

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульканская основная общеобразовательная школа №1»

**Отчет**  
**Муниципального казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Ульканская основная**  
**общеобразовательная школа №1»**  
**Казачинско-Ленского района**  
**Иркутской области**  
**по результатам самообследования**

п. Улькан  
2016 г

**Сведения о реализации образовательных программ,  
заявленных для государственной аккредитации  
Муниципальноказенного общеобразовательного учреждения  
«Ульканская основная общеобразовательная школа №1»  
(наименование ОУ)**

**1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ульканская основная общеобразовательная школа №1»

1.2. Юридический адрес 666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, поселок Улькан, ул. Захара Тарасова, 7

1.3. Фактический адрес 666534, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, поселок Улькан, ул. Захарова Тарасова, 7

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 8 (39562)-3-20-63

E-mail [ulkanshkola@mail.ru](mailto:ulkanshkola@mail.ru)

1.4. Банковские реквизиты ИНН 3828004610, КПП 382801001, л/счет 105040730 в Финансовом управлении Администрации муниципального образования «Казачинско-Ленский район» р/с 40204810300000000013 в ГРЦК ГУ Банка России по Иркутской области БИК 042520001

1.5. Учредители Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района, село Казачинское, улица Ленина, 4 телефон 8(39562) 2-17-40

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное казенное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права

ОГРН 1023802528452; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 003034469, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Иркутской области 13 апреля 2012 года  
(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия №0002449 серия 38Л01 регистрационный № 8014 от 26 июня 2015 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации №000193 серия 38АА регистрационный № 1360 от 05 мая 2011 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 05 мая 2016г., программы начального общего образования, основного общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1. Полное наименование нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.11. Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
1	Общее образование	начальное общее образование	4	63
2	Общее образование	основное общее образование	5	113
3	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	1-2	89

## 2. Руководители общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Рыкова Валентина Алексеевна, 8-924-539-12-00  
(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Кролевец Анна Трофимовна, по учебно-воспитательной работе, 8-950-138-98-44  
(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

## 3. Содержание подготовки

1. (Заполняется в соответствии с региональными критериями показателей государственной аккредитации общеобразовательных учреждений)

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ГОС	соответствует
2.	Выполнение ОУ учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 96%	2012-2013 -100% 2013-2014-100% 2014-2015 -100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	2012-2013 -100% 2013-2014- 100% 2014-2015 -100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП*	соответствует
5.	Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	соответствует

\*Соблюдение требований приказа ГлавУОиПО от 25.06.04 №1163 (приложение №5 «Положение об авторских педагогических разработках») и выполнение регионального стандарта требований к программному обеспечению в соответствии с Приказом ГлавУОиПО №665 от 16.06.2000 г.

**Выводы:** за три года государственная образовательная программа и ее практическая часть выполнена полностью. Выполнение программы отслеживается администрацией школы.

Учебный план разработан на основе нормативных документов, определяет состав предметных областей, составлен с целью совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей и сохранения единого образовательного пространства

Все учебные предметы и курсы обеспечены программами (предметы – общеобразовательные программы, курсы – общеобразовательные программы и адаптированные программы, которые ежегодно рассматриваются на заседании методического совета школы, утверждаются приказами директора школы). Программы учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) реализованы полностью (на уровне критериальных значений).

Календарный учебный график, расписание соответствуют установленным требованиям и ежегодно утверждаются директором школы.

#### **4. Качество подготовки выпускников**

##### **4.1. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения**

(за три года, предшествующие государственной аккредитации)

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Начальное общее образование	93	81	77
всего выпускников:	29	18	31
Основное общее образование	100	94	101
всего выпускников:	29	16	17

##### **4.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками**

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года, предшествующие государственной аккредитации

Уровень реализуемой программы	2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	29	100	30	18	100	35	31	100	34
Основное общее образование	29	100	17	16	100	31	17	100	31

#### 4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Средн. показ. по МО		Средний региональный показатель по виду ОУ	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
<b>2013</b>								
Русский яз.	29	26	100	35	75,9	17,5	87,9	47,7
математика	29	26	100	50	83	61,8	91	70
<b>2014</b>								
Русский яз.	16	16	100	31	94,74	32,06	93,3	44,74
математика	16	16	100	6	97,83	11,22	88	22,77
<b>2015</b>								
Русский яз.	17	16	93	19	87	37	91,3	48,8
Математика	17	16	93	6	88	19	88,6	31,32

#### Выводы:

Средний качественный показатель результатов ОГЭ девятиклассников по русскому языку и математике по школе ниже муниципальных. В 2013 году показатель качества обучения (результатов ОГЭ) по русскому языку выше значения результатов муниципального образования.

В 2015 году одна ученица не прошла итоговую государственную аттестацию, получила неудовлетворительные оценки по двум предметам. Она оставлена на повторное обучение. Осенью, в сентябре месяце, обучающаяся 9 класса успешно прошла государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике.

#### Пути решения.

- продолжить целенаправленную работу по подготовке выпускников основной школы к основному государственному экзамену;
- контроль за освоением обучающимися программного материала;

#### 4.4. Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования

Проверка уровня и качества подготовки обучающихся на уровне начального общего образования осуществлялась в форме контрольной работы во 2-4 классах по математике и диктант во 2-4 классах, тест по английскому языку.

На уровне основного общего образования по предметам: русский язык, математика, физика, география, биология, история, обществознание, английский язык, изобразительное искусство, технология, черчение.

Для проведения педагогических измерений были разработаны задания: контрольные срезы, контрольные работы, тестовые задания. Все задания, использованные в процессе измерений, соответствовали государственным нормативным требованиям, при этом 90% заданий соответствовали базовому уровню, 10% - высокому уровню. Уровень усвоения учебного материала, выявленный в ходе самообследования, достигает от 76% до 100%. По итогам проведения измерений сделаны выводы, как о стабильных сторонах обучения, так и проблемных.

**Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования**

Уровень образовательных программ	самообследование	
	Успеваемость %	качество%
<b>Начальное общее образование</b>		
<b>Русский язык</b>	2 класс – 83 3 класс- 100 4 класс- 87	2 класс- 50 3 класс – 57 4 класс – 37
<b>Математика</b>	2 класс- 83 3 класс – 100 4 класс- 87	2 класс- 50 3 класс -57 4 класс- 37
<b>Английский язык</b>	2 класс 100 3 класс 100 4 класс 100	58 72 77
<b>Основное общее образование</b>		
<b>Русский язык</b>	5класс 85 6класс 100 7класс 84 9класс80	33 50 32 20
<b>Литература</b>	8 класс 87	56
<b>Английский язык</b>	6 класс 100 8 класс 100	59 56
<b>Математика</b>	5класс 84 6класс 86 7класс 83 8класс 81 9 класс 82	38 40 33 24 24
<b>Биология</b>	7 класс 91 9 класс 81	41 25
<b>Физика</b>	7 класс 92 9 класс 87	28 12
<b>География</b>	6 класс 100 8класс 87	47 41

<b>История</b>	6 класс 100	82
<b>Обществознание</b>	7 класс 100	66
<b>Изобразительное искусство</b>	5 класс 100	80
	7 класс 100	76
<b>Черчение</b>	9 класс 100	40
<b>Технология</b>	6 класс 100	83
	8 класс 100	84

## **Уровень начального общего образования**

### **Русский язык**

**2-4 классы.** Контрольные письменные работы (диктант).

**Вывод:** письменная контрольная работа по русскому языку (диктант) показала результат: успеваемость- 90%, качество -48%.

**В работах были допущены ошибки:**

Пропуск и замена букв.

Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.

Правописание парной звонкой и глухой согласной.

Написание предлогов и приставок.

Правописание непроизносимых согласных.

Падежные окончания имен существительных, прилагательных.

Падежные окончания имен прилагательных.

Знаки препинания в сложных предложениях.

**Причины допущенных ошибок:**

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

-несовершенство оперативной памяти обучающихся, её неспособности удержать прослушанный материал;

-низкий уровень сформированности логического мышления, отсутствие внимания.

### **Математика**

**2-4 классы.** Контрольные письменные работы

**Вывод:** письменная контрольная работа по математике показала результат: успеваемость- 90%, качество -48%.

Письменные контрольные работы по математике показали достаточную сформированность вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием, умение выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев, умение устанавливать порядок действий в сложных выражениях, находить их значения.

