РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
протокол № 7
от «31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ В.А. Рыкова
Приказ № 81-од от «31» августа 2016 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ульканская основная общеобразовательная школа №1»

2016 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …… 3

2. Содержание дополнительного образования школы …… 7

3. Учебный план дополнительного образования …….. 9

4. Организационно – педагогические условия реализации программы ……. 10

5. Формы аттестации / контроля ……. 11

6. Партнёрство в рамках реализации дополнительного образования …….. 12

7. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы 12

8. Приложения1. Учебный план на 2019-2020 учебный год……. 14

9. Приложение 2. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год … 19

10. Приложение3. Материалы для проведения оценочных процедур ……. 22

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- ✓ максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся;
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- ✓ дает возможность ученику открыть себя как личность;
- ✓ предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам;
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- ✓ побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Система дополнительного образования школы – значимый социальный фонд, без наличия которого дети остаются во многом беззащитными перед всевозможными криминальными структурами. На фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Наблюдается негативная тенденция повышения криминальной активности детей младших возрастов. Продолжается расти подростковая преступность, Увеличивается численность преступных групп, членами которых, кроме взрослых, являются подростки, что способствует передачи криминального опыта подрастающему поколению. Растет число антиобщественных молодежных объединений, а также политических организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в фашистские, экстремистские группировки.

Истоки детской агрессивности кроются в неблагополучной социально-психологической атмосфере общества, которая, в свою очередь, связана с целым комплексом причин. К их числу относятся: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост в их среде наркомании.

Ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность детей и подростков. Для этого необходимо в первую очередь увеличить педагогическое влияние на школьников, повысить занятость детей социально полезным делом.

В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных контркультур.

Дополнительное образование, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны обучающимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся обучающимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе ***направлена на***:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие ***приоритетные принципы***:

- ✓ принцип непрерывности и преемственности;
- ✓ принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- ✓ принцип вариативности;
- ✓ принцип гуманизации и индивидуализации;
- ✓ принцип добровольности;
- ✓ принцип деятельностного подхода;
- ✓ принцип творчества;
- ✓ принцип разновозрастного единства;
- ✓ принцип открытости системы.

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие ***нормативные документы:***

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (Редакция 2016), Глава 10. Дополнительное образование; Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ).
3. Конституция Российской Федерации (Ст. 43).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением от 4 июля 2014 г. № 14. Организация дополнительного образования (устройство, содержание и организация режима работы образовательной организации дополнительного образования детей) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.
8. Приказ министерства образования и науки РФ от 29августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО.
10. Устав МКОУ «Ульканская ООШ №1».

Цель программы - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Данная Программа призвана решать следующиезадачи:

1.Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2.Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3.Сформировать условия для успешности обучающихся.

4.Организовать социально-значимый досуг.

5.Разработать и реализовать дополнительные образовательные, общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6.Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7.Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков.
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

***Функции дополнительного образования*:**

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включаяпредпрофессиальную ориентацию;

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Особенности организации дополнительного образования:

- ✓ направленность на развитие обучающихся в процессе освоения ими культурных ценностей;
- ✓ неформальный, нестандартный характер детских объединений;
- ✓ партнёрство, сотворчество, общение по интересам как условие объединения и организации деятельности;
- ✓ единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;
- ✓ приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объёма ее освоения;
- ✓ «неоценочные» формы определения результатов образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ:

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- ✓ обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- ✓ знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- ✓ уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ✓ уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- ✓ овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- ✓ овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание дополнительного образования школы

В школе возможна реализация следующих направленностей дополнительного образования:

- ✓ естественнонаучная;
- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ техническая;
- ✓ художественная;
- ✓ социально-педагогическая;
- ✓ туристско-краеведческая.

Естественнонаучная направленность.

Цель: формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Основные задачи:

- научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;
- воспитывать творческую и целеустремлённую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать и добиваться положительных результатов;
- раскрыть законы взаимоотношений меду человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;
- дать представление о науке экологии;
- изучать растительный и животный мир родного края;
- научить детей самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развивать экологическое мышление, познавательный интерес через проектную деятельность;
- развивать познавательный интерес обучающихся, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия школьников;
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки проектного поиска;
- воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать;
- воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- активизировать деятельность детей посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;
- формировать культуру поведения в природной и социальной среде;
- формировать основы здорового образа жизни;

– воспитывать экологически грамотного человека.

