум учащимся не хватило одного балла до оценки 4
Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 6,11 «Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд», «Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию» справились соответственно 40% и 10% выпускников.
ВЫВОД: 90% обучающихся подтвердили годовую оценку. Один ученик . показал результат на балл ниже годовой оценки.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а так же создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной

системы, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Вывод

На уроках информатики необходимо:

1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

2) повторять учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Организации предоставления качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья

Особое внимание в школе уделяется организации предоставления качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с легкой умственной отсталостью 2021-2022 учебном году был открыт класс-комплект.

Дети с умеренной умственной отсталостью учатся в обычных классах по учебникам для общеобразовательной школы, учителя осуществляют индивидуальный подход, учитывая возможности ребенка, дают индивидуальные задания.

Все дети с ОВЗ аттестованы по итогам года.

В школе оказывается комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь детям в решении возрастных задач развития и воспитания; детям испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам; психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной аттестацией. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) во многом зависят от предварительной подготовки школы к этому ответственному периоду.

При проведении ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной школы.

Цель:

- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы.
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
3. Педагоги школы недостаточно мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
4. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
5. Поставленные в 2021-2022 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости в целом выполняются
6. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:
   - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
   - анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
   - выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.
7. Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

6. Востребованность выпускников

Учебный год	Всего обучающихся	колледж	ССУЗ	СОШ	НПО	Курсы ЦЗ	работающие
2019-2020	27	5	16	2	3		1
2020-2021	19	5	13			1	1
2012-2022	19	6	13				

Сведения о поступлении выпускников в процентном соотношении

Учебный год	колледж	ССУЗ	СОШ	НПО	Курсы ЦЗ	работающие
2019-2020	18%	59%		7%	-	4%
2020-2021	26%	68%			5%	5%
2021-2022	32%	68%				

7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Локальным актом регламентирующим внутреннюю оценку качества образования является положение о внутренней оценке качества образования, утвержденный директором школы от 30.12.2015 года, приказ №192-2. Система внутреннего мониторинга качества образования в ОО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы внутреннего мониторинга качества образования образовательного учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы; экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников образовательного учреждения; муниципальный орган управления образованием.

В школе разработаны основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования, которые сформулированы следующим образом.

Целями системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования в образовательном учреждении являются:

- обеспечение качества образования, соответствующего государственным требованиям;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Задачами построения системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования являются:

- определение основных направлений оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состав инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования на соответствующей ступени общего образования;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Образовательной программы соответствующей ступени общего образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной про граммы соответствующей ступени общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при завуче, собеседованиях, справках. По результатам проверок были сделаны выводы, выявлены проблемы и достижения, даны рекомендации. На 2021-2022 учебный год запланированы мероприятия исходя из результатов проведённого контроля.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения, ведётся подготовка к ОГЭ.

Учителя используют в работе интерактивные доски в учебной работе, что способствует более быстрому изучению и закреплению изучаемого материала.

Однако некоторые педагоги подходят к подготовке урока формально, уроки однообразные, недостаточно чётко формулируют цели и задачи урока, отметки выставляют необъективно. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

Считаем нерешенными проблемами:

Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.

Рефлексивное обучение (оценка учащимися полезности урока, своего психологического состояния).

Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.

Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.

Есть факты, когда оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.

Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Было организовано взаимопосещение уроков учителями с целью передачи опыта и обучения малоопытных педагогов.

Общие выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ГИА и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- Экзамены прошли на хорошем организационном уровне.
- Не все выпускники 9 класса, допущены к экзаменам, явились на экзамен и сдавали четыре экзамена в новой форме.

Вместе тем, результаты экзаменов выявили ряд проблем:

- Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности отдельных учащихся и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года, вместе с тем имеются учащиеся, которые показали хороший уровень знаний;
- Отсутствие отдельной системы работы со средними учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

8. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив остается стабильным в течение многих лет, открытый к конструктивному диалогу и поиску. Расширение спектра образовательных услуг требуют от учителей способности самостоятельно выстраивать и реализовывать собственную концепцию деятельности. Это обеспечивается непрерывным образованием и изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности.

В организации работы по кадровому обеспечению в текущем учебном году ставились следующие задачи:

- диагностика уровня профессионализма кадров;
- повышение профессионализма.