**Проблемы:** обучающиеся затрудняются в возможности применения рациональных способов решения к конкретному числовому навыку, что затрудняет эффективность вычислительной деятельности.

При решении задач обучающиеся затрудняются в понимании ситуации, требующей развитого пространственного воображения и умения моделировать условие задачи.

**Пути решения:** на учебных занятиях уделять внимание формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений. Строить работу по прогнозированию результата письменных алгоритмов вычислений и оценки полученных результатов. Развивать пространственное воображение, нацеливать на осознанный выбор способа решения конкретной задачи: моделирование условия, преобразование модели и планирование хода решения задачи.

### Английский язык.

**2-4 классы.** Контрольные работы представлены в двух частях: чтение и грамматическая компетентность. Основные ошибки: образование множественного числа существительного, образование второй формы правильных и неправильных глаголов, образование степеней сравнения прилагательных. Учителю необходимо спланировать работу таким образом, чтобы:

- Повторить образование множественного числа существительных и местоимений, а также лексики первого года обучения;
- Повторить звуки и транскрипцию;
- Тренировать в написании английских слов под диктовку;
- Формировать навыки самоконтроля.

### Выводы:

#### **Начальное общее образование**

Анализ результатов выполнения контрольных работ показал допустимый уровень усвоения образовательной программы обучающимися 2-4 классов. Педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных УУД.

Необходимо в системе проводить индивидуальную работу с учащимися на уроке и во внеурочное время

Организовать повторение по указанным в анализе проблемам.

Использовать упражнения по отработке безошибочного чтения, работать в тесной связи с библиотеками и родителями учащихся.

#### **Основное общее образование.**

### **Русский язык.**

Анализ проведения контрольных работ показал допустимый уровень усвоения программного материала и удовлетворительный уровень качества знаний по русскому языку.

**5 - 6 класс.** В диагностировании принимали участие 44 обучающихся из 48 (96%).

Недостаточно усвоены обучающимися темы:

«Проверяемые безударные гласные в корне», «Гласные в корнях с чередованиями», «Морфологические признаки существительных», «Синтаксический разбор предложения». Выявлено нарушение орфографических и пунктуационных норм: правописания НЕ с глаголами и прилагательными, безударных личных окончаний глаголов, постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.

**7 класс.** В диагностировании участвовали 25 обучающихся (89%).

Наибольшие затруднения вызвали задания: определение вида союза, постановка запятых, определение стиля текста.

Выводы:

-Недостаточное владение орфографической и пунктуационной грамотностью.

-Неумение применять базовые умения в измененной учебной ситуации.

-Обучающиеся слабо владеют самоконтролем.

**9 класс.** В диагностировании приняли участие 83% девятиклассников. Только 80% обучающихся подтвердили требования к уровню подготовки, вместе с тем не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям 20%. В целом с работой справились удовлетворительно, большинство обучающихся имеют достаточный опыт использования письменной речи, научились использовать способы анализа единиц языка. Наибольшие затруднения вызвали задания:

- умение распознавать орфограмму – 80%;

- умение находить суффикс в кратких страдательных причастиях прошедшего времени- 73%;

- умение находить нейтральный синоним – 73 %.

73 % обучающихся не приступили к написанию сочинения..



### **Выводы:**

Наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки по русскому языку, подтвердили 80% обучающихся, проходивших самообследование. Качество знаний по русскому языку - 43 %.

### **Литература.**

**8 класс.** В диагностировании приняли участие 16 обучающихся (88%).

71% обучающихся подтвердили требования к уровню подготовки, вместе с тем не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям 29%. Наибольшие затруднения вызвали задания на знание творчества писателей, литературных понятий, изобразительно-выразительных средств.

### **Математика.**

**5 -6 классы.** Анализ проведения контрольных работ показал допустимый уровень усвоения программного материала.

В диагностировании приняли участие 41 обучающийся (89%). Форма – контрольная работа по темам: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа», «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». Основные пробелы обучающихся: слабые вычислительные навыки, решение задач на проценты, решение уравнений.

### **Выводы:**

- Затруднения при решении задач на проценты.
- Слабые вычислительные навыки;
- Неразвитые действия работы с текстом.
- Неумение применять базовые умения в измененной учебной ситуации.
- Обучающиеся слабо владеют самоконтролем.

**7 класс.** В диагностировании приняли участие 24 обучающихся (85%). Уровень выполнения работ допустимый. Трудными для семиклассников оказались задания:

-решение текстовых задач,

-решение линейных уравнений,

-умение упрощать выражения, применяя тождественные преобразования.

Вывод: учащиеся справились с работой на допустимом уровне.

Слабые навыки при решении задач.

Неумение принимать базовые умения в измененной учебной ситуации.

Обучающиеся слабо владеют самоконтролем.

**8 класс.** В диагностировании приняли участие 16 обучающихся (94%).

Уровень выполнения работ допустимый. Трудными оказались задания:

-решение текстовых задач на проценты,

- составление уравнений по условию задачи,

-переход от одних единиц измерения к другим.

Вывод: учащиеся справились с работой на допустимом уровне. Учащиеся показали слабые навыки при решении задач.

**9 класс.** В диагностировании приняли участие 17 обучающихся (94%).

Уровень выполнения работ допустимый. Трудными оказались задания:

- нахождение членов арифметической прогрессии;

-нахождение гипотенузы в прямоугольном треугольнике;

-использование формулы для вычисления неизвестного.

**Вывод:** учащиеся справились с работой на допустимом уровне. Хорошо выполнены задания на нахождение точки на координатной прямой, нахождение значения выражения.

### **Изобразительное искусство.**

**5,7 классы.** В диагностировании приняли участие 46 (83%) обучающихся. Работа состояла из практического задания по темам: «Синтез искусств», «Народное

творчество», «Ярмарочные атрибуты», «Виды и жанры изобразительного искусства» и 6 тестовых заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных учащимися, показал, что лучше всего обучающиеся справились с практическим заданием. Теоретические задания были выполнены обучающимися на оптимальном уровне.

#### **Черчение.**

**9 класс.** В диагностировании приняли участие 15 (88%) обучающихся. Работа состояла из тестовых заданий на темы: «Разрезы»; «Сечения»; «Сборочные чертежи».

Вывод: анализ ошибок, допущенных учащимися, показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями, требующими выбора ответа из нескольких представленных. Практически все задания были выполнены обучающимися на допустимом уровне, поэтому необходимо спланировать работу с обучающимися таким образом, чтобы:

- а) актуализировать знания по теме «Сечение и разрезы».
- б) повторить правила обозначения сечений и разрезов, резьбы на чертежах;
- в) использовать более эффективные формы организации учебного процесса.

#### **Технология.**

**6,8 классы.** В диагностировании приняли участие 34 (73%) обучающихся. Работа состояла из тестовых заданий на темы: «Моделирование», «Конструирование» «Технология изготовления швейных изделий», «Машиноведение».

Вывод: анализ работ показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями, требующими выбор ответов из нескольких представленных. Затруднения вызвали задания на установление соответствия. Обучающиеся хорошо анализируют особенности фигуры человека различных типов, знают правила снятия мерок. Имеют навыки в построении чертежа основы изделия. Практические задания были выполнены обучающимися на высоком уровне

#### **Физика**

**7,9 класс.** В диагностировании приняли 41 обучающийся (91%). Работа состояла из 2х частей (тестирование+ задачи для контроля практических умений и навыков). Обучающиеся допустили ошибки по темам: «Давление», «Сила Архимеда», «Механические колебания», «Упругие волны».

Предложения:

Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, допустивших ошибки в контрольной работе, через дополнительные занятия, дифференцированный подход, индивидуальную работу.

#### **География.**

**6,8 классы.** В диагностировании приняли участие 33 обучающийся(97%). Форма контроля – тестирование по темам «Атмосфера Земли», «Природные зоны России». Уровень выполнения работ обучающимися - допустимый. Хорошо усвоен учебный материал по терминологии, по составлению логических цепочек, выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизнедеятельности живых организмов. У обучающихся недостаточно сформированы умения сравнения.

