Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульканская основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
На заседании МО	Зам.директора по УВР	Директор школы
«___» _____ 2017г.	_____Кролевец А.Т.	_____ Рыкова В.А.
Протокол №1	«_____»_____2017г.	«_____»_____2017 г.
Рук-ль МО_____		
Туманова Д.В.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Основы православной культуры»

5,6 классы

Составитель программы:
учитель ОРКСЭ

Туманова Дина Владимировна

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек и находить свое продолжение в среднем школьном звене, в подростковом возрасте. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника 5 классов.

Программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» составлена на основе учебника А.В.Кураева «Основы православной культуры», и может быть реализована учителем в основной общей школе в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования, священнослужителей. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

«Основы православной культуры» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1. Научность. Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

2. Доступность. Поскольку данная программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5 классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.

3. Принцип культуросообразности. Программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» призван показать российскому школьнику взаимосвязь гражданской и церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. За последние десятилетия в российской школе накопилось так много проблем в обучении и воспитании, что они, кажется, уже превышают возможности и силы школы и учителей для их исправления.. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Программа для 5,6 класса включает в себя 34 занятий. 1час в неделю по 40 минут и рассчитана на один год обучения.

Цели программы обучения:

- формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества.
- преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей.
- воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.
- передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей.

Воспитание такой личности невозможно без духовного начала. В России же основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имело определяющую роль в складывании культурных и духовно - нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования Православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячи лет. Именно это культура отличает русскую цивилизацию от иных мировых цивилизаций.

Задачи:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
- способствовать освоению первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
- способствовать развитию интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности
- способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

• Развитие понимания смысла творческого действия Бога-Творца.
• Развитие нравственного чувства сопереживания.
• Развитие чувства ответственности за другого человека.
• Развитие чувства благодарения.
• Развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали. Задачи эстетического воспитания:
• Развитие эстетического восприятия.
• Развитие художественных представлений и понятий о православной культуре.
• Развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры.
• Развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

Занятия проводятся в форме уроков, внеурочных мероприятий и игровых программ, экскурсий, встреч со священнослужителями.

Реализация программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Принципы построения программы: *основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.*

К числу **планируемых результатов** освоения программы отнесены:

• ***личностные результаты*** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• ***метапредметные результаты*** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• ***предметные результаты*** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных и культурных знаний, в социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, священнослужителями как значимыми для него носителями положительного социального и культурно-религиозного знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, с носителями и хранителями этих традиций (пожилыми людьми, духовенством).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально-культурных моделей поведения для сохранения традиций нашей страны. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социально-культурных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала ***к концу 5 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «культура» и «христианская православная культура».
2. Историю христианской Церкви.
3. Заповеди, притчи некоторые библейские сюжеты.

Уметь:

1. Вести себя в храме.
2. Быть милосердным и сострадательным.
3. Поддерживать культурные традиции.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- Походы

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Россия — наша Родина.
2. Православие и культура
3. Отношения Бога и человека в православии
4. Православная молитва
5. Библия и Евангелие
6. Проповедь Христа
7. Христос и Его Крест
8. Пасха
9. Православное учение в человеке
10. Совесть и раскаяние
11. Заповеди.
12. Милосердие и сострадание.
13. Золотое правило.
14. Храм
15. Икона
16. Творческие работы учащихся.
17. Подведение итогов