Для решения первой задачи – проведена следующая работа:

- анализ кадрового состава учителей по стажу, по образованию, по квалификации.

Характеристика учителей по квалификации

Всего педагогических работников	ВКК		I КК		Соответствие занимаемой должности	
22	2	10%	13	60%	7	30%

Характеристика по стажу работы учителей

Всего учителей	До 10 лет		10 лет и больше		20лет и больше	
22	5	25%	3	15%	14	60%

Награды и почётные звания

Почетное звание	7	35%
а) Отличник просвещения	1	5%
б) Почетный работник общего образования РФ	4	20%
в) Грамота Министерства образования РФ	2	10%

Характеристика по образованию

Всего	22	100%
1.Высшее педагогическое образование	15	70%
2.Средне - специальное	7	30%

Сравнительная таблица за три года

Образование	Учебный год					
	2019-2020		2020-2021		2022-2023	
Всего учителей	20	100%	20	100%	22	100%
1.Высшее образование	15	75%	12	60%	15	70%
2.Среднее специальное	5	25%	8	40%	7	30%
3.Нет педагогического образования	1	5%	-	-		
ВКК I КК соответствие	 16 4	 80% 20%	1 14 5	5% 70% 25%	2 13 7	10% 60% 30%
6.Почетное звание	5	25%	7	35%	7	35%
а) Отличник просвещения	1	5%	1	5%	1	5%
б) Почетный работник общего образования	2	10%	4	20%	4	20%
в)Грамота Министерства образования	2	10%	2	10%	2	10%

Вывод: Анализ данных таблиц показывает, что педагоги школы имеют достаточный уровень квалификации для организации учебно-воспитательного процесса.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

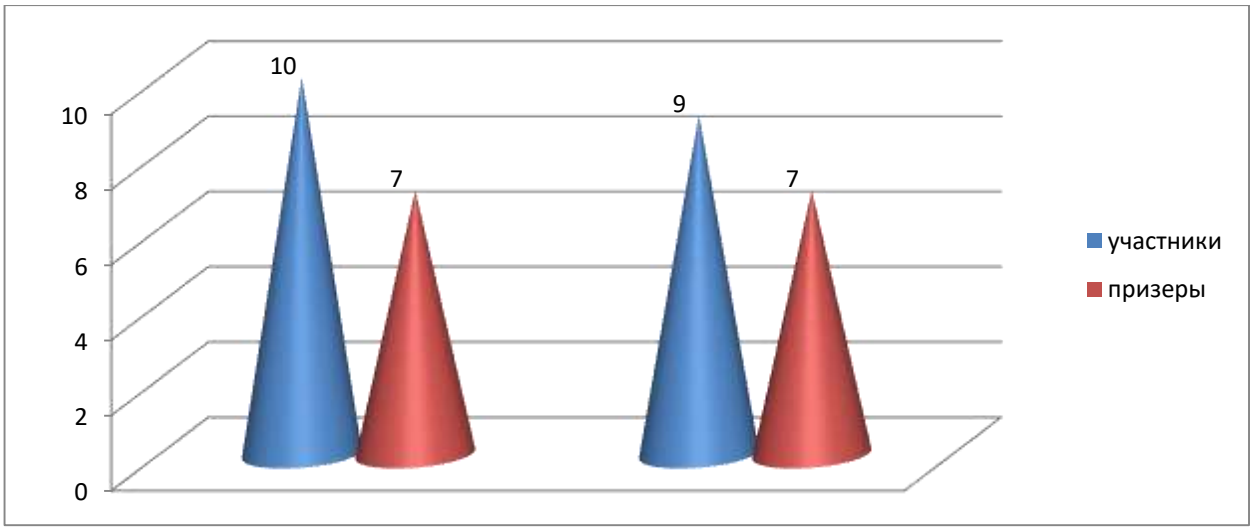
- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

Сравнительный анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях

Участие в конкурсах.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в конференциях, в педагогических чтениях, конкурсах. Каждый учебный год учителя нашей школы принимают участие в муниципальном конкурсе «Лучший урок с использованием ИКТ»

ФИО педагога	Мероприятие	Результат
Тарасова И.Н.	Муниципальный конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ»	2 место
Шевченко Л.Н.	Муниципальный конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ»	2 место
	Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха» конкурсная работа открытый интегрированный урок	1 место
Миронова В.И.	Всероссийское тестирование «Психологические аспекты педагогического образования»	1 место
	Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС ООО»	1 место
Ларионова Н.П.	Муниципальный конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ»	сертификат



Выводы:

1. В рамках работы школьных методических объединений проанализировать результаты участия педагогов в очных профессиональных конкурсах и научно – практических конференциях.
2. Провести серию внутришкольных мероприятий для педагогического коллектива с целью изучения методов творческой деятельности педагогов.
3. Разработать систему развития творческого потенциала педагогов школы в современных условиях.

В МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» поддерживается и поощряется стремление педагогов и работников к непрерывному образованию, к исследовательской деятельности. Расширение спектра образовательных услуг требуют от учителей способности самостоятельно выстраивать и реализовывать собственную концепцию деятельности. Это обеспечивается непрерывным образованием и изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности.

Для повышения уровня методического обеспечения воспитательной работы в школе создано методическое объединение классных руководителей, которое работает в соответствии с Положением о методическом объединением классных руководителей и Положением о классном руководстве.

Методическим объединением ведется работа по поиску более совершенных форм методического обеспечения взамен устаревших и непопулярных. Идет обновление содержания воспитательного процесса в свете модернизации образования. Изучаются и внедряются современные воспитательные технологии в практическую деятельность классных руководителей. Проводятся тренинги и практикумы для более эффективной работы с классным коллективом. Прослеживается динамика результатов воспитательного процесса: улучшение качества проведения внеклассных мероприятий и классных часов; формирование воспитательных систем, использование современных технологий в воспитательном процессе.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов в области воспитания. Итогом является констатация положительного влияния методического объединения на повышение уровня профессионального мастерства.

9. Качество учебно- методическое обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

Таким образом в современных условиях в связи с модернизацией образования значительно выросла и роль методического кабинета по формированию у педагогов профессиональной уверенности и самоутверждения. Методический кабинет стал центром методической работы по повышению квалификации педагогов, служит обеспечению творческой работы учителей, самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства. Содержание и оформление кабинета соответствуют потребностям педагогов. Здесь сосредоточены информация об учреждении, годовой план, материалы педсоветов. Методкабинет доступен каждому педагогу, открыт постоянно. Большое внимание со стороны методических объединений уделялось учебным кабинетам: оформление кабинетов, организации рабочих мест учителя и обучающихся.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий школа имеет выход в Интернет (выделенная линия, скорость от 4 Мбит/с). Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ООО "Регионтелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа. Имеется 31 компьютер, из них 14 входят в локальную сеть школы с возможностью выхода в сеть Интернет в кабинете информатики. Используются в образовательном процессе

обучающимися 20 компьютеров. Остальные компьютеры используются для организации и управления образовательным процессом.

Интернет подведен во многие учебные кабинеты. Школьники и учителя имеют свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса. 80 % обучающихся ежегодно принимают участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах (руководителями являются классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь). В школе имеется действующий сайт, который соответствует требованиям ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» он отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС. Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы; - осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям, а также необходимой дополнительной литературой (энциклопедии, справочники). Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-

методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

По всем предметам учебного плана учителя имеют электронные и информационно-образовательные ресурсы. Обновление библиотечного фонда происходит ежегодно (постепенно по всем предметам).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

10. Качество библиотечно-информационное обеспечения

Библиотечное - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, планом работы библиотеки, в условиях информатизации образования и в пределах выделяемых средств. Библиотека школы является центром культуры и чтения. Работа библиотеки направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о порядке бесплатного пользования библиотечными ресурсами, Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Краткая справка о библиотеке. Школьная библиотека расположена на первом этаже в начальной школе. Площадь библиотеки – 55,29 кв.м, книгохранилища – 16,89 кв.м.

В помещении библиотеки предусмотрены следующие зоны:

- Информационный пункт (выдача и прием литературы);
- Читательские места;
- Фонды открытого доступа;
- Фонды закрытого хранения.

Оборудование в помещении библиотеки размещено согласно требованиям техники безопасности и требованиям к размещению оборудования. Стеллажи размещены перпендикулярно к окнам, чтобы создавалась лучшая освещенность проходов между ними.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 50 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», «100-томная библиотека отечественной классики», «Северная библиотека школьника».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Земля Сибирская», «Мой край родной».

