Содержание

Раздел 1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета английский язык…….стр.2 - 18

Раздел 2. Содержание учебного предмета английский язык……..стр.18 - 19

Раздел 3. Тематическое распределение с количеством часов……стр.19 - 22

Раздел 1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета английский язык

<u>2 класс</u>

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного,
- как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных
- сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор,
- некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

	Ученик 2-го класса научится:	Ученик 2-го класса получит возможность научиться:
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)		
Говорение	- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;	-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. -воспроизводить наизусть небольшие произведения

		детского фольклора, детские песни; Составлять краткую характеристику персонажа;
Аудирование	- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.	- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз. -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов. -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письмо	- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписыватьпредложенияизтекста.	- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать собственные предложения; - составлять план устного высказывания. -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту -делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)		
Графика, каллиграфия, орфография	-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; -воспроизводить графически и	- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по

	каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе -отличать буквы от знаков транскрипции.	словарю -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника.
Фонетическая сторона речи	-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
Лексическаяс торонаречи	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическа ясторонаречи	- употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число;-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж	- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). -узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

	существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	
Социокультурная осведомленность		
	-называть страны изучаемого языка по-английски; -узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); -соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	-называть столицы стран изучаемого языка по-английски; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; -осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

<u>3 класс</u>

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного,
- как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных
- сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор,
- некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

	Ученик 3го класса научится:	Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)		
Говорение	- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; -вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе; -вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; -кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; -рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).	-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа;
Аудирование	-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.	- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз. -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале -использовать контекстуальную и

	-понимать на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); -понимать детали текста; -вербально или невербально реагировать на услышанное; -извлекать конкретную информацию из услышанного.	языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов. -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

	-читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; -редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; -редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; -написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; -с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; -основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); -с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. -читать и понимать содержание текста на уровне значения. -определять значения незнакомых слов по: - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - контексту, - иллюстративной наглядности; -пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.	
Письмо	- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;	- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать

	- писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписывать предложения из текста. -выполнять лексико-грамматические упражнения, -делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, -отвечать письменно на вопросы, -писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), -писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10-25 слов) с опорой на образец.	собственные предложения; - составлять план устного высказывания. -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту -делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)		
Графика, каллиграфия, орфография	- распознавать слова, написанные разными шрифтами; -отличать буквы от транскрипционных знаков; -читать слова по транскрипции; -сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; -писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); -писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).	- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника.
Фонетическая сторона речи	-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); -соблюдать правильное ударение в изолированном	-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

	слове, фразе; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; -различать коммуникативный тип предложения по его интонации; -правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. -распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи	
Лексическая сторона речи	-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова), -распознавать имена собственные и нарицательные; -распознавать по определенным признакам части речи; -понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); -использовать правила словообразования; -догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)
Грамматическая сторона речи	-распознавать личные, притяжательные и вопросительные местоимения, -глагол have got, глагол-связку to be, -понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой	- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). -узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; -личные, притяжательные и вопросительные местоимения;

	артикли; - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; -приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях. -видовременные формы PresentSimple. -количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; -понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).	-понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения); -глагол have got, глагол-связку to be; -понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; -приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях; -видовременные формы PresentSimple; -количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; -дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).
Социокультурная осведомленность		
	-называть страны изучаемого языка по-английски; -узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); -соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	-называть столицы стран изучаемого языка по-английски; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; -осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

<u>4 класс</u>

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного,
- как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных
- сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор,
- некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

	Ученик 4-го класса <u>научится</u>:	**Ученик 4-го класса <u>получит возможность</u> научиться:**
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)		
Говорение	*Диалогическая форма:*	**Задавать** вопросы о чём-либо;

	• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос; • диалог - побуждение к действию. *Монологическая форма:* •основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).	**отвечать** на вопросы собеседника. **Расспрашивать** о чём-либо. **Попросить** о чём-либо и **отреагировать** на просьбу собеседника. **Начинать, поддерживать** и **завершать** разговор. **Описывать** что-либо. **Сообщать** что-либо. **Рассказывать,** выражая своё отношение. **Характеризовать,** называя качества лица/предмета. **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. **Пересказывать** услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). **Составлять** собственный текст по аналогии.
Аудирование	• восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; •восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	**Понимать** в целом речь учителя по ходу урока. **Распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним. **Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. **Вербально** или **невербально реагировать** на услышанное. *При опосредованном общении (на основе аудиотекста)* **Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). **Воспринимать на слух** и **понимать** как основную информацию, так и детали.
Чтение	• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание. **Не обращать** внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)
Письмо	Писать с опорой на образец: • поздравление с праздником; • краткоеличноеписьмо	**Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). Правильно **оформлять** конверт (с опорой на образец)
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)		
Графика, каллиграфия, орфография	Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	**Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке). **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом. **Отличать** буквы от транскрипционных значков. **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их транскрипцию. **Вставлять** пропущенные буквы. **Использовать** транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы
Фонетическая сторона речи	Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие	**Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки английского языка. **Находить** в тексте слова с заданным

	оглушения звонких согласных в конце слога или слова, редукция гласных в неударных слогах, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «r». (thereis/are) Аспирация (aspiration). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления	звуком. **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. **Распознавать** случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи. **Отличать** слова, произносимые с аспирацией, **соблюдать** аспирацию, где это необходимо. **Отличать** дифтонги от монофтонгов. **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. **Соблюдать** правила членения предложения на смысловые группы. **Различать** коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). **Различать** и **передавать** коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление - при помощи нисходящего, восходящего, нисходяще-восходящего тонов. Правильно **произносить** предложения с однородными членами. Правильно **произносить** предложения, содержащие оборот thereis/thereare. **Воспроизводить** слова по транскрипции. **Записывать** слова в транскрипции. **Понимать** фонетические пометы в учебном словаре. **Оперировать** полученными из словаря фонетическими сведениями в чтении, письме и говорении
Лексическая сторона речи	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и	**Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики

	продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова Начальные представления о способах словообразования: суффиксация(-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ous, -ant, -ate, -ly, -teen, -ty, -th); префиксация (-un); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play - toplay)	начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Распознавать** и **дифференцировать** по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. **Использовать** слова адекватно ситуации общения/изображению. **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Догадываться** о значении по словообразовательным элементам, по контексту **Понимать** словарные пометы к словам в учебном словаре. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Использовать** мимику и жесты в случаях, когда недостаточно языковых средств
Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (He speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным сказуемым (1 liketodance.Shecanskatewell.) Безличные предложения (It'shot.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare.	**Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи. **Соблюдать** порядок слов в предложении, **узнавать** подлежащее и сказуемое. **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц not и по. **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот thereis/thereare. **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

	Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please!) и отрицательной (Don'tgoaway) Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Грамматическиеформыизъявительно гонаклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол todo. Глагол-связка tobe. Модальныеглаголы: can, may, must, should, have to. Неопределённаяформаглагола. Глагольныеконструкциитипа like reading, to be going to, I'd like. Артикль. Существительные и во множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения_ с определённым, неопределённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных . Прилагательные в в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these,that/those), неопределённые местоимения (much, many, little, few, some, any, no) и их производные (somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing). Наречиявремени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречиястепени (much, little, very). Наречия образа действия (well, slowly, quickly). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with	**Различать** нераспространённые и распространённые предложения. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but. **Узнавать**втексте и наслухизвестныеглаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect. **Соотносить**употребляемые в Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect грамматическиеформы с соответствующиминеопределёнными формами (Infinitive). **Употреблять**в речиглаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect, обслуживающиеситуацииобщения в пределахтематикиначальнойшколы. **Выражать** своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, haveto). **Употреблять** в речи глагольные конструкции типа likereading, tobegoingto, I'dlike. **Различать** существительные единственного и множественного числа. **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил. **Различать** существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно **употреблять** их в речи существительного. **Различать** степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи. **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными. **Оперировать** в речи некоторыми