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа собучающимися предполагает решение следующих задач:

– создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
– формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
– организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
– укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
– формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
– оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническая направленность.

Цель: формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Работа собучающимися предполагает по технической направленности развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. Развивается интерес детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Социально - педагогическая направленность.

Цель социально- педагогического направления, вне зависимости от их содержания, - повысить уровень готовности обучающихся среднего и старшего школьного возраста к освоению программы профессионального (среднего и высшего) образования; создать условия для расширения знаний в областях профессиональной деятельности, пользующихся наибольшим спросом на рынке труда. Кроме того, данные программы направлены на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Художественная направленность.

Целью художественнойнаправления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа собучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, посёлка;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через рукоделие, вокальное и хореографическое искусство.

Художественная направленность включает в себя объединения рукоделия, музыкально-хореографического творчества, социально-театрального творчества и объединяет единомышленников в лице педагогов и детей с общими творческими принципами и

неповторимой художественной манерой. Это направление представлено вокалистами, танцорами, актёрами.

Занятия рукоделием ориентированы на раннее выявление и максимальное развитие у детей склонностей к творчеству и фантазии, не только формируют художественный вкус, но и способствуют гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга, что положительно влияет на умственные способности ребенка и его дальнейший интеллектуальный рост.

Открывая обучающимся доступ к пониманию музыки, мы тем самым стимулируем развитие всех их способностей. Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования как раз и направлена на выявление, усиление, поддержку и развитие того уникального творческого потенциала, которым, как утверждают ученые, одарен каждый ребенок.

Туристско-краеведческая направленность.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

3. Учебный план дополнительного образования

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Учебный план дополнительного образования школы формируется в соответствии с нормативно-правовой базойи соответствует требованиям, установленным СанПин 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Занятия проводятся во второй половине учебного дня, распределение часов и занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Учебный план дополнительного образования школы разрабатывается в соответствии со стоящими перед педагогическим коллективом задачами и предполагает удовлетворить потребности обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, компенсировать отсутствие в основном образовании образовательных областей, которые необходимы обучающимся для определения индивидуального образовательного пути формирования важных личностных качеств.

Учебный план обеспечивается учебно-методическим материалом, кадровым составом и отражает:

- ✓ направленности образовательной деятельности;
- ✓ количество групп (по годам обучения);
- ✓ недельную нагрузку на детей;
- ✓ кадровое обеспечение.

Основная особенность учебного плана и дополнительных образовательных программ - вариативность и подвижность. Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей.

В МКОУ «Ульканская ООШ №1» ежегодно составляется учебный план школы по дополнительному образованию (Приложение 1.).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Кадровое обеспечение.

В системе дополнительного образования задействовано 6 педагогов.

№	должность	образование	кол-во реализуемых программ	нагрузка по штатному расписанию
1.	Педагог дополнительного образования	высшее	3	0,33 ставки
2.	Педагог дополнительного образования	н/высшее	1	0,2 ставки
3.	Педагог дополнительного образования	ср/спец.	2	0,3 ставки
Всего – 6 чел.			***Всего – 6программ***	***Всего – 0.75 ставки***

Организация образовательной деятельности.Режим занятий.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

В объединениях дополнительного образования могут заниматься дети от 7до 16 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Численный состав детских объединений определяется положением и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения - 12- 15 человек;

- на втором году обучения - от 10-12 человек.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся или продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 3-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия для обучающихся 1-9 классов в учебные дни не должна превышать 1,5-2 часа, в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 18.00 часов.

Недельная нагрузка на обучающегося:

- ✓ для детей младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;
- ✓ для детей среднего возраста – от 4 до 6 часов.

По каждому курсу разрабатываются календарно - тематические планы и программы, составленные в соответствии с принятыми нормативами недельной и годовой нагрузки.

В программу каждого объединения в соответствии с возрастными особенностями включается:

- ✓ расширение и углубление школьных знаний;
- ✓ приобретение системы новых знаний по интересующимся направленностям;
- ✓ освоение практических знаний, умений, навыков, методов по профилю объединения;
- ✓ освоение навыков научно-исследовательской работы.

Формы занятий–групповая,индивидуальная(определяются педагогом и программой).