Для работы пользователей библиотека оснащена читальным залом с общим количеством посадочных мест – 14, рабочими, автоматизированными местами – 3, рабочими местами для пользователей с выходом в интернет – 3. Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал оснащен средствами сканирования, возможностью контролируемой распечатки бумажных материалов. В читальном зале есть возможность заниматься с энциклопедиями, справочными изданиями, периодическими изданиями, а также с малоэкземплярной литературой, имеется доступ к электронным библиотекам, таким как ЛитРес:Школа, "ШКОЛЬНЫЙ МИР" - детям о писателях, www.e-kniga.ru – Электронная библиотека художественной литературы, а также имеется доступ к электронным периодическим

изданиям – ПЕРЕОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ, которые предоставляют пользователям доступ к бесплатным электронным изданиям. Информация о работе школьной библиотеки постоянно обновляется на сайте школы (http://school1ulkan.ru).

Еще одно направление деятельности библиотеки - это раскрытие фонда через выставки. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы за здоровый образ жизни», «Моя Родина - Россия», «Люблю тебя, мой край родной». Книжные выставки организуются согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, проводятся библиотечные часы. Также на библиотечной страничке школьного сайта размещены виртуальные выставки по патриотическому воспитанию http://school1ulkan.ru/index/patrioticheskoe_vospitanie/0-212 и виртуальные выставки, приуроченные к знаменательным датам писателей и поэтов http://school1ulkan.ru/index/detjam_o_pisateljakh/0-213 .

Работа совета библиотеки. В библиотеке работает совет, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается проведением диагностики читательских интересов, анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий.

- Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-6 классов о мелком ремонте книги - 2.
- Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

Работа с учебным фондом

В соответствии с учебным планом для организации учебного процесса учебный фонд библиотеки укомплектован учебниками ФГОС, учебными пособиями, справочниками по каждой дисциплине.

В наличие:
- учебная литература – 3759 экземпляра;
- методическая литература – 150 экземпляров;
- словари, справочники – 516 экземпляров;

Комплектование и учет учебного фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников *от 20 мая 2020 г. № 254"*. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии ФГОС (Приказ «Об определении списка учебников к использованию в 2021-2022 учебном году» от 31.08.2021 г. № 137-од)

На сегодняшний день обучающиеся обеспечиваются учебниками:
- за счет имеющихся фондов школы;
- за счет учебных расходов.

Процесс работы по формированию фонда учебной литературы включают следующие этапы:
- работа учителей с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в ОО;
- подготовка перечня учебников, его согласование и утверждение;
- формирование заказа с учетом выделенных средств;
- получение учебников от поставщика и их выдача обучающимся.

Выполняя задачу по укомплектованию библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в библиотеке имеется медиатека (по управлению школой, учебно-образовательному процессу). Ее фонд в настоящее время составляют 22 электронных пособия по общеобразовательным предметам, 10 дисков с художественными текстами, 16 - электронная справочная литература.

Школьная библиотека в полной мере удовлетворяет потребности участников образовательного процесса.

11. Материально – технической база

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, ООП ООО необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для проведения занятий физической культурой используются:

- спортивный зал;
- лыжная база (30 пар);
- рекреация, где размещен теннисный стол.

Спортивным оборудованием школа обеспечены на 100%. Для проведения уроков и дополнительных занятий спортом имеются все условия.

Специализированные кабинеты оборудованы:

- один компьютерный класс, по 15 ученических компьютеров ;
- кабинет русского языка и литературы, оснащены необходимым набором нужной справочной и художественной литературы;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет истории, имеются все необходимые карты и плакаты;
- кабинет химии оснащен на 60%; недостает реактивов для проведения практических работ;
- кабинет математики – оборудованы мультимедийной, технической и необходимым инструментом;

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Большинство посетителей пользуются персональными компьютерами (75,4%), остальные пользователи посещают сайт со смартфонов и планшетов.