№	Тема занятия	Дата проведения	Основное содержание по темам	Требования к уровню подготовки учащихся	Задания для совместной работы с родителями
		По плану			
1	Россия – наша родина		Богатство России, Патриот,Отечество, Духовный мир, Культурные традиции,	Знать: - что такое духовный мир человека - что такое культурные традиции и для чего они существуют Развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое.	*Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?*
2	Религия и культура		Культура, религия, христианство, православие	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	*Выяснить у родителей, что они знают о православной культуре*
3	Бог и человек в православии		Бог, Творец, Мир. Культура, Православная культура	Знакомятся с основами духовной традиции православия Объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота».	*Вместе с родителями подумайте « Что значит быть православным человеком?»*
4	Православная молитва		Священное писание, Священное предание. Православие, Молитва, Благодать	Знать: - что такое православие; - что значит слово благодать - кто такие святые - о молитве «Отче наш»	*Выяснить у родителей значение слова «искушать»*
5	Библия и Евангелие		Библия , Еванглие, Ветхий Завет, Новый Завет, Христианин, Откровение, Притча	Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры	*Спросить у своих родителей знают ли они какие-нибудь притчи*
6	Проповедь Христа		Вера, Нагорная Проповедь,	Знать: - чему учил Христос, - символику креста. Учатся устанавливать взаимо связь между религиозной (православной) культурной и поведением людей	*Обсудить с родителями вопрос «Чего именно в мире становиться больше в результате совершённой мести: добра или зла»*
7	Христос и Его Крест		Воплощение, Голгофа,	Знать: - как Бог стал человеком; - почему Христос не уклонился от от казни; - Символику креста Учатся устанавливать взаимо связь между религиозной (православной) культурной и поведением людей Познакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Дать представление о Великом Посте.	*Обсудите с родителями вопрос «Почему крест, орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям»*
8	Пасха		Русская Пасха, Пасха Христова, Пасхальный гимн,	Знать: -что воскресенье не только день недели - что такое Пасха	*Выяснить у родителей какие обычаи они соблюдают при празднование Пасхи. Нарисовать или слепить пасхальное яйцо.*

			Пасхальное яйцо Спаситель	-как празднуют Пасху Показать особое значение и познакомить с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи.	
9.	Православное учение в человеке		Душа Тело Болезнь Души	Знать: - чем бог одарил человека; -что такое «образ божий» -Душа, Тело Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры	*Выяснить:* *- как Библия рассказывает о происхождении души;* *- есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть*
10.	Совесть и раскаяние		Раскаяние Совесть Добро, грех, зло, покаяние	Знать: -о подсказках совести - как исправлять ошибки Познакомить с историями о помощи святых.	*Выясни у родителей почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит*
11.	Заповеди.		Заповеди Моисей	Знать: - что общего у убийства и воровства - как зависть гасит радость Познакомить с нравственными нормами поведения христиан Познакомить с правилами, данными Богом первым людям.	*подберите синонимы к словосочетанию «Добросердечный человек.* *-зачем нужно преодолевать зависть* *Приготовить книжку- малышку «Заповеди»*
12.	Милосердие и сострадание.		Самарянин Милосердие Сострадание Милостыня	Знать: -чем милосердие отличается от дружбы -кого называют «ближним» - как христианин должен относиться к людям	*Выясните у родителей совершали ли они поступки милосердия* *Нарисовать дерево добрых дел.*
13.	Золотое правило этики.		Неосуждение	Знать: -главное правило человеческих отношений - что такое «неосужение» Разработать взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое».	*Сформулируйте оформите красочно свои правила вместе с родителями «Как уберечься от осуждения»*
14.	Храм		Икона, благословление, иконостас, алтарь,	Знакомятся с устройством храмов Знать: - что люди делают в храмах - почему изображают невидимое Познакомить с храмами Казачинско-Ленского района, их историей, убранством, святынями.	*По желанию можно посетить храм. расскажи членам семьи и друзьям о православном храме. Подберите вместе изображения храма. Нарисуйте храм.*
15.	Икона		Икона, святые, лик, нимб,	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений	*Выясни «Богоматерь – это Бог или человек* *Узнайте, знают ли ваши родители молитвы и для чего они предназначены*
16.	Творческие работы учащихся.			Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Работа по созданию проектов	*Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам*
17.					
18	Как христианств		Церковь Мудрость	Учаться излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, обще ства.	*Выяснить, как изменилась жизнь киевлян после их крещения.*