В системе дополнительного образования используются следующие ***педагогические технологии:***коллективные способы обучения;работа в диалоге;создание ситуации успеха;игра и театрализация;проектная деятельность;деловые игры;творческие мастерские;выставки;творческие отчеты и др.

Параметры образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам разного уровня сложности

	стартовый уровень	***базовый уровень***	***продвинутый уровень***
число обучающихся в группе	15-25	12-20	8-15
срок обучения	от 1 месяца до 1 года	от4 месяцев до 3 лет	от 2 лет
режим обучения	1-4 часа/нед.; не более 36уч.нед.	3-6 часов /нед.	4-9 часов /нед.
самостоятельная работа обучающихся	-	до 50% учебного времени	до 50% учебного времени

5. Формы аттестации / контроля

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываютсядля определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачипрограммы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговойаттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- ✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы заявленным целям и планируемым результатамобучения;

- ✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительнойобщеобразовательной (общеразвивающей) программы установленным требованиямк порядку и условиям реализации программ.

Формы проведения аттестации детей по дополнительным программам могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительнуюобщеобразовательную(общеразвивающую) программу и прошедшим итоговую аттестацию, могутвыдаваться сертификаты или значки, которые самостоятельно разрабатываютпедагогидополнительного образования, могут выдаватьсяпочетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

6. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования

МКОУ «Ульканская ООШ №1» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

МКОУ «Ульканская ООШ №1» активно сотрудничает с другими организациями:

- ✓ МКУ ДО «Центр внешкольной работы».
- ✓ МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа».
- ✓ ГБПОУ «Ульканский межотраслевой техникум».
- ✓ МУ ДО «Детская школа искусств».
- ✓ Публичной поселковой библиотекой.
- ✓ МКУ УМО КСЦ «Магистраль».
- ✓ МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МКОУ «УльканскаяООШ №1» с культурными и образовательными учреждениями района дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми, поднимает статус образовательного учреждения.

7. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы

Реализуя задачи дополнительного образования, школа призвана разрешить существующее противоречия между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределения. Поэтому именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно-ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно-ориентированным, направлено на освоение школьного

стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Критерии результативности:

- ✓ создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- ✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- ✓ увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- ✓ целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- ✓ создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружковых занятий, секций;
- ✓ внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Приложение 1.

Учебный план по дополнительному образованию

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

1.Основные положения

Учебный план – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план дополнительного образования МКОУ «Ульканская ООШ №1» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2019/2020 учебный год разработан в соответствии со следующими документами, регламентирующими образовательную деятельность:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12. 2012г.;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2013г., №1008; «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897);

-Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г №1726-р;

-Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 г.г., Указ Президента РФ от 01.06.2012г.№ 761;

-План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждён распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р; -Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; (Проект);

-Методические рекомендации по решению задачи по увеличению к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 08.07.2014 № 09-1239);

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей от 24.04.2015 №729-р (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 29.03.2016 № ВК-641/09;

- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организации, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно технического творчества, в том числе робототехники;

-Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и

молодёжи от 14.12.2015 №09-3564);
-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями от 29 июня 2011 г.;
-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41;
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. - Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утверждена Постановлением Правительствам РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.
- Устава МКОУ «Ульканская ООШ №1»
- Общеобразовательная программа по дополнительному образованию утверждена педагогическим советом от 31.08.2016. Протокол №7.
- Лицензия серия 38ЛО1 № 0002449, регистрационный № 8014 от 26.06.2015;
- Свидетельство о государственной аккредитации № 0001381 серия 38 АА01 от 29.04.2016 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области»

2.Общая характеристика учебного плана

Основной целью дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства .
Для реализации данной цели решаются следующие задачи:
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- создание развивающей среды технической направленности, формирования у подрастающего поколения изобретательского мышления, выход на мероприятия разного уровня, повышение процента победителей и призеров;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, способ;
- создание развивающей среды, способствующей профессиональной ориентации обучающихся, организованной по средствам профессиональных проб через реализацию дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;
- создание культурно-творческой развивающей среды средствами дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, повышения процента победителей и призеров мероприятий муниципального уровня;
- интеграция достижений обучающихся, стимулирование их социально значимой и творческой деятельности в области науки, искусства, техники и производства, повышение процента победителей, повышение уровня охвата участия обучающихся в мероприятиях различного уровня , рост числа победителей и призеров мероприятий различного уровня ;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