#### **Биология.**

**7,9 классы.** Из 42 обучающихся приняли участие в диагностировании 40 (95%). Форма проведения – тестирование на два варианта по темам: 7 класс «Амфибии, пресмыкающиеся, птицы», 9 класс «Учение об эволюции». Диагностировались знания о строении и основных процессах жизнедеятельности растений. Проверялось умение устанавливать соответствие между процессом и признаками процесса. Уровень выполнения допустимый. Причиной пробелов в знаниях обучающихся

является недостаточная самостоятельная работа с учебным материалом и дополнительной литературой, запоминание новой терминологии.

### **История.**

**6 класс.** В диагностировании приняли участие 17 обучающихся (94%). Работа проведена в форме тестирования по теме «Быт и нравы Древней Руси». Диагностировались знания дат, определений, событий. Уровень выполнения работ допустимый. При выполнении работы допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий и закономерностей. У школьников вызвали трудность задания на соотнесение личностей с их деятельностью.

### **Обществознание**

#### **7 класс**

В диагностировании приняли участие 24 обучающихся (85%). Диагностировались знания по теме «Человек и социум». Наибольшее количество ошибок было допущено на распознавание признаков понятий и их характерных черт.

### **Английский язык.**

**6,8 классы.** В диагностировании приняли участие 33 школьников (91%). Работа проведена в форме лексико- грамматического теста. Обучающиеся показали умения использовать грамматические явления и лексические единицы, понимание основного содержания текста и соотнесение содержания с данными утверждениями. Уровень выполнения работ допустимый.

Учителю необходимо спланировать работу так, чтобы:

- Уделить внимание упражнениям на чтение и аудирование;
- Повторить лексику изученных разделов учебника.
- Активизировать работу по пониманию основного содержания текстов.

### **Проблемы:**

1. Проведенные контрольные работы показали, что 45% учащихся начальной школы, пятых классов нуждаются в обогащении словарного запаса. Учителя начальных классов имеют затруднения в освоении новых педагогических технологий, требуемых для реализации ФГОС НОО. Результаты диагностических работ показали, что недостаточно эффективно ведется работа по развитию регулятивных УУД.
2. Недостаточное внимание учителей, работающих в основной школе, к организации самостоятельной работы.
3. Недостаточно уверенное использование научной терминологии не позволяет обучающимся адекватно ориентироваться в содержательных тематических текстах как письменного, так и устного характера.

### **Пути решения:**

- обратить внимание на организацию самостоятельной и индивидуальной работы с обучающимися;
- проанализировать результаты самообследования на педагогическом совете и заседаниях методических объединений учителей;
- активизировать использование современных образовательных технологий на уроках для повышения качества обучения.

## **5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям**

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической	100%	100%

	литературой		
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100%
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	80%
4.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует требованиям ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте» (№582 от 10.07.2013г. <a href="http://school1ulkan.ru">http://school1ulkan.ru</a> )
5	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Необходимое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной, внеурочной и управленческой деятельности
6.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.	Дистанционное взаимодействие школа – организации - учитель- родитель – ученик осуществляется через школьный сайт, электронную почту ОУ, Хронограф

		Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	
7.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%

**Выводы:** Образовательное учреждение обеспечено учебной и учебно-методической литературой. Учебники приобретаются в соответствии с реализуемыми учебными программами и с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Библиотека укомплектована необходимой дополнительной литературой (энциклопедии, справочники). По всем предметам учебного плана учителя имеют электронные и информационно-образовательные ресурсы. Обновление библиотечного фонда происходит ежегодно (постепенно по всем предметам). В школе имеется действующий сайт, который соответствует требованиям ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Школа имеет выход в Интернет (выделенная линия, скорость от 4 Мбит/с). Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ООО "Регионтелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа.

В МКОУ «Ульканская ООШ №1» имеется 30 компьютеров, из них 14 входят в локальную сеть школы с возможностью выхода в сеть Интернет в кабинете информатики. Используются в образовательном процессе обучающимися 20 компьютеров. Остальные компьютеры используются для организации и управления образовательным процессом.

Интернет подведен во многие учебные кабинеты. Школьники и учителя имеют свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса. 80 % обучающихся ежегодно принимают участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах (руководителями являются классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь).

**Проблемы:**

- недостаточно быстрое обновление технического оборудования кабинетов;
- недостаточная скорость Интернета (при одновременном подключении к Интернету учебных кабинетов).

**Пути решения:**

- составление плана приобретения необходимого оборудования за счет средств субвенции из регионального бюджета;
- осуществление контроля за выполнением условий договора с провайдером о предоставляемой скорости передачи данных интернет.

## **6. Воспитательная работа.**

### **6.1. Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС**

Воспитательная работа на уровне начального общего образования реализуется через Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (Приказ 83-2 от 12.04.2011 года). Она направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную и внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Цель программы – обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательная работа на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с воспитательной программой. Воспитательная программа включает в себя 4 направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

#### I. «Я И Я»

Цель: Формирование гражданского отношения к себе

#### II «Я И СЕМЬЯ»

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье

#### III «Я И КУЛЬТУРА»

Цель: Формирование отношения к искусству

#### IV. Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля, к своему Отечеству и к своей школе.

### **Цель воспитательной работы:**

Поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, товарищеского содружества и созидательного труда.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания разносторонне развитой личности.
2. Повышать эффективность воспитательной деятельности с обучающимися через общественную активность.

3. Создать оптимальные условия для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и потребностей.

### **Принципы воспитательной системы**

Личностно-ориентированный принцип – признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при не навязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом жизни каждого воспитанника в школе и вне её.

Деятельностный принцип – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненной ситуации, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, то есть тех качеств, которые требует от них демократическое общество.

Принцип гуманизации – поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных усилий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений.

Принцип природосообразности – предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся.

Принцип культуросообразности – предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

Принцип открытости – участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

Принцип дифференцированности – отбор содержания, форм и методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельности.

Принцип эмоциональности – опора не только на сознание и поведение ребенка, но на его чувства.

### **Субъекты воспитательной системы**

- работники школы: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;
- родители: школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;
- учащиеся школы: классные коллективы, участники детских объединений

### **Планирование воспитательной работы строится на основе:**

- Цели, задачи и программное обеспечение в новом учебном году.
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- Программно - методическое обеспечение воспитательной работы в школе
- Административный контроль
- Организация работы с родителями
- Организация воспитательной работы с детьми.

Планирование воспитательной деятельности педагогического коллектива реализуется по следующим направлениям:

1. Учебно-познавательная, методическая, диагностическая
2. Культурно-просветительная
3. Общественно-патриотическая
4. Нравственно-правовая
5. Эстетическая и игровая
6. Работа с родителями

### **6.2. Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ**

План воспитательной работы реализуется через различные формы деятельности.

Для определения реальности выполнения плана воспитательной работы за период с 2012 -2015 года использовался сравнительный анализ. Предмет анализа – факт проведённой воспитательной работы. Способ анализа – сравнение плана воспитательной работы в школе с его реализацией.

### **6.3. Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)**

В решении приоритетных задач воспитания важную роль играет дополнительное образование детей и подростков, так как оно является одной из эффективных форм развития способностей ребёнка и способствует развитию мотивации личности к самоопределению и самореализации. Формирование учебного плана дополнительного образования осуществляется на основе образовательного запроса учащихся и с учётом, имеющихся в школе условий.

Дополнительное образование детей в школе осуществляется через реализацию адаптированных программ дополнительного образования по подвиду «Дополнительное образование детей и взрослых»:

«Путешествие в страну поэзии»
«Юный натуралист»
«Занимательная физика»
«Пионербол»
«Песня – верный друг твой навсегда»
«Театральная культура»
«Лидер»
«Школа юных журналистов»

Учащиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование, занимаясь в объединениях МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», ДЮСШ, КСЦ п.Улькан, ДШИ.

Занятость детей (охват учащихся (количество детей) дополнительным образованием

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 -2015	2015-2016
Всего обучающихся	193	183	176	176
Школа(внеклассная работа)	144	106	72	89
ЦВР	98	71	57	68
ДЮСШ	37	11	12	46
КСЦ	4	12	17	6
ДШИ	14	11	19	20
Учтено не один раз	297	211	177	229



Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в целом(с учётом ребёнка 1 раз).

2012 – 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016
162 83%	151 82%	139 78%	139 78%

#### **6.4. Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений**

Самоуправление в школе развивается по двум направлениям: классный уровень и общешкольный уровень. В классах функционируют активы, возглавляемые старостами. Поручения у детей как постоянные, так и временные.

