Рабочая программа курса «географии Иркутской области» 9 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География Иркутской области. 9 класс»

Цели курса:

– дать обучающимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области, с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

Задачи курса:

– дать представление о месте Иркутской области в Российской федерации, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природноресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики. Анализируются особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; изучает внешние экономические связи области.

Обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География Иркутской области»

Личностными результатами изучения предмета являются следующие:

- 1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
- 2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
- 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
- 5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
- 6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- 7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

- 11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметнымирезультатами изучения курса «География» является

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- уметь организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- формировать и развивать учебные компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД;
- формировать умение рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

:< Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результатыизучения курса «Физическая география Иркутской области» Обучающиеся должны знать:

- _особенности экономико-географического положения Иркутской области и отдельных её районов;
- -историю исследования и этапы хозяйственного освоения области;
- -влияние природы на заселение территории и здоровье населения;
- -обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов, их хозяйственную оценку и рациональное использование.

<u>Уметь:</u>

- -читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы;
- -описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов;
- -составлять диаграммы, графики, картосхемы.

Объяснять:

- -влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области;
- -особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории.
- В результате изучения курса «Социально-экономическая география Иркутской области» обучающиеся должны знать:
- -численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграция);
- -особенности возрастно-половой структуры населения, особенности расселения и урбанизации; национальный и религиозный состав населения;

- -особенности развития и структуры хозяйства Иркутской области;
- -различие предприятий по формам собственности;
- -проблемы развития экономики;
- -специализирующие производства, обеспеченность их сырьем;
- -факторы размещения производства, внешние экономические связи области.

Уметь:

- _распознавать и обозначать на контурной карте месторождения полезных ископаемых, внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинно-следственные связи в системе «общество-природа» на основе анализа разных тематических карт;
- -прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду;
- -ранжировать и анализировать статистические материалы.

Объяснять:

- _влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства;
- -различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области;
- -влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства.

2. Тематическое планирование «Физическая география Иркутской области» 9 класс. (часть 1)

Количество часов: всего – 34 час., в неделю – 1 час

Плановых контрольных уроков -1 час (письменная контрольная работа).

Практических оценочных работ – 6.

Введение (1 час.)

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний — учебное пособие, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населённого пункта на карте области.

Тема 1. Территории, границы, географическое положение (1 час.)

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяженность. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории.

Практическое задание: 1. Отметить на карте границы области, её крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. 2. Подписать областной и административный центры, свой населенный пункт.

Тема 2. История исследования территории области (2 час.)

XVII в. – век землепроходцев и основание острогов. П. Пянда, В. Бугор, К. Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.

XVIII в. – начало научных исследований территории области (Д. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги).

XIX в. – учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев.

XX в. – Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых – М.М. Кожов, В.А. Кротов, Г.И. Галазий, В.Б. Сочава, В.В. Воробьев.

Исторические периоды освоения области:

I период: до начала XVII в. – кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

II период: XVII-середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

Шпериод: середина XVIII- начало XIX вв. – развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

IV период: 1840-1900 г.г. – отмена крепостного права, золотодобыча и её воздействие на экономику Иркутской губернии;

V период: 1900-1917 г.г. – строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под её влиянием;

VI период: советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

VII период: современный – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации про

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые (1 час.)

Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Практическое задание: 1. Изучить по картам атласа (стр. 13-21) геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. 2. Нанести на контурную карту крупные месторождения угля, нефти и газа, золота, соли, слюды, подписать название месторождений.

Тема 4. Рельеф (1 час.)

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Практическое задание: 1. Изучить по физической карте (атлас, с.18) формы рельефа области. Нанести на контурную карту основные орографические единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту. Определить абсолютную высоту своей местности.

2. Составить описание рельефа своей местности, показать его влияние на хозяйственную деятельность человека — размещение полей, пашни и огородов, постройку жилищ, прокладку дорог и т. п. 3. Какие предприятия и учреждения по разработке и добыче минерального сырья имеются в вашей местности? Как решаются проблемы рекультивации земель и загрязнения окружающей среды.

Тема 5. Климат (2 час.)