	о пришло на Русь		Крещение Исповеди	Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества Должны знать: - что такое церковь; - что такое крещение	
19	Подвиг		Подвиг Жертва Богу Подвижник	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. **Уметь:** объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	*Выяснить у родителей совершали ли они подвиги ради кого- то в своей жизни. Подготовить рассказы о подвигах.*
20	Заповеди блаженств		Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство. Душевная нищета. Царство Небесное. Миротворец.	**Уметь:** работать с текстом учебника, объяснить, что такое христианская этика, заповеди блаженства, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры	*Выяснить вместе с родителями, когда христиане бывают счастливы. Подготовить ответ на тему «Как я понимаю выражение «мир в душе».*
21	Зачем творить добро		Благочестие, печаль, смерть, покаяние.	Разработать духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех». Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Работают с текстом учебника, готовят ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «мир в душе», учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную	*Познакомьте своих родителей с духовно-нравственными понятиями и вместе объясните слова Христа «Даром приняли – даром давайте».*
22	Чудо в жизни христианина		Святая Троица, добродетель, вера,	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	*Совместно с родителями определите какие добродетели есть у вас и ваших роди телей. подготовить сообщения на тему: «Чудеса Иисуса Христа»*
23	Православие о божием суде		Божий Суд. Грех. Спасение. Совесть. Быть в ладу со своей душой.	Учатся объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры	*Вместе с родителями перечислите мотивы, поощряющие христи ан к творению добра*
24	Таинство Причастия		Православные таинства. Крещение. Миропомазание, исповедь (покаяние). Причастие (евхаристия)	Знать: как Христос передал себя ученикам, что такое причастие, что такое церковное таинство. Учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную	
25	Монастырь		Святыня. Монастырь. Монах. Призвание. Послушание.Инок	Знать: почему люди идут в монахи, отчего отказываются монахи. Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку	*расскажи членам семьи и друзьям о православном монастыре. Подберите вместе изображения монастыря и приготовьте о нём рассказ*

26	Отношение христианина к природе		Христианское милосердие Символ. Любовь к природе. Экология. Ковчег.	Знать: что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы.	*Подготовить сообщение об экологических кризисах или рассказ о домашних питомцах и как вы за ними ухаживаете*
27	Христианская семья		Семья. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции.	Учатся работать с текстом учебника, объяснять основные термины и понятия, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, вести диалог, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, рассказать о православных семейных ценностях, подготовить рассуждение на одну из тем: «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто»	*Рассказать членам семьи и друзьям о православных семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни.*
28	Защита Отечества		Православие, Отечество, защитник, герой	Раскрытие духовно-нравственных понятий: герой, защитник, слава, православие.	*Нарисовать эпизод из жизни защитника нашей Родины.*
29	Христианин в труде		Добродетели. Страсти. Отношение. Труд. Заповедь труда.	Знать: о первом грехе людей, какой труд напрасен. Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку.	*Нарисовать дерево добрых дел.*
30	Любовь и уважение к Отечеству		Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	*обратившись за помощью к членам семьи, подготовьте сообщение об одной из четырех конфессий (православие, ислам, буддизм, иудаизм).*
31	Творческие работы учащихся			Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, планирование деятельности.	*Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам*
32-34	Подведение итогов			Защита проектов, презентаций **Знать:** правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите. **Уметь:** подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации	

6 класс

Основные понятия содержания учебной программы «Основы православной культуры» в соответствии с тематическими образовательными линиями

1. Христианское мировоззрение (Историко-культурное содержание Библии).
Религия. Культура. Наука. Бог. Сотворение мира. Образ Божий в человеке. Крест. Воскресение. Церковь. Смысл жизни. Человек культурный.

2. Нравственно-этическая культура православия.
Нравственность. Добро и зло. Заповеди - правила доброго поведения. Послушание. Грех. Совесть. Благочестие. Скромность. Добродетели.

Любовь к Богу. Любовь к ближним. Уважение к родителям и старшим. Обязанности по отношению к другим людям. Ответственность. Покаяние. Прощение.

3. История православной культурной традиции России (образ жизни).
Выбор веры князем Владимиром. Крещение Руси Защита веры и Отечества. Святой князь Александр Невский. Преподобный Сергий Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской.
Благочестивая семья. Православный календарь. Религиозные праздники: Рождество, Крещение, Пасха. Семейные праздники. День Ангела. Храм. Таинства. Обряды. Молитва, пост, милостыня. Отношение к труду.