##### **Уровни функционирования ученического самоуправления:**

- 1-й уровень - Ученическое самоуправление в классе;
- 2-й уровень – Школьный парламент
- 3-й уровень - Районный школьный парламент.

##### **Общешкольное самоуправление**

В школе работает орган самоуправления – **парламент**. Школьный парламент избирается сроком на один год всеобщим голосованием учащихся 5-9 классов. Выдвижение кандидатур проходит через рейтинговое представительство от классов и самовыдвижение по 2 человека. Школьный парламент состоит из 5 комитетов

- Комитет образования
  - Комитет труда
  - Комитет спорта
  - Комитет досуга
  - Комитет печати
- Возглавляет ПРЕЗИДЕНТ.

**Главная задача** органа самоуправления: обеспечить всем гражданам школьной республики безопасность физическую и моральную, создать необходимые условия для успешного осуществления главной задачи школы как учебного учреждения, организовать внеучебную жизнь школьников так, чтобы она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

При участии органов самоуправления проводятся следующие мероприятия:

1. Праздник «Здравствуй, школа!», осенняя ярмарка, день самоуправления, осенний праздник, новогодний бал-маскарад, день Святого Валентина, День Смеха, праздник последнего звонка, конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества, 8 марта.
2. Защита и реализация социально значимых проектов.
3. Оказание помощи труженикам тыла, престарелым людям, пенсионерам.
4. Участие в акциях.

5. Участие и проведение спортивных соревнований.
6. Проведение субботников
7. Дни здоровья.
8. Участие в районном движении «Красота своими руками»

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что в последние два года повысилась общественная активность мальчиков и юношей. Если 5 лет назад только 7% из них занимали управленческие позиции в выборных органах, то сейчас это 18%. Опрос лидеров ученического самоуправления показывает, что в выполнении своих обязанностей им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. В целях повышения роли ученического самоуправления разработана программа обучения ребят коллективно-организаторской деятельности. Обучение школьников – членов самоуправления, проводится один раз в месяц (вторая неделя). Из школьного компонента выделен один час факультативных занятий «Лидер».

Ежемесячно выпускается бюллетень «Школьный мир», редакция которой состоит из членов ученического самоуправления.

Участие в самоуправлении	2012 – 2013 уч.г.	2013 - 2014 уч.г.	2014 - 2015 уч.г.
	16	19	19

Деятельность ученического самоуправления реализуется через систему ключевых дел, ставших для коллектива детей и взрослых традиционными.

**Вывод:** Мониторинг работы ученических органов самоуправления показывает, что дети умеют видеть проблемы и находить пути решения, выступают с инициативой, ответственно выполняют поручения. Необходимо продолжить работу по дальнейшему развитию данного направления через поиск и реализацию новых форм работы, направленных на повышение социальной активности учащихся по взаимодействию с родительской общественностью; обобщению передового опыта классных руководителей по организации самоуправления в классах, внедрению инновационных методик; организации обеспечения эффективности преемственности между учащимися на разных ступенях обучения.

#### **6.5. Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений**

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Законом Иркутской области №7 ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», регламентируется в соответствии с локальными актами №2323 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области №7 ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся».

Работа ведётся на основе плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. Профилактическая работа направлена на формирование у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения. В начале каждого учебного года корректируются сведения о неблагополучных семьях, о детях группы риска (дети, состоящие на

профилактических учётах, опекаемые дети, дети, проживающие в социально – неблагополучных семьях) и на каждый класс составляется социальный паспорт и социальный паспорт школе.

В 2015- 2016 учебном году из 176 обучающихся школы:

Детей инвалидов - 7;

Многодетных семей – 40;

Детей из многодетных семей –71;

Семей матерей одиночек - 8;

Семей вдов и вдовцов – 11;

Малообеспеченных семей – 78;

Количество детей в малообеспеченных семьях – 111;

Детей, воспитывающихся в неполных семьях – 22;

Воспитанников приюта – 8

При планировании работы социально-психологической службы с обучающимися учитываются социальные и психологические особенности учащихся школы, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с учащимися.

Особенно остро стоит проблема в работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, состоящие на учете «группы риска». Подростки из группы «риска» не всегда являются злостными правонарушителями. Чаще всего это тихие, пассивные, замкнутые дети, на которых воздействует ряд психологических, социальных факторов, в результате чего данные дети более склонны к правонарушениям, насилию и другим видам асоциального поведения.

Работа ведется по следующим направлениям, и имеет следующий результат.

- 1) Информационное
- 2) Социально правовое
- 3) Социально – реабилитационное. Социально – экономическая помощь.
- 4) Социально – психологическое направление работы. Диагностика.
- 5) Профилактическое направление
- 6) Социально – педагогическая помощь

Учёт обучающихся, состоящих на профилактическом учёте (внутришкольном, КДН, ГДН)

	2012 -2013		2013 -2014		2014 -2015		2015 -2016	
Всего учащихся в школе	189		183		176		176	
Кол-во учащихся на учёте	21 (11%)		16 (8%)		21(11)		23(13%)	
по уровням	Начал	основ	начальн	осн	нач	основн	нач	осн
Кол—во, состоящих на учёте		20		12	3	12	1	21
Кол—во в КДН, ГДН		1 2		1 3		3 3		3

Причины постановки на учёт	1-употребление спиртных напитков 2- воровство; 18- курение, драки, бродяжничество	1-употребление спиртных напитков 3- воровство; 12- курение, бродяжничество	1. Угон автомобиля 4- воровство; 1- бродяжничество; курение -10 систематические пропуски- 5	1- бродяжничество; 1- воровство-1, драка-1 курение -19
----------------------------	---	--	---	---

**Вывод:** 1. Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы: основной процент нарушений приходится на обучающихся уровня основного общего образования, также это дети, проживающие в Центре помощи семье и детям. Причины постановки на внутришкольный учёт связаны с курением и пропусками занятий.

2. За истекший период в данном направлении были выявлены следующие причины неблагополучия:

- Кризисные явления в семье (рост числа разводов, количество неполных семей).
- Асоциальный образ жизни родителей.
- Низкий материальный уровень.
- Низкий образовательный уровень родителей.

Эта проблема, которая решается совместными усилиями администрации, педагогами и общественностью поселка. Особое внимание социальным педагогом совместно с классными руководителями уделяется индивидуальной работе с учащимися, склонными к бродяжничеству, пропускам занятий. Работа ведется в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами: Инспектором ГДН Романовой Е.В., участковыми инспекторами Сладковым А.Ю. и Егоровым С.В.

#### **6.6. Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)**

Результативность воспитательной работы отслеживается в рамках мониторинга качества воспитания в школе с использованием определённых методик на основании показателей и критериев.

Воспитательные критерии	Показатели	Средство диагностики
Овладение общекультурными ценностями	Уровень воспитанности	Методика «Уровень воспитанности» М.И.Шиловой
Достижения в учебной деятельности	Успешность в учебной деятельности	Анализ успеваемости, контрольные срезы.
Внеучебные достижения	Общественная оценка	Грамоты, дипломы, сертификаты
Общественная активность	Количество и качество участия (участник, исполнитель поручений, зритель, слушатель)	Оценка участия в общественной жизни (экран занятости и участия)
Социальная адаптация	Положение в коллективе	Социометрия
Профессионально-личностное самоопределение	Сформированность интересов к будущей профессии	Анкетирование «Твои профессиональные намерения» карта интересов А.Е. Голомштока
Детский коллектив	Уровень развития	«Узнай свой коллектив»

	коллектива	«Оцени себя и своих товарищей»
Физическое здоровье	Внешний вид, работоспособность, настроение	Данные медицинского осмотра
Проблемы в развитии	Личностный рост	«Личностный рост», автор Степанов П.В., Степанова И.В.
Мотивация к обучению	Успешность в учебной деятельности	Изучение мотивационной сферы
Удовлетворённость школьной жизнью	Отношение к разным сторонам школьной жизни	Тест «Удовлетворённость школьной жизнью»
Психологический комфорт		«Психологический климат»
Самооценка	Самооценка	Тест изучения самооценки

### **6.7. Участие родителей в воспитательной работе ОУ**

Цель работы с родителями — повышение уровня взаимодействия семьи и школы для оптимизации образовательного процесса.

Ежегодно социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществляется выявление и изучение социального статуса семьи, семей с проблемами в воспитании детей. В школе 111 семей, из них: 17 семей состоит на учёте в КДН и ГДН, малообеспеченных -78.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в жизнь школы.