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи). Климат и здоровье человека.

Практическое задание: 1. Составить климатограмму населенного пункта области (по выбору).

Тема 6. Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота (3 час.)

Разнообразие и богатство вод области. Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски.

Озера и водохранилища. Байкал – уникальный водоем планеты. Подземные воды, их виды и использование.охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Тема 7. Почвы (1 час.)

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы Тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана.

Почвы своей местности.

Тема 8. Растительность (1 час.)

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. «Островные» зоны лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины проявления «островной» растительности. Вертикальная поясность. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.

Творческое задание: 1. Написать сочинение на тему: а) «Нет леса – посади, мало леса – не руби, много леса – береги», б) «В лесу жить – голода не видать».

Тема 9. Животный мир (1 час.)

Разнообразие животного мира области. Видовой состав. Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.

Тема 10. Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час.)

Природно-территориальные комплексы тайги. «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового населения – озеро Байкал

Тема 11. Природа «малой» родины (1 час.)

Название административного района, центра, своего населенного пункта. Топонимическое значение этих названий. Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

Практическая работа: 1. Составить план (схему) своего населенного пункта. 2. На гербе Иркутской области изображен бабр, несущий в зубах соболя. Изобразите герб своего города, опишите его смысл.

Обобщающее повторение курса «Физическая география Иркутской области» (1 час)

Систематизация и обобщение знаний по курсу «Физическая география Иркутской области».

Темы оценочных практических работ по географии Иркутской области 9 класс

- 1. Положение Иркутской области на карте Восточной Сибири
- 2. Полезные ископаемые Иркутской области
- 3. Рельеф Иркутской области
- 4. Составление климатограммы населенного пункта (по выбору)
- 5. Сочинение на предложенную тему
- 6. Описание природы своей местности»
- 2. Содержание тем учебного курса Социально-экономическая география Иркутской области 9 класс (часть 2)

Количество часов: всего – 34 час, в неделю –1 час.

Плановых контрольных уроков- 1 час (письменная контрольная работа).

Практических оценочных работ -5

Население и хозяйство области (17 часов)

Экономико-географическое положение (1 час)

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Влияние ЭГП на развитие экономики. Административно-территориальное устройство области.

Природно-ресурсный потенциал (1 час)

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные, лесные, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Социокультурный практикум 1. Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И. Менделеева, высказанные им в начале XX в.: «Откуда происходит наша бедность?... Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами». Докажите это положение. 2. Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин: отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырье и др. Как вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации: а) законсервировать месторождение до лучших времен; б) изыскать средства любым путем и вложить их в развитие добывающей промышленности; в) привлечь иностранный капитал для совместных разработок; г) полностью отдать месторождение на определенный срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области? Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.

Тема 1: Население области (3 часа)

Динамика численности населения. Источники ее изменения — естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура. Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений. Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения.

Социокультурный практикум 1. Проведите социологическое исследование:

- а) узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме;
- б) выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки, прапрабабушки; сравните с Вашей семьей, постройте график;
- в) выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?
- г) сделайте вывод на основе анализа графиков: идет ли сокращение численности детности семьи. Укажите причины.
- 2. На представленной блок-схеме:

Тема 2: Города Иркутской области (1)

Количество городов; размещение, история развития, культурные центры, экономика городов.

- а) распознайте и подпишите города;
- б) покажите разным цветом города областного и районного подчинения.

Тема 3-4: Хозяйство Иркутской области (5 часов)

Факторы размещения экономики области. Структура народного хозяйства. Главная отрасль народного хозяйства — промышленность. Ее отраслевая структура. Характеристика главных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализация. Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта. Густота транспортной сети. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды. ТПК области. Факторы развития экономики области. Структура хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль хозяйства — промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающей производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Социокультурный практикум 1. Многие называли XX в. – веком нефти. Как Вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XXI веке будут рассматриваться в качестве основы топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXI веке и почему? 2. Нанесите на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности. 3.