Учебный план включает в себя дополнительные общеобразовательные программы по направленностям:
естественно-научное
социально-педагогическое
художественно- эстетическое
Специфическими особенностями учебного плана на 2019/2020 учебный год являются:
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с 5-го по 9-й класс;

- включение в учебный план программ продвинутого уровня для реализации возможностей одаренных детей;
- создание условий для вовлечения учащихся с ОВЗ, в том числе состоящих на различных видах учета, во внеурочную деятельность;

3. Особенности режима и организации образовательного процесса

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Наполняемость учебных объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании, в соответствии с которым оптимальная наполняемость составляет не менее 12 человек.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку современных школьников и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель: - учебный год начинается с 01.09 и заканчивается 31.05;
- занятия проводятся во второй половине дня;
- начало занятий после часового перерыва после занятий по основным образовательным программам;
- окончание занятий не позднее 18:00;
- продолжительность одного учебного часа - 40 мин;
- в каникулярное время проводятся репетиции творческих коллективов, осуществляется подготовка творческих проектов, проводятся соревнования, игры, акции, рейды, экскурсии.

Приоритетными формами проведения занятий являются акции, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, «мозговой штурм», праздники, практическое занятие, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, спектакли, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты, видеофильмы, школьная газета, результаты опытов

4. Организация контроля качества обучения обучающихся

Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с программами и в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех учебных объединений дополнительного образования. Форму промежуточной аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса дополнительной образовательной программы и осуществляется в форме творческих отчетов, концертов, защиты индивидуальных проектов, работ обучающихся.

5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ в ОО соответствует:
- направленностям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей);

5 класс- 2 часа

«Робототехника» реализуется для обучающихся основной школы, ориентирована на конкретные области знания (математику, начальные знания по физике и информатике) и виды деятельности (конструкторскую, проектную, исследовательскую), определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы. Дополнительная общеобразовательная

программа « Робототехника» создает условия для развития интереса к техническому творчеству путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники. С целью конструирования и программирования в одном курсе, более активного участия в конкурсах, вводится 2 часа дополнительного образования ***«Робототехника»***

6класс- 2 часа

С целью формирования социально- активной, творческой личности, знаний и умений, способствующих самостоятельно разрабатывать и изготавливать собственные изделия вводится 2 часа дополнительного образования ***«Флористы-фантазёры»***

7 класс – 2 часа

С целью формирования целостного образовательного пространства, обеспечивающего возможности для полноценного развития ребенка во всем многообразии его запросов интересов вводится 2 час программы ***«Фантазия»***.Данная программа имеет художественно-эстетическую направленность и предназначена для разных возрастных категорий обучающихся. Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предлагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности. В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Из поколения в поколение передавались его лучшие традиции. Основу декоративно-прикладного искусства составляет творческий ручной труд мастера. Декоративно-прикладное искусство органично вошло в современный быт и продолжает развиваться, сохраняя национальные традиции в целостности. Оно содержит в себе огромный потенциал для освоения культурного наследия, так как донесло до сегодняшнего дня практически в неискаженном виде характер духовно-художественного постижения мира. В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющих кругозор детей. Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда.

8класс – 2 часа

С целью формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности вводится курс ***«Вперёд, волонтеры»,*** 2 часа. Программа дополнительного образования детей «Вперед, волонтеры!» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

9 класс – 5,5 часа

Для формирования у обучающихся знаний о различных сортах растений и их практической пользе, на выработку обучающихся системы знаний, дающих четкую ориентацию в системе отношений «природа-человек» как основы экологического образования, развития умственной самостоятельности, способности формулировать проблемы и находить пути их решения планируется ввести в дополнительное образование курс «***Юный натуралист***», 2 часа

С целью создания благоприятных организационно-педагогических условий для совершенствования личности учащихся, осознаниями собственных потребностей в профессиональном самоопределении введено 3,5 часа дополнительного образования ***« Юнкоры-рыцари пера».*** Программа призвана способствовать осознанному выбору выпускниками своей