Первое направление реализуется через такие формы как родительские собрания.

Осуществляется педагогическое просвещение классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом, администрацией школы, исходя из проблем, возрастных особенностей детей. Тематика их различна, например: «Профилактика употребления детьми и подростками ПАВ», «Профилактика туберкулёза и других заболеваний», «Особенности сдачи ОГЭ. Как помочь ребёнку», «Адаптация школьников. Роль семьи в успешной адаптации».

Второе направление реализуется через органы самоуправления и участие родителей в жизни школы. В школе созданы и функционируют: Управляющий Совет, родительские комитеты (классные и общешкольный) на основе Положения о родительском комитете. Члены родительского комитета осуществляют контроль за организацией питания, внешнего вида учащихся, санитарное состояние школы.

Родители активно участвуют в улучшении образовательной среды школы, оказывают помощь в приобретении грамот для поощрения учащихся. Родители активно посещают общешкольные и классные мероприятия: линейки, посвящённые Дню Знаний, смотр песни и строя, новогодние праздники, линейки, посвящённые последнему звонку. Активно участвуют в новогоднем представлении, конкурсе снежных фигур, осенней ярмарке «Урожай года», фестивале военно-патриотической песни. В течение последних лет прошли такие мероприятия, как смотр «Семейные традиции», конкурс презентаций «Моя семья», «Профессия моих родителей», праздник «Руки моей мамочки». В школе есть традиция отмечать Благодарностью родителей, которые внесли вклад в улучшение жизни школы и воспитании детей на заключительном празднике года «Майский бал».

## Изучение результатов удовлетворенности родителей работой школы

диагностические методики: опросники

опрошено – 75 % родителей;

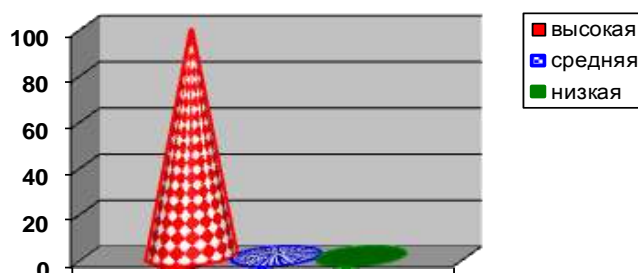
**Цель:** определить уровень удовлетворенности родителей работой школы за 2014-2015 учебный год.

### Результаты:

высокий уровень удовлетворенности - 98%

средний уровень удовлетворенности - 2%

низкий уровень удовлетворенности - 0%



**Вывод:** работа учреждения и педагогического коллектива оценена родителями в целом высоко, критических замечаний нет.

**Рекомендации:** родителей входящих в 2% следует чаще приглашать на различные мероприятия, привлекать их для организации прогулок, выставок и т.д.

### Деятельность школы по работе с родителями

	Количество родителей					
	удовлетворены			активны		
	полностью	частично	Неуд.	предложили	посетили	Оказали помощь
Организация воспитательных мероприятий	80	30	-	14	110	56
Деятельность родительского лектория	50	22	-	11	72	11
Проведение классных род. собраний	98	12	-	13	135	21
Проведение общешкольных родительских собраний	110	-	-	6	110	8

### Затруднения в работе с родителями:

25 % родителей имеют пассивную позицию к участию в жизни школы. Необходимо продумать более эффективные формы работы с родителями, направленные на повышение их воспитательной активности, а также на формирование в родительской среде положительного образа школы.

### 6.8. Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми

Одно из направлений работы школы — это работа с одарёнными детьми. У каждого ребёнка есть способности и талант. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это целенаправленное руководство со

стороны взрослых. Работа с одарёнными детьми в школе носит планомерный характер. Развитие способностей идёт через учебную, внеучебную и внеурочную деятельность классными руководителями, учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования. Первый этап в работе — выявление способностей у детей и формирование банка данных о них на уровне класса и школы, следующий этап — планирование работы, а затем вовлечение детей и подростков в деятельность, анализ результатов и коррекция работы.

Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях различной направленности (творческие конкурсы, спортивные состязания, олимпиады, туристический и экологический слёты, конференции), что играет важную роль для самореализации творческих способностей детей и подростков.

В течение 2012 — 2015 года обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней:

2012 – 2013	2013- 2014	2014 - 2015
<p>Районный конкурс цифровых фотографий «Мой край родной» 3 участника-Дипломы III степени; 1 участник-сертификат</p> <p>Районный конкурс презентаций «Расскажи о своем классе» 1 участник-Диплом I степени;</p> <p>Районный фестиваль «Радуга талантов» 3 участника-Гран-При и 2 лауреата;</p> <p>Районный конкурс виртуальных экскурсий «Здесь Родины моей начало» 3 участника-Дипломы 3 степени; 3 участников-Дипломы 2 степени; «Красота своими руками»- 1 место;</p> <p>Районный конкурс виртуальных экскурсий «Мой край родной» 1 участник -Дипломы 3 степени;</p> <p>Районный конкурс « Пасхальный перезвон» 2 участников- 3 место;</p> <p>Муниципальная олимпиада по русскому языку- 1участник- 1 место; физической</p>	<p>Районная олимпиада: по технологии 1 участник, 1 место. По физической культуре 1 участник 2 место, 4 участника 3 место; по русскому языку 1 участник 3 место.</p> <p>Районный конкурс рисунков «Мой край родной», «Чистый мир» 2 участника – 1 место, 3 участника – 2 место, 1 участник – 3 место.</p> <p>Информационный Всероссийский конкурс «КИТ» 26 участников, 1 участник – 1 место на федеральном уровне.</p> <p>Президентские состязания 2 место по территории, 9 участников.</p> <p>Поселковый конкурс плакатов «Мы имеем права» 3 участника - 3 место.</p> <p>Районный кросс Личное первенство 1 участник 1 место</p> <p>Районный кросс. Командный зачет 2 место.</p> <p>Районный конкурс выставка «Время собирать мусор» 1 участник – 1 место.</p> <p>Районный конкурс по ПДД «Дорога и мы» 4 участника – 1 место.</p>	<p>районная олимпиада: по обществознанию -3 место по физической культуре 2 участника – 2 место, 5 участников – 3 место.</p> <p>Конкурс «Юный музыкант» 1 участник – 2 место.</p> <p>Конкурс «Цивилизация» 1 участник – 2 место.</p> <p>Первенство по рукопашному бою 1 место на федеральном уровне.</p> <p>Районный конкурс чтецов 3 участник - 2 место.</p> <p>Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку 2 участника – 8 место.</p> <p>Соревнования по Универсальному бою 1 место.</p> <p>Областной турнир по УШУ 2 место.</p> <p>Районный фотоконкурс «Отблески жаркого лета» 3 участника – 3 место.</p> <p>Районный конкурсрисунка «Я - ребенок, я имею право» 5 участников – 3 место.</p> <p>Районный конкурс «электронная открытка» 11 участников, 1 участник – 1 место, 4 участника – 2 место, 2 участника – 3 место.</p>
	<p>по технологии</p>	<p>Районный конкурс «Безопасное колесо» Команда 1 место, 1 участник – 1 место.</p>

<p>культуре- 2 участника- 2 место  - 3 участника – 3 место;  по биологии- 2 участника- 3 место.  Районный конкурс сочинений по ПДД- 2 участника- 1 место  Районный конкурс сочинений (эссе)- 1 участник- 1 место; 1 участник- 2 место; 4 участника- 3 место.  3 участника- благодарности.  Общероссийская олимпиада по русскому языку – 3 участника 4 место; 1 участник 7 место; 1 участник 8 место; 3 участника 11 место.  Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно» 13 участников, 1 участник 1 место в регионе.  Международный конкурс «Русский медвежонок» 35 участников, 1 участник - 1 место на федеральном уровне  Международный конкурс «Кенгуру» 32 участника 1 участник 1 место в районе.  Международный конкурс «КИТ» 39 участников 2 участника 1 место в регионе, 2 участника 3 место в регионе.  Всероссийский конкурс игра «ЧИП» 38 участников.  Районный конкурс «Знатоки на дороге» 6 участников 1 участник – 1 место, 1 участник 2 место, 4 участника – 3 место.</p>			
--	--	--	--



Сводная таблица участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень		
	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники
2012-2013	12	30	58			10	4	2	152
2013-2014	9	24	27				1		77
2014-2015	6	28	38	2		6	3	2	34
2015- 2016		6	106			1	11		11

### **6.9. Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса**

Психолого-педагогическое, медико—социальное сопровождение участников образовательного процесса реализуется через такие формы работы как социально — психологическая служба, школьный педагогический консилиум.