Самыми популярными разделами сайта являются (кроме «главной страницы», в порядке убывания популярности):

- Информация для родителей
- Документы
- Прием в школу
- Контактные данные
- Коллектив ОО
- Шахматы
- Контент-фильтрация (раздел безопасности в сети Интернет)
- Учебная деятельность

Переходы на сайт осуществляются, в основном, из поисковых систем и прямыми заходами. Переходы по ссылкам на других сайтах (менее 5%) и из социальных сетей (менее 1%) незначительны.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, *в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*

МКОУ «Ульканская ООШ№1 » размещено на самостоятельном земельном участке, в двухэтажном типовом кирпично- деревянном здании. На земельном участке выделены две зоны: физкультурно-спортивная (футбольная, волейбольная площадки), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов

МКОУ «Ульканская ООШ №1» размещается в здании общей площадью 2545,84 м^2 на 396 посадочных мест. Школа была построена в 1975году, как бамовская, временная. По мере поступления (увеличения) учащихся достраивался корпус начальной школы. Здание представляет в общем два двухэтажных брусчатых здания, один одноэтажный брусчатый корпус, один

двухэтажный кирпичный корпус и один одноэтажный кирпичный корпус. Капитальный ремонт здания не проводился.

Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, центральному отоплению). Канализация автономная (вывозка сточных вод производится 1 раз в неделю). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В 2018г.за счет средств бюджета была перекрыта крыша корпусаА1, частично заменена система отопления .Было освоено 1млн.900тыс руб. В 2019г.по муниципальной программе было выделено 700 тыс. руб на частичную замену системы отопления.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации

Переоснащение учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями по части наглядных и демонстрационных пособий и обеспечения медиаппаратурой производятся постепенно. За последние пять лет практически полностью оборудована столовая в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к функционированию школьных столовых. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, оборудования производственных помещений, раздаточная зона соответствуют СанПиНам. За последние годы по федеральной программе получены холодильные шкафы, мармит , картофелечистка, универсальный комбайн, жарочные шкафы и плиты, разделочные столы.

Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого в образовательной организации соответствуют требованиям. Площадь на одного обучаемого в школе составляет 15,27 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В школе созданы кабинеты для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48,7 кв.м до 53,8 кв.м.

В настоящее время для организации образовательной деятельности школа располагает:
10 учебными кабинетами.

Все кабинеты начальной школы соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. Все кабинеты оснащены проекторами, подключены к сети Интернет.

Кабинеты

Кабинет химии: с лаборантской оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с холодной водой. В лаборантской имеется сейф для хранения

Кабинет информатики: (71.0 кв.м). По периметру оборудовано 12 рабочих мест с ВДП на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска., комплект учебного лабораторного оборудования.

Кабинет технологии для девочек: Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроечный стол, швейные машинки 10 шт, оверлог. На кухне установлены: плита, вытяжка, 4 обеденных стола, рабочая стенка, чайник электрический, необходимая кухонная утварь для теоретических и практических занятий. В кабинете технологии установлена ученическая мебель, столы для швейных машинок.

№ п/п	Показатель	Да/нет
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9*18 м	Да (отсутствуют душевые комнаты и туалеты)

	при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	
2	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину	нет
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая незавитые источники) и лаборантской (для школ имеющих классы старше 7-го класса)	нет
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике 7-9 классах в количестве не менее m/2+1 (где m-проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	нет
5	Наличие в учреждения кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да (нет подводки воды к партам)
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая, органическая) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии 8-9 классах в количестве не менее m/2+1 (где m-проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	нет
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение, окружающий мир, ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 6-9 классах в количестве не менее m/2+1 (где m-проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории	нет
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора) пользования компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2+2, включая компьютер учителя (где m-проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	1
11	Количество мультимедийных проекторов	5
12	Количество интерактивных досок	3
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да

14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Кабинет технологии для девочек: гладильная доска-1, утюг-1, раскроечный стол, оверлог, машинки швейные
Информационно-технические ресурсы		
15	Количество компьютеров, всего:	25
	Из них используются в образовательном процессе	21
	Количество локальных сетей в учреждении	1
	Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	20
	Количество компьютерных классов	1

Актовый зал:. Расположен на втором этаже, оборудован проектором, экраном на штативе
Библиотека (69.9 кв.м): стол- парта на 6 человек. Библиотека оснащена компьютерами, телевизором, имеется доступ к сети Интернет
Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (65.2 кв.м). Оборудован 6-местными столами, стульями на 60 посадочных мест. В зале установлены 3 раковины для мытья рук. Помещение кухни (30.8 кв.м) включает в себя раздаточную, кладовая для сухих продуктов, холодный цех, моечная столовой и кухонной посуды, цех вторичной обработки, помещение для хранения и разведения дезинфицирующего средства и моющего инвентаря, раздевалка, санитарная комната. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Приобретено для столовой и пищеблока:

- Протирочная машина;
- Стеллаж для сушки посуды
- Столы производственные;
- Морозильная камера;
- Картофелечистка;
- Мармит для 2-х блюд;
- Стол производственный с бортом -1 шт.
- Стеллаж для размещения промышленных товаров -1шт.
- Стол производственный с бортом -1 шт.
- Весы электронные настольные -1 шт.

В 2022-2023 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МКОУ «Ульканская ООШ№1» стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены компьютеры и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах (разноростовая). Проведен частичный ремонт: туалетов (2021 год), установлены водонагреватели, электрополотенца, заменены смесители, унитазы. Заменен линолеум в кабинете начальной школы, текущий ежегодный ремонт спортивного зала, столовой, учебных кабинетов. Установлены две раковины в столовой с хирургическим смесителем.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В 2021 году был приобретен кабинет физики.

С целью реализации федерального проекта «Современная школа», в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 года №ТВ-1913\02 «По созданию и

функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей», распоряжением Правительства Иркутской области от 25 января 2021 года №23-рп «О создании им функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей в Иркутской области» и руководствуясь Положением министерства образования Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп в школе была создана и функционирует Точка Роста:

1. Разработали и утвердили положение о центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».
2. Утвердили состав рабочей группы.
3. Разработали «дорожную карту» по созданию и функционированию в МКОУ «Ульканская ООШ№1» центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»; медиаплан по информационному сопровождению создания и функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»; план учебно-образовательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования.

16 сентября 2022 года в МКОУ «Ульканская ООШ№1» состоялось открытие центра «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Цель работы Центра «Точка роста» - повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных навыков в естественнонаучной области знаний.

"Точка Роста" - это уникальная возможность и доступность для ребят из обычной школы в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в целом, - это возможность стать Центром притяжения для детей и родителей!

Для эффективной работы в Центре педагоги прошли курсы повышения квалификации. В Центре Точка роста были разработаны и реализуются краткосрочные курсы программ дополнительного образования:

№	Название объединений ДО	Классы
1.	Ступенька в мир знаний и добрых дел	5
2.	Уход за комнатными растениями	5
3	Земля у нас одна – другой не будет никогда	6
4.	Моделирование и конструирование	6

1. **Центр «Точка Роста» охватил 78 % обучающихся школы**

   Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся, в том числе: дети-инвалиды, обучающиеся категории ОВЗ и дети «группы риска».

1. **Мероприятия, проходившие в Центре Точка Роста**

№	Дата	Мероприятие
1	16.09.2022	Открытие Центра Точка роста
2	17.09.2022	Общешкольная родительская конференция
3	22.09.2022	Урок «В мире микросхем»

4	24.09.2022	Проектная деятельность 7 класс. Химия
5	27.09.2022	Проектная деятельность 9 класс. Информатика

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Работа по безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

– защита здоровья и сохранение жизни;

– соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из направлений, решались следующие задачи:

– обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

– организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

– выполнение плана совместно с председателем общего собрания работников по условию охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

Реализация этих задач осуществлялась:

- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;

- все работники ознакомлены с должностными инструкциями по охране труда работников школы, с необходимой документацией;

- составлены совместные планы работы с ГИБДД по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий и с ПЧ-124 по пожарной безопасности;

Учебные кабинеты укомплектованы средствами первой помощи, аптечками и средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (повязки), произведена смена мебели. Кабинет информатики оснащены в достаточном количестве по числу компьютеров компьютерными столами и офисными креслами. В школе в основном благоприятный фон для обучения, расписание учебных занятий нормализовано, соблюдается перерыв между основными и факультативными занятиями, чередование более трудных и легких уроков. Учителя, классные руководители проводят тщательную работу над созданием соответствующего психологического климата на уроке, во внеурочной деятельности (доброжелательность, радость познания, положительные общие эмоции).