4. Христианское искусство.
Внутреннее устройство и духовный смысл православного храма. Древнерусское зодчество. Святые храмы и монастыри России.
Религиозная живопись. Иконопись. Иконостас. Иконография праздников. Древнерусские иконописцы. Выдающиеся произведения религиозного искусства. .

Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.

- Формирование уважительного отношения к православным традициям.
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры православного народа России.
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Требования к личностным результатам:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре своего народа.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным и духовным ценностям:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.
3. Адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

I четверть 8 часов

№	Тема	Количество часов	Цель	ЗУН	Дата проведения
1	Рождество Христово и новая эра.	1	Формировать представление о летоисчислении	Знать суть понятия новая эра.	
2	Как распространялось Евангелие.	1			
3	Храм как образ вселенной.	1	Формировать представление об устройстве и убранстве храма.	Знать, как устроен храм и основные правила иконописи. Использовать в речи и понимать религиозные слова и понятия. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Оценивать адекватно влияние православной религии на культуру нашей страны. Самостоятельно формулировать проблемные вопросы в истории Христианской Церкви.	
4	Умеют ли говорить иконы.	1			
5	О чем рассказывает цвет.	1			
6	Как иконы представляют святых.	1			
7	Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные.	1			
8	Что такое иконография.	1			

IIчетверть 8 часов

№	Тема	Количество часов	Цель	ЗУН	Дата проведения
1	Как боролись с иконами	1			
2	О рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.	1	Формировать представление о наиболее значимых православных иконах	Знать как выглядят основные христианские иконы.	
3	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.	1			
4	Икона Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня.	1			
5	Иконы «Преображения Господне» и «Вход Господень в Иерусалим».	1			
6	Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествие Святого Духа.	1			
7	Воздвижение Креста Господня.	1			
8	О начале творения мира.	1			

III четверть 10 часов

№	Тема	Количество часов	Цель	ЗУН	Дата проведения
1	Второй – пятый дни творения мира.	1	Формировать представление о Библейской версии мира до н.э.	Знать основные события до Рождества Христова	
2	Шестой день творения.	1			
3	Изгнание из рая.	1			
4	Авель и Каин.	1			

5	Расселение людей.	1			
6	Всемирный потоп.	1			
7	Вавилонское столпотворение.	1			
8	Праведный Авраам.	1			
9	Завет Господа с Авраамом.	1			
10	Рождение Измаила.	1			

IV четверть 9 часов.

№	Тема	Количество часов	Цель	ЗУН	Дата проведения
1	Явление троицы Аврааму.	1		*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации с точки зрения православной культуры. *Оценивать* свое поведение и поведение религиозных людей в различных жизненных ситуациях. *Самостоятельно формулировать* правила и традиции принятые в православном мире.	
2	Гибель нечестивых городов.	1			
3	Рождение пророка Моисея.	1			
4	Призвание пророка Моисея.	1			
5	Пасха ветхозаветная.	1			
6	Ветхозаветное законодательство.	1			
7	Новый Израиль.	1			
8	Итоговый урок.	1			
9	Урок итогового обобщения.	1			