будущей профессиональной дороги с учетом потребности в данной специальности на российском рынке труда. Мобилизует учащихся на достижение поставленной цели. Развивает и совершенствует духовно-нравственные традиции,
Заложенные предшествующими поколениями слушателей школы юных журналистов. Осваивая образовательную программу, юнкоры приобретают ряд компетенций в области журналистики: самостоятельно находить и разрабатывать темы для выступления в СМИ; использовать жанры журналистики; применять на практике; уметь планировать работу редакции; приобретут навыки поисково-краеведческой деятельности; литературного редактирования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам:
для эффективной реализации дополнительного образования в школе создана достаточная материально-техническая база. Предоставлены отдельные классные кабинеты по направленности, спортивный и актовый залы, кабинеты . В школе функционируют два кабинета информатики, которые снабжены современными техническими средствами: (компьютерной техникой, мультимедийными проекторам, интерактивными досками), К каждой программе разработан учебно- методический комплекс, используется интернет-ресурс.

Учебный план

№ п/п	Название детских объединений	Недельных часов	Всего часов
1.	«Робототехника»	2	68
2.	«Флористы-фантазёры»	2	68
3.	«Фантазия»	2	68
4.	«Вперёд, волонтёры»	2	68
5.	«Юный натуралист»	2	68
6.	«Юнкоры- рыцари пера»»	3,5	119
ИТОГО		**13,5**	

Приложение 2.

Календарный учебный график основного общего образования
на 2019/20 учебный год
Основное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: *2сентября 2019 года.*
1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): *30 мая 2020 года.*
1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): *22 мая 2020 года.*
1.4. Продолжительность учебного года:
– 5–8-е классы – 34 недель;
– 9-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
2 сентября 2019 года - Праздник – День Знаний.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	02.11.2019	9	54
II четверть	11.11.2019	28.12.2019	7	42
III четверть	13.01.2020	21.03.2020	10	58
IV четверть	01.04.2020	30.05.2020	9	50
Итого в учебном году			34	204

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	02.11.2019	9	54
II четверть	11.11.2019	28.12.2019	7	42
III четверть	13.01.2020	21.03.2020	10	58
IV четверть	30.03.2020	23.05.2020	8	44
ГИА*	26.05.2020	16.06.2020	3	20
Итого в учебном году без учета ГИА			34	198
Итого в учебном году с учетом ГИА (без учёта резерва)			37	218

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	04.11.2019	10.11.2019	7
Зимние каникулы	30.12.2019	12.01.2020	14
Весенние каникулы	23.03.2020	31.03.2020	9
Летние каникулы	01.06.2020	31.08.2020	92
Праздничные дни			3
Выходные дни			35
Итого			160

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2019	03.11.2019	7
Зимние каникулы	28.12.2019	12.01.2020	14
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9
Летние каникулы	20.06.2020	31.08.2020	73
Праздничные дни			3
Выходные дни			34
Итого с учетом ГИА			140

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10– 20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	32	33	35	36	36
Внеурочная	3	3	4	3	3

5. Расписание звонков и перемен

5–9-е классы

Урок	Продолжительность урока		Продолжительность перемены
1-й урок	08.30.	09.10.	10 мин.
2-й урок	09.20.	10.00.	20 мин.
3-й урок	10.20	11.00.	20 мин.
4-й урок	11.20.	12.00.	20 мин.
5-й урок	12.20	13.00.	10 мин.
6- й урок .	13.10	13.50.	10 мин.
7- й урок	14.00	14.40	

Приложение 3.

Материалы для проведения оценочных процедур

Для оценки эффективности реализации программы применяется система отслеживания и фиксации результатов обучающихся.

Цель диагностики -проследить динамику развития и рост мастерстваобучающихся.

Контроль - в узком понимании - изучение и описание состояния процесса в данный момент, сопоставление этого состояния с планируемым или нормативным.

Контроль - в широком значении (или комплексном контроле), включает не только оценку состояния процесса в соответствии с нормативными его характеристиками, но и рекомендации на будущее, коррекцию процесса, помощь педагогу и обучающимся.

