МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа № 1»

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

_____ Парфёнова С. Ю.

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ « Ульканская ООШ № 1»

_____ В. А. Рыкова

Рабочая программа социального педагога

МКОУ «Ульканская ООШ № 1»

Горбуновой Натальи Евгеньевны

на 2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной среды, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей.

Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктированные контакты с взрослыми, контакты-адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Социально-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребёнка определена достаточно ясно: родитель-ребёнок –учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом общеобразовательной школы в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право.

В профессиональной деятельности социального педагогов имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цель:

- социальная защита обучающихся их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребёнка
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Основные направления в работе социального педагога:

- практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами
- социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у детей потребность в правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребёнка.

-консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. сформировать у ребёнка позитивные ценностные отношения к обществу, учёбе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Функции:

1. изучать ребёнка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.

2. оказывать помощь ребёнку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты из кризиса, поддержать в трудное время.
3. направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
4. охранять и защищать личность, её права, интересы.
5. создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся
6. организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
7. решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
8. способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Методы и формы:

-изучение документации;
-беседа;
-наблюдение;
-эксперимент;
-тестирование;
-анкетирование;
-анализ;
-консультирование;
-индивидуальная работа;
-групповая работа:
-диагностика;

Учебно – воспитательная работа (учёт успеваемости и посещаемости)

Цель: Развивать, контролировать детей, нуждающихся в особом внимании социального педагога.

1. Составить социальный паспорт школы .
2. Создать и уточнять банк данных детей и семей, состоящих на различных видах учета.
3.Проводить Совет профилактики.
4.Проводить социально-педагогическую работу в рамках школьной жизнедеятельности среди всех обучающихся по определению круга интересов.
5.Посещать семьи находящиеся в СОП.

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, табакокурения, алкоголизма)

Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни, здоровые потребности и наклонности учащихся, создавать социальные условия и наклонности учащихся, создавать социальные условия для успешной социальной адаптации детей, раскрытия их успешного потенциала

1 Изучать интересы и склонности, способности учащихся, возможных их включений во внеурочную кружковую, общественно- полезную, культурно- массовую и спортивную работу.

2Профилактика правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании (беседы).

3.Собирать информацию о летнем отдыхе детей

Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.

Цель: Создание благоприятных условий для организации рационального питания

1.Составить списки многодетных, малообеспеченных и социально незащищённых обучаемых.

2. Проверять посещаемость обучающихся по журналам.

Медицинское обеспечение обучающихся, состояние и работа по предупреждению травматизма

Цель: Обеспечить санитарно- гигиеническую безопасность образовательной среды. Защищать, сохранять и поддерживать здоровье детей.

1.Проводить беседы на кл.часах по профилактике травматизма и правилам поведения в учебное и вне учебное время.

2. Приглашать инспекторов ПДД для проведения бесед с обучающимися и их родителями.

3.Организовывать мероприятия по программе «Здоровье».

Совместная работа школы, семьи и общественности.

Цель: Повышение информированности родителей об особенностях физического и психического развития школьников.

1.Составить списки учащихся по категориям семей.

2.Проводить консультации родителей, учителей (по вопросам социальной защиты, правонарушений, оказания помощи в воспитании и поведении детей)

3. Выявить неблагополучные семьи уклоняющиеся от воспитания своих детей.

4. Проводить совместные заседания с КДН, ОДН, по вопросам грубых правонарушений, правопорядка обучающимися.

5. Оформлять соответствующую документацию:

- план работы на год;

-социальный паспорт школы;

-документы на детей различных категорий;

- отчёт за год.

8.Контролировать опекаемых детей.

Методическая работа

Цель: Повышение профессионального мастерства социальных педагогов. Оказание помощи в работе с детьми, поведении.

1.Изучать нормативные документы и социальную литературу по защите прав и интересов ребёнка, опыта работы коллег.

2.Принимать участие в работе ПМПК, методических объедениях, педагогических советов, Советов профилактики.

3. Повышение профессионального уровня(самообразование, курсы, семинары).

Планируемый результат:

- повысить социально-педагогическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- мотивировать интересы учащихся к общеобразовательному процессу.
- быть способным к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.