Знать: понятия «Духовный мир», «Культурное наследие». Уметь: рассказать о культурных традициях семьи.
Знать: истоки русской культуры в православной религии. Уметь: работать с рабочей тетрадью.
Знать: что представляет собой человек и Бог в православии. Уметь: работать с тетрадью.
Знать: что такое молитва и какие бывают молитвы. Уметь: делать выводы из изученной темы.
Знать: кто такие христиане, что представляет собой Священное писание Библия и Евангелие. Уметь: отвечать на вопросы.
Знать: чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть. Уметь: делать выводы из изученной темы.
Знать: как Бог стал человеком, почему Христос не уклонился от казни, какова символика креста. Уметь: делать выводы.
Знать: что такое Пасха, как празднуют Пасху. Уметь: работать с тетрадью.
Знать: чем Бог одарил человека, когда болит душа, что такое образ Божий в человеке. Уметь: отвечать на вопросы.
Знать: какие заповеди даны людям, что общего у убийства и воровства, как зависть гасит радость. Уметь: делать выводы.
Знать:какие заповеди даны людям, что общего у убийства и воровства, как зависть гасит радость. Уметь: работать с тетрадью.
Знать: чем милосердие отличается от дружбы, кого называют ближним, как христианин должен относиться к людям. Уметь: работать с тетрадью.
Знать: главное правило человеческих отношений, что такое неосуждение.. Уметь: работать с тетрадью.
Знать: что люди делают в храмах, как устроен православный храм. Уметь: использовать разнообразную литературу для расширения кругозора.
Знать: почему икона так необычна, зачем изображают невидимое. Уметь: работать с тетрадью.
Знать: как выполняются творческие работы. Уметь: использовать разнообразную литературу и материал по выбранной теме.
Знать: как выполняется праздничный проект. Уметь: использовать разнообразную литературу и материал по выбранной теме.
Знать: что такое Церковь, что такое крещение. Уметь: работать с тетрадью.
Знать: чо такое подвиг, о человеческой жертвенности. Уметь: рассказать в чём суть подвига.
Знать: Что такое Нагорная проповедь Христа, Заповеди Блаженств. Уметь: рассказать в чём суть проповедей.
Знать:как подражают Христу, чему радуются святые. Уметь: рассказать в чём суть добра.
Знать: о Святой Троице, о христианских добродетелях. Уметь: рассказать в чём суть чуда в жизни христианина.

Знать: как видеть в людях Христа, почему христиане верят в бессмертие. Уметь: рассказать.
Знать: что такое Причастие, что такое церковное таинство. Уметь: работать с тетрадью.
Знать: почему люди идут в монахи, от чего отказываются монахи. Уметь: отвечать на вопросы по новой теме.
Знать: что делает человека выше природы, какую ответственность несёт человек за сохранение природы. Уметь: отвечать на вопросы по новой теме.
Знать: что такое венчание, что обозначают христианские кольца. Уметь: пользоваться разнообразной литературой по новой теме.
Знать: о том, когда война бывает справедливой, о святых защитниках Родины. Уметь: работать с тетрадью.
Знать: о том, какой первый грех людей, какой труд напрасен. Уметь: работать с тетрадью.
Знать: о любви и уважении к Отечеству. Уметь: рассказать.
Знать: о Преображенском храме, знать устройство храма. Уметь: рассказать об увиденном.
Знать: об основах духовной нравственности и культуры народов России. Уметь: приводить примеры из жизни.

Примеры контрольных заданий

Религиозная культура как предметная область обнимает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности: общекультурологических, мировоззренческих, социокультурных, этических, эстетических, социологических, этнокультурных и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде суммы знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности учащихся.

Для проверки выполнения требований минимума могут использоваться следующие **виды контрольных заданий:**

1). Краткий вопрос типа: «Как называется…?», «Перечислите…», «Укажите…», «Дайте определение…», «Что означает…?»
Пример заданий:
Как называется главная часть православного храма?

2). Свободный по форме содержательный текст из 1–3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения
Пример заданий

Вставьте пропущенные слова: «храм Покрова на …», «собор Василия …», «святые благоверные Борис и …», «Троице-Сергиева и Киево-Печерская …», «Владимирская… Божией Матери», «русский иконописец преподобный Андрей …».

3). Описание, характеристика или изложение (1–2 предложения)
Пример заданий
Что утверждает историческое предание о посещении Древней Руси святым апостолом Андреем Первозванным?
4). Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение, или без такого указания
Пример заданий
Подберите названия добродетелей, противоположные по нравственному смыслу названиям страстей и греховных проявлений человека: жестокость, ненависть, гордыня, жадность, лицемерие.

5). Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из пяти-восьми предложенных вариантов
Пример заданий
В Российской Федерации отмечаются как гражданские следующие христианские праздники (выберите правильные ответы): Рождество Христово; Троица; память святых Кирилла и Мефодия, учителей словенских; Покров Пресвятой Богородицы, Пасха – Светлое Христово Воскресение.
6). Задания на объяснение с использованием примеров, иллюстраций
Пример заданий
Обоснуйте утверждение: «Изучение религиозной культуры помогает в освоении других учебных предметов в школе: языка, литературы, мировой художественной культуры, истории, обществознания».
7). Задания на объяснение аналитического и синтетического характера
Пример заданий
Объясните, почему христиане называют Христа Спасителем.