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. В состав психолого — педагогической службы входит социальный педагог, заместитель директора школы, учителя.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Содержание психолого-педагогического, медико—социального сопровождение на разных ступенях различны. Методы и формы работы - изучение документации, беседа, наблюдение, тестирование; анкетирование; анализ; консультирование, индивидуальная работа; групповая работа; диагностика. Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок.

Для изучения адаптационных процессов учащихся 1,5 классов проводится основной и дополнительный набор методик с целью определения качеств и показателей личности обучающихся. Анализируя, полученные данные, педагог- психолог, социальный педагог и классные руководители формулируют

выводы и предварительные рекомендации, проводят собеседования с детьми и родителями. Социальный педагог, педагог- психолог выявляет причины отклонений в поведении учащихся, проводит беседы с учащимися и родителями. Затем вырабатывается план действий.

Медико—педагогическое сопровождение осуществляется через реализацию целевой программы «Здоровье» на 2012 – 2016 год. Цель данной программы – создание единого пространства для формирования здоровой личности. Основные направления реализации программы: внедрение оптимальной системы медико-педагогического обеспечения образовательного процесса, формирование информационно – экспертных условий управления образовательным процессом, пропаганда здорового образа жизни, организация питания, организация летнего отдыха детей, организация физкультурно-спортивной работы.

Основные мероприятия: анализ состояния здоровья учащихся, мониторинг физического развития, медосмотры, организация горячего питания, спортивно – оздоровительные мероприятия, выявление учащихся, употребляющих ПАВ и профилактические мероприятия, соблюдение режима двигательной активности.

В образовательном учреждении деятельность по охране здоровья учащихся дополняет образовательные задачи и является не менее приоритетной. Одним из показателей работы школы является здоровье обучающихся и его оценка. Оценка состояния здоровья учащихся в школе проводится через:

- углублённые медицинские осмотры специалистами районной больницы (один раз в год);
  - медицинские осмотры специалистами районной больницы (по графику)
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику;
  - медицинскую карту учащегося;
  - журнал посещаемости занятий учащимися;
  - мониторинг физического развития.

По результатам комплексной оценки состояния здоровья обучающиеся школы (оценка показателей заболеваемости, физического развития и состояния здоровья детей) определяется группа здоровья школьников.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся отнесены к следующим группам здоровья:

Группа	Количество обучающихся	процент
I	5	2,5%
II	125	71%
III	44	25%
IV	2	1,5%
	176	

Регулярно проводятся профилактические прививки: грипп, манту, клещевой энцефалит, БЦЖ, АДС – М, ППВ, флюорография.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся в школе ведется 3 час физической культуры, соблюдаются нормы СанПиНа, проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия, в летний период организуются оздоровительные мероприятия. В течение года педагоги школы проводят разнообразные мероприятия по предупреждению заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах.

### **6.10. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня**

Образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с МОУ ДОД «Центр Внешкольной работы» через участие учащихся в конкурсах и мероприятиях, получение методической помощи, занятость учащихся в объединениях дополнительного образования. На базе Центра реализуются программы художественно – эстетической направленности и краеведческой направленности. В летний период обучающиеся школы имеют возможность принять участие в туристическом слёте.

Учащиеся школы имеют возможность заниматься волейболом в объединениях ДЮСШ на базе нашей школы.

### **6.11. Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В МКОУ «Ульканская ООШ №1» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в образовательных классах по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида на основании регионального учебного плана.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

	2013 -2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Учащиеся, обучающиеся по программе СКО (8 вида)	13 человек, из них 1 класс — 1 2 класс —1 3 класс — 1 4 класс — 1 5 класс- 2 6 класс- 3 7 класс- 2 8 класс- 2 9 класс - 1	13 человек, из них 2 класс — 1 3 класс —2 4 класс — 3 5 класс — 1 6 класс- 2 7 класс- 1 8 класс- 2 9 класс-1	
Учащиеся обучающиеся по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			10 человек, из них: 3 класс -1 4 класс – 2 5 класс — 2 6 класс - 1 7 класс — 2 8 класс- 1 9 класс- 1

В 2015- 2016 учебном году 10 обучающихся школы обучается по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На каждого ребёнка составляется индивидуальный образовательный маршрут по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения, где наряду с учебными предметами предусмотрены профессионально

— трудовое обучение, занятия с социальным педагогом, профессионально — трудовое обучение, социально- бытовая ориентировка.

### **6.12. Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ**

В течение 2012 -2015 года обучающиеся школы участвовали в реализации проектной и социально — значимой деятельности (охват учащихся в %)

Форма деятельности	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 - 2015
Трудовые десанты по санитарной очистке территории школьного двора (осень, весна, зимний период)	83%	86%	91 %
Акция «Покормите птиц зимой»	100 %	100%	100%
Проект «Наш школьный двор»	11 %	20%	26%
Движение красота своими руками	85%	80%	85%
Акция «Георгиевская ленточка»	85%	95%	95%
Вахта памяти у обелиска погибшим героям — землякам	77%	85%	85%
Участие в Почётном карауле 9 мая. Факельное шествие, торжественное шествие и возложение цветов к мемориальным доскам, посвящённое Дню Победы, участие в митинге. Акция «Бессмертный полк»	60 % 100%	- 100%	31% 100% 75%
Акция «Поздравь ветерана»	59 %	67%	100%
Акция «Доброе дело»	100%	100%	100%
Защита проектных работ по предмету, внеклассной работе.	56%	53%	60%

**Выводы:** Уровень организации воспитательной работы осуществляется на допустимом уровне и соответствует целям и задачам школы.

В ходе реализации воспитательной работы просматривается ее системность.

#### **Проблемы:**

- 1.Нормативная база развития воспитания требует совершенствования в связи с реализацией ФГОС на ступени основного общего образования.
2. Сложный социальный состав семей.
3. Отсутствие заинтересованности части родителей в сотрудничестве с коллективом школы.

#### **Пути решения:**

1. Продолжить разработку Программы воспитания на уровне основного образования.
- 2.Внедрение разнообразных очных форм работы с родителями и дистанционных форм сотрудничества и мониторинговой деятельности.
- 3.Формирование более эффективной системы самоуправления через поиск форм организационной деятельности.

## 7. Управление качеством образования

№	Критерии	<i>Критерии показателя</i>	
1	Стратегические цели и задачи	Стратегическое планирование разработано на пятилетний период и соответствуют уставу. Наличие программы развития.	Имеется
		Стратегическое планирование разработано не в соответствии с уставом.	
		Стратегическое планирование отсутствует.	
2	Органы государственно-общественного управления ОУ	Созданы и функционируют органы государственно-общественного управления ОУ	Управляющий совет
		Созданы, но не функционируют органы государственно-общественного управления	
		Государственно-общественные органы управления не созданы	
3	Организационная структура	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ	Соответствует
		Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ не в полном объеме	
		Организационная структура не соответствует стратегическим целям и задачам ОУ	
4	Система оценки качества образования ОУ	Наличие системы оценки качества образования ОУ	Имеется
		Отсутствие системы оценки качества образования ОУ	
	Контроль	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается системное посещение уроков (занятий) руководителем (ми)	Имеется
		Созданы элементы системы внутришкольного контроля по отдельным направлениям деятельности ОУ Прослеживается разовое посещение уроков (занятий) руководителем (ми)	
		Отсутствует система внутришкольного контроля, наличие только разовых мероприятий по контролю за отдельными видами деятельности ОУ. Посещение уроков (занятий) руководителем (ми) отсутствует	
5	Положения о подразделениях, различных структурах ОУ	Соответствуют установленным требованиям	Соответствуют
		Не соответствуют установленным требованиям	
		Отсутствуют	
6	Должностные инструкции сотрудников	Имеются в наличии и составлены в соответствии с установленными требованиями	Соответствуют
		Имеются в наличии, но составлены не в соответствии с установленными требованиями	
		Частично отсутствуют, отсутствуют	
7	Документооборот	Документооборот осуществляется в соответствии	ХроноГраф