Анализ заболеваемости позволяет сделать следующие выводы:

- Необходимо продолжать работу по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ как среди учащихся, так и среди родителей.
- Усилить работу по профилактике детского травматизма.
- Проводить просветительную работу особенно с младшими школьниками о необходимости соблюдения правил личной гигиены, что позволит сократить число инфекционных заболеваний.

В школе обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиНами, работает система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В целях сохранения физического и психического здоровья в школе идет непрерывная работа по улучшению следующих условий для сохранения здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни:

- рациональная организация режима работы ОО;
- обеспечение жизнедеятельности в ОО;
- проведение мониторинга здоровья школьников;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в физкультурно – массовых мероприятиях;
-применение учителями – предметниками при организации занятий здоровьесберегающих технологий.

Внеурочная деятельность обучающихся влияет на их психический личностный рост. Поэтому классные руководители выявляют индивидуальные интересы обучающихся и оказывают помощь учащимся в выборе секций, клубов, кружков.

II. Показатели деятельности по результатам самообследования

Показатели	**Единица измерения**	**Отчет**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	«*Общая численность обучающихся на 1 сентября 2022 года – 151 человек, в том числе:* *− обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 60;* *− обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 91;*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«*Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 62 человек (37%)*»
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	16/9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«*Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человек (0%)*»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«*Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человека (0%)*»
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«*Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 151 человек, из них победители и призеры:* *− регионального уровня – 0 человек (1%);* *− федерального уровня – 0 человек (0%);* *− международного уровня – 0 человек (0%)*»
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	«*В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения*»
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	«*Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в*

		общей численности учащихся – 0 человек (0%)»
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	«*В образовательной организации работают 22 педработников , в том числе:* *− с высшим образованием – 15 человек;* *− с высшим педагогическим образованием – 14;* *− со средним профессиональным образованием – 7;* *− со средним профессиональным педагогическим образованием – 7*»
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	человек (процент)	«*Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:* *−в общей численности педагогических работников – 22 человек (100%);* *− высшая категория – 2 (10%);* *− первая категория – 17(77%)*»
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	человек (процент)	«*Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* *− до 5 лет – 1 (10%);* *− больше 30 лет – 11 (50%)*»
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	человек (процент)	«*Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 человек (0%), от 55 лет – 7 человек (35%)*»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	«*Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 22человек (100%)*»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	«*Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности*

		таких работников – 22 человека (100%)»
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	«*В образовательной организации имеется 0,24 единицы компьютеров на одного учащегося*»
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	«*Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 19 единиц*»
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	«*В образовательной организации действует система электронного документооборота*»
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть/нет	«*Читальный зал библиотеки имеет:* *− рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке;* *− медиатеку;* *− средства сканирования и распознавания текста;* *− выход в Интернет с библиотечных компьютеров;* *− систему контроля распечатки материалов*»
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	«*Все обучающиеся (151 человек – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с*»
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	«*Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 4,6 кв. м*»

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям *СП 2.4.3648-20 ,СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20* и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО

13. Общие выводы:

Деятельность школы соответствует требованиям законодательства. В МКОУ «Ульканская ООШ №1» имеются документы, согласованные, утвержденные директором и, необходимые для организации учебно-образовательного процесса:

- Годовой учебный план, в котором определены отдельно для обучающихся I, II уровней обучения количество учебных недель, конец учебного года, продолжительность каникул, распределение учебных недель по четвертям;

-Расписание учебных занятий;

-Расписание факультативных занятий, элективных курсов (для 9-х классов),

-Расписание занятий по дополнительному образованию, внеурочной деятельности. - Учебно-образовательный процесс организуется также в соответствии с учебными планами по каждому предмету, обязательному занятию или занятию по выбору. Школа располагает в достаточной степени необходимым учебно-методическими пособиями.

Анализ деятельности школы в 2022 году позволяет отметить следующие достижения в области управления, методического и кадрового обеспечения, учебно- воспитательной деятельности:

- организация видов деятельности для разных категорий учащихся школы с учётом их индивидуальных потребностей и психофизических особенностей развития;
- переход к корпоративной целенаправленной системе повышения квалификации педагогов;
- расширение вопросов при переходе на ФГОС обучение с интеллектуальными нарушениями.

Результатом плодотворной работы педагогов, родителей, обучающихся, партнеров, органов исполнительной власти являются достижения обучающихся и педагогов школы.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.