		наречиями времени, степени и образа действия. **Употреблять** количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). **Использовать** для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги
Социокультурная осведомленность		
	– находить на карте страны изучаемого языка и континенты; – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; – понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.	-сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представить реалии своей страны средствами английского языка; – познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Раздел 2. Содержание учебного предмета английский язык.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие \ прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название

столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Раздел 3. Тематическое распределение с количеством часов

2 класс

Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников	Количество часов
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Units1-5 (устное опережение) Unit9. Hello! Unit 10. How areyou? Unit 11. What's your name?	6
Я **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	Unit 12. Ben's family Unit 13. What's this'? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. 1 like pizza	7 8 5
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк	Unit 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safaripark Unit 26. I'm standing	3 3
Я **и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда	Units2-4 (устное опережение) Unit23. I'm making a robot Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please! Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends	4 2 2 2
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки	Unit 11. What's your name?	3
Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица	Unit 17. Our street Unit 18. Aspider in the bathroom Unit 21. Where is it Unit 24. Our village	5 5
Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.	Units 1, 6-8 (устное опережение) Unit 25. We're going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22-24, 26, 27 Unit 10. How are you?	2 4

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)		5 2
	Итого:	68 часов

<u>3 класс</u>

Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников	Количество часов
Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend	2
Я **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт	Unit 2. Ben's new friend Unit 10. Can you ride abicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let's makesome pancakes Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present! Unit 21. Adventure holidays	8
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых	Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool Unit 21. Adventure holidays Unit 15. At the fair Unit 16. Going опholiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!	10
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце	Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Ullit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21	14
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Unit 19. What's your favourite lesson?	4

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода	Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing!	10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва - столица России, Санкт- Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)	Unit 4. How do you spell it? Unit 5.Aproject about Australia Unit 6. Our country Unit 21. Adventure holidays Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping! Unit 16. Going опholiday Unit 22. Goodbye!	20
	Итого:	68 часов

<u>4 класс</u>

Предметное содержание	Разделы учебника	Кол-во часов
<u>Знакомство</u> с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	Урок 1. Новые друзья.	3
<u>Я и моя семья.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).	Урок 2. Компьютерное послание. Урок 3. Компьютерный журнал. Урок 10. Бино приходит на помощь. Урок 16. Возвращение домой.	11
<u>Мир моих увлечений.</u> Мои любимые занятия. Компьютер в	Урок 3. Компьютерный журнал. Урок 10. Бино приходит на помощь.	10

нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	Урок 11. Лесной ангел Урок 12. Призрак в тумане	
<u>Я и мои друзья.</u> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия: путешествия, виды транспорта. Правила поведения в классе и на улице. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	Урок 1. Новые друзья. Урок 3. Компьютерный журнал. Урок 6. Что ты знаешь о России? Урок 7. Найти Джозефа Александера. Урок 9. Едем! Урок 15. Где же мистер Биг?	15
<u>Моя школа.</u> Классная комната, школьные принадлежности. Учебные предметы.	Урок 1. Новые друзья. Урок 2. Компьютерное послание.	4
<u>Мир вокруг меня.</u> Природа: дикие и домашние животные. Погода. Любимое время года. Бережное отношение к природе. Мир будущего.	Урок 4. В дождевом лесу. Урок 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? Урок 14. Послание в храме. Урок 15. Где же мистер Биг?	10
<u>Страна/страны изучаемого языка.</u> Знакомство с Великобританией: Лондон - главные достопримечательности. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **<u>Родная страна.</u>** Природное разнообразие, животный мир, времена года, погода. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	Урок 6. Что ты знаешь о России? Урок 8. Столичный город. Урок 12. Призрак в тумане. Урок 13. Картина на стене. Уроки 1-3, 5, 7, 8, 14, 16.	15
	Итого:	68 часов