		с установленными требованиями, в автоматизированном режиме	
		Имеются в наличии, но осуществляется не в соответствии с установленными требованиями	
		Отсутствует система документооборота	
8	Планы	Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 90-100%.	95%
		Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 60-89%.	
		Отсутствие системы школьного планирования; несоотнесенность целей и задач с планом, полнота реализации плана – менее 60%-	
9	Отчёты	Существует система отчётов. Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 90-100%.	100%
		Существует система отчётов. Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 70-89%.	
		Отсутствие системы отчётов	
10	Номенклатура дел	В наличии имеются номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации	соответствует
		Номенклатура дел в наличии, но не соответствует требованиям. Имеются незначительные нарушения требований по ведению школьной документации.	
		Номенклатура дел не ведётся. Имеются нарушения требований по ведению школьной документации (ведение классных журналов, приказов, протоколов педсоветов и др. документации)	
11	Материально-техническая база	Обновление МТБ	Соответствует
		Укрепление МТБ	
		Отсутствие положительной динамики в развитии МТБ	
12	Кадры	Обеспеченность кадрами на 100%	100%
		Обеспеченность кадрами на 80% и более	
		Обеспеченность кадрами менее 80%	
13	Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	Удовлетворённость учащихся 80-100%	95%
		Удовлетворённость учащихся 60-79%	
		Удовлетворённость учащихся ниже 60%	
14		Удовлетворённость родителей 80-100%	90%
		Удовлетворённость родителей 60-79%	
		Удовлетворённость родителей ниже 60%	
15		Удовлетворённость педагогов 80-100%	100%
		Удовлетворённость педагогов 60-%	

		Удовлетворённость педагогов менее 60%	
16	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения .	Имеется
		Ежегодно представляется публичный доклад перед родительской общественностью через родительские собрания, но доклад не размещен на сайте ОУ.	
		Публичный доклад не представлен.	
17	Анализ	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие качественного проблемно- ориентированного анализа по всем направлениям деятельности.	Имеется
		Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие элементов проблемно- ориентированного анализа	
		Отсутствует информационное обеспечение по ведущим направлениям деятельности образовательного учреждения, происходит «подмена» проблемно- ориентированного анализа статистическим отчетом.	
<b>ИТОГО:</b> 35 баллов – 17 баллов – допустимый уровень 16 баллов и менее – недопустимый уровень			

\*Баллы определяются на основе региональных критериев показателей государственной аккредитации общеобразовательных учреждений.

**Выводы:** Управление качеством образования ОУ определяется стратегическими целями и задачами образовательного учреждения. Планирование работы школы ведется на трех уровнях: стратегическом, тактическом и оперативном.

Программа развития образовательного учреждения отражает приоритетные направления развития российского образования («Наша новая школа») и рассчитана на 5 лет. Программа является организационно-правовой основой функционирования и развития образовательного учреждения, определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования; стратегию и тактику обновления деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульканская основная общеобразовательная школа №1»

С 2011 года в школе действует Управляющий совет, который представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей) обучающихся, работников образовательного учреждения, обучающихся. Основной функцией Управляющего совета является обеспечение соблюдения целей и видов деятельности ОУ.

Организационная структура управления МКОУ «Ульканская ООШ №1» представляет собой линейно-функциональную модель на трех уровнях директор - заместитель – руководители методических объединений. Структура соответствует Уставу школы, поставленным целям и задачам ОУ. Создана система оценки качества образования ОУ.

Действует система внутришкольного контроля по направлениям деятельности (выполнение всеобуча, результаты внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, состояние преподавания учебных предметов, работа методических объединений, организация и проведение факультативных занятий, выполнение государственных программ, внеклассная работа, внеурочная деятельность и др.). Результаты ВШК обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, заседаниях методических объединений учителей, оформляются справками.

В структуре управления школой заложены необходимые звенья, деятельность каждого из них регламентирована Положением.

Должностные инструкции сотрудников имеются в наличии и составлены в соответствии с установленными требованиями.

Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями, в автоматизированном режиме.

Результаты анкетирования удовлетворённости внутренней средой школы среди учащихся, их родителей и учителей показали некоторую долю неудовлетворенности каждой группы участников образовательного процесса. Школьники хотят больше развлекательных мероприятий, изменения инфраструктуры ОУ; родителей интересует качество обучения, занятость детей во внеурочное время.

С 2011 года школа представляет ежегодно общественности Публичный доклад по итогам года. Публичный доклад предоставляется ежегодно и размещается на сайте школы. Особенности Публичного доклада, процесс подготовки, структура доклада регламентируется соответствующим Положением.

## 8. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы*
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	Цель школы: Создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Методическая тема: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования».	
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Наличие системы документов, регламентирующих методическую работу в ОУ. Разработаны документы, регламентирующие методическую работу: Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении, приказ о создании методических объединений, приказ о назначении руководителей методических объединений, приказ о создании методического совета.	



		<p>На основе анализа методической работы составлен план работы методического совета, планы работы методических объединений, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.</p>	
3.	<p>Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции</p>	<p>За последние три года в указанных видах деятельности участвовали 11 учителей (61%):          Районный Фестиваль педагогических идей:          2012г.- 1участник победитель, учитель физики, Тарасова И.Н.          2013год – 7 участников из них: 1 место- Тарасова И.Н., учитель физики; 1 и 3 место – Семёнова Г.А. учитель русского языка и литературы;1 место Алексеева Н.П. педагог дополнительного образования; 1 и 3 место Кучина И.Е. педагог-психолог; 2 место Миронова В.И. учитель химии, 3 место Радионова Т.В. учитель русского языка и литературы, 3 место Туманова Д.В. учитель изобразительного искусства.          2014. – 1 место - Кролевец А.Т., учитель математики.          Районный конкурс методических разработок «Растим патриотов» (ЦВР)          2015. – Парфёнова С.Ю., учитель английского языка , (3 место).          Конкурс программ летней занятости (администрация Казачинско-Ленского муниципального района)          2013 - 2 место-Морозова И.Е., педагог-психолог «Надежда».          Областной конкурс «Программ развития воспитательной компоненты в образовательной организации» сертификат Кучина И.Е. педагог-психолог.          Областной конкурс «Программ родительского всеобуча по проблемам воспитания» 1 место Кучина И.Е., педагог-психолог.          Региональный конкурс сочинений школьников к 70-летию Великой Победы «По праву памяти» 1 место (2 участника) Щанькина Р.Н. учитель истории.</p>	
4.	<p>Обобщение педагогического опыта</p>	<p>Данная работа систематически планируется и проводится:          I. Региональный уровень:          1. Областной форум «Образование Приангарья – 2013» (Иванова Е.В. зам. директора по УВР)          2. Областной форум «Образование Приангарья – 2014»: - участие в педагогическом форуме «Современные реалии» (Иванова Е.В. зам. директора по</p>	

		<p>УВР)</p> <p>3. Иванова Е.В. учитель математики – участница работы III Всероссийского съезда «Школьное математическое образование» г. Новосибирск</p> <p>4. Рыкова В.А.- директор школы –участник IV съезда работников образования Сибири.</p> <p>II. Муниципальный уровень:</p> <p>1. Районные семинары, проводимые на базе школы – учителей начальных классов, 2015г. Учителей физической культуры, 2015г. Учителей иностранных языков 2014г. РМС зам. директоров 2014г.</p> <p>2. Районный конкурс методических разработок «Я- учитель», 2015г.</p>	
5.	<p>Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОУ. Организация взаимопосещения уроков.</p>	<p>Каждый педагог имеет тему самообразования по которой обобщает свой опыт. Организовано взаимопосещение уроков (в рамках ВШК, методических совещаний, предметных декад). С 2015 года педагоги в системе участвуют в вебинарах: в феврале 2015г. - вебинар «Совершенствование системы методической помощи учителям», в феврале-марте 2015 года прослушали вебинары по ФГОС, и по предметной направленности, проводимых издательством «Просвещение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вебинар «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе» 25.02.2015г.</li> <li>- вебинар «Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании литературного чтения» 20.02.2015г.</li> <li>- вебинар «О требованиях к электронным учебникам» 19.02.2015г.</li> <li>- вебинар «Оценка метапредметных результатов в основной школе: смысловое чтение» 18.03.2015г.</li> <li>- вебинар «Как выбрать устройство для работы с электронным учебником?» 12.02.2015г.</li> </ul> <p>Организовано регулярное участие учителей в работе районных методических объединений.</p>	
6.	<p>Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)</p>	<p>Проведено анкетирование педагогов по удовлетворенности своей деятельностью</p>	95%
7.	<p>Доля педагогических работников, прошедших курсы</p>	<p>Все педагоги (100%), и не по одному разу, прошли курсы повышения квалификации в течение пяти последних лет (с 2012 по 2016 год ), обычный</p>	100%

	повышения квалификации (не реже чем 1 раз в 5 лет)	объем курса 72 часа, 2 педагогов прошли курсы в объеме 18 часов.	
	ИТОГО: 11 баллов – 5 баллов – допустимый уровень 4 балла и менее – недопустимый уровень		

\*Баллы определяются на основе региональных критериев показателей государственной аккредитации общеобразовательных учреждений.

