**Анализ итогов входной контрольной работы в 8 и 9 классах МКОУ «Ульканская ООШ№1» по физике.**

20.09.2015

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена входная контрольная работа по физике в 8 и 9 классах.

Цели проведения входной контрольной работы:

* определить степень устойчивости знаний учащихся;
* выяснить причины потери знаний за летний период;
* наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Контрольная работа по физике включала задания, позволяющие выяснить, насколько учащиеся овладели базовыми знаниями и умениями.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки  | % успеваемости | % качества/  | Учитель  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 |  |  |  |  |  |  | 100 |  | Тарасова И.Н. |
| 9 | 20 | 19 | - | 4 | 15 |  | 100 | 21 | Тарасова И.Н. |

**8 класс –**

87 % выполнили задания 1 и 5(материал 7 класса);

50% - сообщающиеся сосуды (материал одного урока в 7 классе);

37 выполнили задания часть 1 (2 и 11) и часть 2 (1) знание и понимание смысла физических величин и физических законов (причинно- следственные связи) и умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста (учились почти каждый урок, но результат отрицательный);

0% выполнили задания 10,чтобы получить результат необходимо знать закономерность и составить уравнение – не достижимый результат.

**9 класс** -

85 % выполнили задания 1 и 5(материал 7 класса и виды теплопередач - 8 класс);

65 % выполнили задания часть 1 8 и 9 (общие вопросы: физический закон, физическая величина, модель и умения получать информацию из таблицы);

21% выполнили задания 3,4.6 материал 7,8 класса, но на применения знаний (вывод формул и применение трех формул в одной задаче);

0% выполнили задания 10,чтобы получить результат необходимо знать закономерность и составить уравнение – не достижимый результат.

Материал контрольной работы состоит из: 33% - материала 7 класса, 67% - 8 класс.

 Типичные ошибки:

* Обучающиеся не знают физических формул,
* затрудняются в определении единиц измерения,
* не умеют правильно оформлять задачи,
* затрудняются при соотношении одних значений с другими.
* Большая часть учащихся не умеет решать задачи на подстановку.
* Учащиеся не знают обозначений физических величин, единиц измерений, не умеют правильно выбрать формулу.
* Слабо развито логическое мышление.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяются повторению сложных для усвоения тем;

- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;

- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;

-  некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Вывод:

1. Тренировать умения: отвечать на прямые вопросы к содержанию текста, отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста, использовать информацию из текста в измененной ситуации, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

2.Учить физические понятия (законы, физические величины, формулы).

3. Отрабатывать умения на понимании смысла понятий, физических величин, законов, явлений.

4. Решать задачи различного типа и уровня сложности

5.Учащихся настраивать на не угадывание ответов, а на знание.

6. Постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, отрабатывать правила чтения, пополнять словарный запас.

7. Учить переводу единиц измерения, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

Учитель физики Тарасова И.Н.