Требования к организации контроля:

- контроль должен быть систематическим и всеохватывающим, мотивированным и стимулирующим;
- контролю следует подвергать все без исключения важнейшие действия каждого ученика;
- оценивание результатов контроля должно проводиться в сочетании личностного и нормативного критериев;
- учёт результатов контроля должен быть гласным;
- по мере взросления учащихся контроль педагога должен постепенно заменяться взаимоконтролем и самоконтролем, для чего при изучении каждого действия следует указывать способы его контроля;
- критерии, используемые для оценки, должны достаточно полно отражать состояние объекта;
- формы контроля должны быть разнообразными;
- важно устанавливать двусторонние отношения для открытого обсуждения проблем, возникающих в процессе контроля;
- контроль должен выступать как элемент методической помощи учащимся.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявлениярезультатов контроля:

спектр способов и форм ***выявления*** результатов	спектр способов и форм ***фиксации*** результатов	спектр способов и форм ***предъявления*** результатов
✓ беседа; ✓ опрос; ✓ наблюдение; ✓ прослушивание на репетициях; ✓ праздничные мероприятия; ✓ выставки; ✓ фестивали; ✓ концерты; ✓ экзамены; ✓ зачеты; ✓ конкурсы; ✓ открытые и итоговые мероприятия; ✓ диагностические игры; ✓ анализ выполнения программ;	✓ грамоты; ✓ дипломы; ✓ готовые работы; ✓ учет готовых работ; ✓ журнал; ✓ оценки; ✓ анкеты; ✓ тестирование; ✓ протоколы; ✓ аудиозапись; ✓ видеозапись; ✓ фото; ✓ отзывы (детей и родителей); ✓ маршрутные листы; ✓ статьи в прессе;	✓ выставки; ✓ конкурсы; ✓ фестивали; ✓ праздники; ✓ демонстрации моделей; ✓ готовые изделия; ✓ зачеты; ✓ концерты; ✓ отчеты; ✓ открытые занятия; ✓ поступление выпускников в учреждения по профилю; ✓ диагностические карты; ✓ тесты;

✓ анкетирование; ✓ анализ результатов участия детей в мероприятиях, социально-значимой деятельности.	✓ аналитические справки; ✓ методические разработки; ✓ портфолио.	✓ аналитические справки; ✓ портфолио; ✓ защита творческих работ.

Поскольку образовательная деятельность в дополнительном образовании предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- ✓ **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- ✓ **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Виды аттестации:

- ✓ текущая аттестация;
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ итоговая аттестация.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода. Промежуточная аттестация проводится в январе. Ее цель — подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.
Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательной программе. Итоговая аттестация проводится в апреле- мае. Цель проведения итоговой аттестации - подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ.

План аттестации

вид аттестации	***срок проведения***
Текущая аттестация	в течение года (между входной и промежуточной, между промежуточной и итоговой)
Промежуточная аттестация	декабрь
Итоговая аттестация	апрель—май

Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора;
- ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость навыков работы со специальной литературой;
- ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ свобода владения специальным оснащением;

- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности.

Критерии оценки личностного развития обучающихся:

- ✓ организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ✓ ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- ✓ поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества);
- ✓ личностные достижения обучающегося.

Индивидуальная карта
результатов образовательной деятельности и личностного развития ребенка в объединении дополнительного образования

Ф.И. обучающегося_____
Год обучения ____ _____

1. Результаты образовательной деятельности:

показатель	***начало года***	***1 полугодие***	***2 полугодие***	***итог***
теория:				
практика:				

«В» - высокий, «С» - средний, «Н» - низкий

Система оценки результатов деятельности по теории и практике – определяется количество правильных ответов в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 71 %;
Средний - от 50 до 70 %;
Низкий – менее 50 %.

2. Результаты личностного развития ребенка

показатель личностного развития	***начало года***	***1 полугодие***	***2 полугодие***	***итог***
терпение				
воля				
самоконтроль				
интерес к занятиям в детском объединении				
умение работать в команде				
общее количество баллов				
уровень				

менее 6 баллов – низкий уровень «Н»
от 6 до 9 баллов – средний уровень «С»
от 10 до 14 баллов – высокий уровень «В»

Мониторинг результатов обучения
воспитанников детского объединения за _____-____ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики

1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие теоретических знаний программным требованиям	**низкий уровень** (овладели менее чем ½ объема знаний);		собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование, наблюдение, итоговая работа,
		средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой		
1.2. Владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования	**низкий уровень** (избегают употреблять специальные термины);		собеседование, тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение
		средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2.Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	**низкий уровень** (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		наблюдения, соревнования, итоговые работы,
		средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	отсутствие затруднений в использовании	**низкий уровень** (испытываютсерьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		средний уровень (работает с помощью педагога)		
		высокий уровень (работают самостоятельно)		
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать	самостоятельность в подборе и анализе литературы	**низкий**(испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, анкетирование,
		средний (работают с литературой с помощью		