**Вывод:** Методическая работа школы организована на допустимом уровне. Направления методической работы соответствуют задачам Программы развития МКОУ «Ульканская ООШ №1». Наличие плана, составленного на основе анализа деятельности школы за предыдущий период, способствует организации планомерной методической работы школы в текущем учебном году. Методическая работа регламентируется внешними и внутренними нормативно-правовыми документами: «Закон об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373, Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897), Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульканская основная общеобразовательная школа №1», Устав МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1». Внешняя нормативно-правовая база изменяется в соответствии с требованиями модернизации российского образования и инновациями на федеральном, региональном или муниципальном уровнях. Внутренняя нормативно-правовая база позволяет регламентировать отношения субъектов образовательного процесса, сопровождает работу отдельных методических структур.

В течение учебного года ведётся планомерная методическая работа с педагогическим коллективом. Самообразование педагога организуется с учётом требований модернизации российского образования (введение ФГОС), направления работы над общешкольной методической темой, а также профессиональных интересов самого педагога. Проведение мониторинга обученности педагогов, индивидуальные встречи с учителями позволяют прогнозировать работу по своевременному освоению педагогами программ повышения квалификации. Важным направлением деятельности методической службы является работа по обучению педагогов через дистанционные курсы повышения квалификации, участие в вебинарах издательства «Просвещение». Данные мониторинга свидетельствуют о заметном росте числа учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, распространяющих свой педагогический опыт через различные формы обобщения. Сопровождение учителей, участвующих в конкурсах, обобщающих свой опыт через выступления на РМО и ШМО осуществляется администрацией и представителями школьных методических объединений.

В целом можно говорить об удовлетворённости педагогами собственной деятельностью и организацией методической работы в школе.

**Проблемы:**

- учителя не всегда ясно понимают суть изменений в ведении урока соответствующего ФГОС ООО;
- нерегулярный характер участия педагогов в деятельности по обобщению и распространению опыта: творческая активность учителя возрастает в период подготовки педагога к прохождению процедуры аттестации, в остальное время активность спадает.
- недостаточный уровень владения педагогами навыками аналитической деятельности.

**Пути решения:**

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по формированию умений проблемно-ориентированного самоанализа и анализа своей деятельности, анализа учебных достижений обучающихся.
- усиление контроля работы педагога над индивидуальной темой самообразования, выявление эффективности данной работы для его профессионального роста.

### 9. Структура классов и состав обучающихся (в текущем учебном году на момент государственной аккредитации)

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
<b>Уровень начального общего образования</b>		
1	УМК «Школа России»	16
2	УМК «Школа России»	13
3	УМК «Школа России»	12
4	УМК «Школа России»	22
Итого	4 класса	63
<b>Уровень основного общего образования</b>		
5	общеобразовательный класс	30
6	общеобразовательный класс	17
7	общеобразовательный класс	29
8	общеобразовательный класс	17
9	общеобразовательный класс	20
Итого	5 классов	113
Итого по школе	9 классов	176

**Выводы:** Структура классов соответствует реализуемым образовательным программам.

Примечание: системы обучения в начальной школе УМК «Школа России»; уровни обучения – общеобразовательные классы.

### 10. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	18	100
Образование: высшее	12	66
незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	6	33

Квалификационные категории: высшая	0	0
первая	14	77
Почетные звания	5	28
Ученые степени	0	0
Участники профессиональных конкурсов	12	66
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ	18	100
Районные/ семинары	18	100
Областные курсы	18	100
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	0 0	0 0

**Выводы:** Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 12 педагогов (66%), 14 педагогов (77%) имеют первую категорию, из них три учителя прошли аттестацию в новой форме (модель «Экспертное заключение»). Из 2-х членов администрации прошли переподготовку по теме «Управление персоналом» - (2 человек). 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

**Проблемы:**

- старение коллектива, что может в дальнейшем отразиться на снижении доли учителей, имеющих квалификационную категорию, и повышении доли педагогов, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия педагогических работников, занимаемым ими должностям.

**Пути решения:**

- мотивация педагогов на прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию;
- организация тренингов по снижению тревожности учителей.

**11. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:**

(Заполняется в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106)

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	<p>В Программу развития школы включена и во многом успешно реализуется подпрограмма «Здоровье». В рамках реализации Программы развития, плана работы школы проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодная диспансеризация обучающихся, вакцинация в соответствии с национальным календарём прививок;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков, занятий кружков и секций,</li> </ul>

		<p>дополнительного образования, внеурочной деятельности (1-5 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в учебном плане третьего урока физкультуры,</li> <li>• использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе,</li> <li>• организация занятий обучающихся в кружках и секциях «Пионербол», «Футбол», «Подвижные игры», «Рукопашный бой».</li> <li>• проведение спортивных соревнований по пионерболу, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, весёлых стартов, Дней здоровья.</li> <li>• Работа летних оздоровительных лагерей дневного пребывания «Солнышко», «Радуга» (включает в себя 3 профильных отрядов).</li> <li>• Просветительская работа с родителями.</li> </ul>
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	<p>Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются в наличии и оснащены самым необходимым оборудованием помещения школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортзал, лыжная база оснащены инвентарем, который периодически обновляется;</li> <li>• оснащённость кабинетов мебелью и наглядными материалами на удовлетворительном уровне.</li> </ul> <p>На базе школьной столовой организовано качественное питание 160 обучающихся, в том числе социальное питание (77 человек).</p>
3	Рациональная организация образовательного процесса	<p>В части рациональной организации образовательного процесса выполняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения,</li> <li>• использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и</li> </ul>

		<p>особенностям обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение всех требований к использованию ТСО,</li> </ul> <p>индивидуализация обучения.</p>
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе осуществляется согласно плану. Основными формами являются физкультминутки, Дни здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, пионерболу, веселые старты, спортивные секции, внеклассная физкультурно-оздоровительная работа, в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания .
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	В целях организации и проведения просветительской работы, образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с отделом по молодёжной политике и спорту, учреждениями здравоохранения, отделом по ГО и ЧС, правоохранительными органами, общественностью. Введение во внеурочную деятельность для пятого класса «Формирование культуры здоровья». Цикл лекций и бесед врачей-специалистов, педагогов, проведение общешкольных родительских собраний, проведение практических занятий по профилактике травматизма, семинаров, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с обучающимися.
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	С целью профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися в рамках работы наркопоста «Лотос» в школе проводятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, классные часы, в том числе с использованием материалов интернет уроков и обучающих семинаров.</li> <li>• Ежегодное участие в акциях «АнтиСпид», «Мы за здоровый образ жизни»».</li> <li>• Конкурсы листовок к и стенгазет профилактической направленности</li> <li>• Анкетирование обучающихся.</li> </ul>
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся,	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется через реализацию

	воспитанников	программы «Здоровье»
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	<p>С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся;</li> <li>• анкетирование обучающихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д.;</li> <li>• тестирование на уроках ОБЖ, биологии;</li> <li>• проектная деятельность на уроках биологии, ОБЖ, технологии;</li> <li>• викторины и конкурсы, связанные с охраной и укреплением здоровья, районные туристические слеты;</li> <li>• увеличение количества обучающихся, посещающих кружки и секции, занятых во внеурочной деятельности.</li> </ul>

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Ульканская основная общеобразовательная школа №1»

(наименование общеобразовательного учреждения)

обсуждено и принято педагогическим советом 18 марта 2016г. (протокол №2)

Директор \_\_\_\_\_ В. А. Рыкова  
(подпись) (ФИО)

М.П.