8). Комплексные задания с решением ряда разноуровневых задач
Пример заданий
Дайте буквальный перевод слова «Православие» и объясните смысл его составных частей

Примеры контрольных заданий.

1. Подчеркните слова, которые относятся к предмету «Основы православной культуры»: книга, акрополь, мифы, Библия, любовь, Заповеди Божии, Кремль, собор Парижской Богоматери, храм, крест, икона, святые (для тех учащихся, которые уже изучают «Историю Древнего мира»).

2. Продолжите предложение: «В начале сотворил …».

3. Объясните, почему христиане называют Христа Спасителем.

4. Подберите слова, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

5. Подчеркните слова, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

6. Вставьте пропущенные слова и объясните смысл: «Чти отца твоего и … …, да благо тебе будет, и да долголетен … на земле».

7. Нарисуйте рисунок: «Древо страстей и добродетелей» и расположите на его ветвях справа и слева противоположные по смыслу плоды: любовь, смирение, трезвение, блаженный плач, кротость, нестяжание, целомудрие, воздержание, гордость, тщеславие, уныние, печаль, гнев, сребролюбие, блуд, чревоугодие.

9. Допишите предложения:

Семья – это …Любить родителей – значит …

Литература:

1. Основы православной культуры. Мир вокруг нас.2 класс Учебное пособие А. В. Бородина. ; издательство « Экзамен» М. 2011г.
2. Основы православной культуры. О чём рассказывают иконы и Библия. 3 класс Учебное пособие А. В. Бородина. ; издательство « Экзамен» М. 2011г.
3. Основы православной культуры. Православие - культурообразующая религия России.4 класс Учебное пособие А. В. Бородина. ; издательство « Экзамен» М. 2011г.
4. Основы православной культуры. Мир вокруг нас.2 класс Рабочая тетрадь. А. В. Бородина. ; издательство « Экзамен» М. 2011г.
5. Основы православной культуры. О чём рассказывают иконы и Библия. 3 класс. Рабочая тетрадь. А. В. Бородина. ; издательство « Экзамен» М. 2011г.
6. Основы православной культуры. Православие - культурообразующая религия России.4 класс . Рабочая тетрадь. А. В. Бородина. ; издательство « Экзамен» М. 2011г.
7. Сборник учебных программ для общеобразовательных и средних специальных учебных заведений под редакцией В.И. Булатовой. Екатеринбург; Издательство «Урал» 2005 г.
8. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. –М.; Издательство «Первое сентября», 2001 г.
9. . Учебник **Основы православной культуры. 4-5 классы. ФГОС.** Автор А.В.Кураев. москва, «Просвещение», 2012 год.
10. Учебник **Основы мировых религиозных культур 4-5 классы. ФГОС.** Москва «Просвещение», 2012 год.
11. **Толерантность личности и ее развитие (в вопросах и ответах).** Методическое пособие. Авторы: Алексеев С.М., Баранова О.В., Козюра В.Н., Зорина Г.Г., Литвин М.И., Литвин М.И. Иркутский ИПКРО, 2012 год.
12. **Интернет -** ресурсы

Программно-методическое обеспечение

2017 – 2018 учебный год

Внеурочная деятельность по предмету ОРКСЭ «Основы православной культуры»
5 класс

ФГОС. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы православной культуры». 5 класс.
Автор А.В.Кураев, Москва «Просвещение», 2012 год.

Для учителя

1. Учебник **Основы православной культуры. 4-5 классы. ФГОС.** Автор А.В.Кураев. москва, «Просвещение», 2012 год
2. Учебник **Основы мировых религиозных культур 4-5 классы. ФГОС.** Москва «Просвещение», 2012 год.

Дополнительная методическая литература:

1. **Толерантность личности и ее развитие (в вопросах и ответах).** Методическое пособие. Авторы: Алексеев С.М., Баранова О.В., Козюра В.Н., Зорина Г.Г., Литвин М.И., Литвин М.И. Иркутский ИПКРО, 2012 год.
2. **Интернет -** ресурсы