специальную литературу		педагога и родителей)		
		высокий (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	самостоятельность в пользовании	**низкий**(испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, опрос
		средний (работают с помощью педагога и родителей)		
		высокий (работают самостоятельно)		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	самостоятельность в учебно-исследовательской работе	**низкий**(испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, беседа, инд. работа
		средний (работают с помощью педагога и родителей)		
		высокий (работают самостоятельно)		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	**низкий**(испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдения, опрос,
		средний (информацию воспринимают после дополнительных уточнений педагога и родителей)		
		высокий (самостоятельно воспринимают информацию)		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	свобода владения и подачи подготовленной информации	**низкий**(испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдения
		средний (работают с помощью педагога и родителей)		
		высокий (свободно излагают информацию)		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	самостоятельно готовят и убирают рабочее место	**низкий**(испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение
		средний (работают с помощью педагога)		
		высокий (работают самостоятельно)		

3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	**низкий** (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		средний (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		высокий (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	**удовлетворительно;** **хорошо;** **отлично.**		наблюдение, итоговые работы

Карта личностного развития воспитанника детского объединения

Ф.И. обучающегося_____

Год обучения _____

показатели (оцениваемые параметры)	**критерии**	**степень выраженности оцениваемого качества**	**возможное количество баллов**	**методы диагностики**
1. Организационно-волевые качества				
1.1 Терпение	способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	0	наблюдение
		терпения хватает больше, чем на ½ занятия	1	
		терпения хватает на все занятие	2	
1.2 Воля	способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне	0	наблюдение
		иногда самим ребенком	1	
		всегда самим ребенком	2	
1.3 Самоконтроль	умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	0	наблюдение
		периодически контролирует сам себя	1	
		постоянно контролирует себя сам	2	
2. Ориентационные качества				
2.1 Интерес к занятиям в детском	осознание участия ребенка в освоении	интерес к занятиям продиктован	0	тестирование

объединении	образовательной программы	ребенку извне		
		интерес поддерживается периодически самим ребенком	1	
		интерес постоянно поддерживается самим ребенком	2	
2.2 Самооценка	способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	тестирование
		заниженная	0	
		нормальная	2	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность	отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	периодически провоцирует конфликты	0	наблюдение
		в конфликтах не участвует, старается их избегать	1	
		пытается самостоятельно уладить	2	
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
		участвует при побуждении извне	1	
		инициативен в общих делах	2	

Сводная карта мониторинга личностного развития воспитанников детского объединения

показатели (оцениваемые параметры)	**критерии**	**степень выраженности оцениваемого качества**	**% / кол-во чел.**
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	
		терпения хватает на все занятие	
1.2. Воля	способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия побуждаются извне	
		иногда самими детьми	
		всегда самими детьми	
1.3. Самоконтроль	умение контролировать свои поступки	находятся постоянно под воздействием контроля извне	
		периодически контролируют себя сами	
		- постоянно контролируют себя сами	

2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	
		заниженная	
		нормальная	
2.2. Интерес к занятиям в д/о	осознанное участие детей в освоении образовательной программы	интерес продиктован извне	
		интерес периодически поддерживается самим	
		интерес постоянно поддерживается самостоятельно	
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	периодически провоцируют конфликты	
		в конфликтах не участвуют, стараются их избегать	
		пытаются самостоятельно уладить	
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегают участия в общих делах	
		участвуют при побуждении извне	
		инициативны в общих делах	

Образец протокола результатов промежуточной (итоговой) аттестации воспитанников детского объединения за _____ учебный год

Руководитель:
Дата проведения:
Задание: 1.
2.
3.

Результаты аттестации

№	ФИО	год обучения	содержание аттестации	итоговая оценка (уровень)
1.				
2.				
…				
…				

ВЫВОД:Обучающиеся детского объединения «_____» проявляют заинтересованность в занятиях, быстро осваивают материал. Хорошо работают в группах. Воспитанники справились с предложенным заданием _____ аттестации:

высокий уровень – ____ чел. (____ %)
средний уровень – _____ чел. (____%)
низкий уровень - _____ чел. (____ %)

По результатам _____ аттестации воспитанников кружка _____ можно перевести на следующий этап обучения.

Подпись педагога:_____