Правильно ли, на ваш взгляд было размещение целлюлозно-бумажного комбината в Байкальске? Обоснуйте ответ. Предложите альтернативные варианты дальнейшего развития БЦБК с нанесением наименьшего экологического ущерба оз. Байкал

Тема 5: Агропромышленный комплекс (1)

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Тема 6: Транспорт области (1)

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Социокультурный практикум: Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Тайшет, Качуг, Ербогачен, Братск? Какой из городов имеет наилучшую транспортную доступность и почему? 5. Подготовьте доклад о Кругобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования её для целей рекреации

Тема 7: ТПК и Внешние экономические связи области и экология области (2 часа)

Внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ, со странами дальнего зарубежья. Экологическая обстановка в области.

Внешние экономические связи — результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене: естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономического (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор — неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Социокультурный практикум 1. Проанализировать статистические данные материалы по внешней торговле области: а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за 1995 и 2013 г. Выявить особенности изменений; б) составить круговую диаграмму «Товарная структура экспорта и импорта области». Определить самый значимы товар (по стоимости) в экспорте и импорте; в) с какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи? г) составить картосхему «Внешние экономические связи Иркутской области».

Обобщающее повторение курса «Социально-экономическая география Иркутской области» (1час)

Контрольная работа «Население и хозяйство Иркутской области» (1 час)

Темы оценочных практических работ по географии Иркутской области 9 класс

- 1. Социологическое исследование
- 2. Составление блок -схемы размещения главных сырьевых баз области.
- 3. Нанесение на контурную карту ГЭС области, указать название и мощность.
- 4. Доклад о Кругобайкальской железной дороге.
- 5. Создание картосхемы «Внешнеэкономические связи Иркутской области»

Календарно-тематическое планирование курса «География Иркутской области» 9 класс

Тема	<i>№</i> урока	Название темы	К - во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	∂/a	Дата	При м
	1	Введение.География Иркутской области. Географическое положение	1	Называть основные географические понятия и термины: Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики области. Административно-территориальное устройство.	3-7	3.09	
Тема I	2	Территории, границы, географическое положение Иркутской области	1	Определять границы области и приграничные субъекты по физической и политической карте. Наносить эти объекты на контурную карту. Выявить особенности разных видов географического положения области, наносить на карту объекты, характеризующие географическое положение области. Сравнивать ГП и размеры области с другими странами. Выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории Практическое задание: Отметить на карте границы области, её крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать областной и административный центры, свой населенный пункт.	7-13	10.09	
Тема 2	3-4	История исследования территории области	2	Выявить особенности формирования территории области, её заселение и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	14-20	17.09 24.09	
Тема 3	5	Геологическое строение и полезные ископаемые	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории области по геологической карте и геохронологической таблице; Выявить зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов. Практическое задание: 1.Изучить по картам атласа (стр. 13-21) геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. 2Нанести на контурную карту крупные месторождения угля, нефти и газа, золота, соли, слюды, подписать название месторождений.	21-27	1.10.	
Тема 4	6	Рельеф Иркутской области	1	Определять основные тектонические структуры на территории области; особенности рельефа области на физической карте. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа области. Наносить на контурную карту основные формы рельефа и полезные ископаемые области. Практическое задание: 1 Изучить по физической карте (атлас, с.18) формы рельефа области. Нанести на контурную карту основные географические	28-40	8.10	

Тема 5	7-8	Климат Иркутской области	2	единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту. Определить абсолютную высоту своей местности. 2. Составить описание рельефа своей местности, показать его влияние на хозяйственную деятельность человека — размещение полей, пашни и огородов, постройку жилищ, прокладку дорог и т. п. Выявить факторы, определяющие климат области. Определить климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявить особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определить воздействия климатических условий на человека. Практическое задание: 1 Составить климатограмму населенного пункта области (по выбору).	41-53	15.10 22.10	
Тема 6	9	Реки области	1	Определить состав внутренних вод на территории области. Оценивать обеспеченность водными ресурсами область. Обсуждать проблемы, связанные	54-66	12.11	
Водные	10	Озера и водохранилища	1	с использованием водных ресурсов, и определить пути их охраны и	66-72	19.11	
ресурсы	11	Охрана природы. Многолетняя мерзлота	1	рационального использования		26.11	
Тема 7	12	Почвы Области	1	Выявить основные факторы почвообразования. Определить главные типы почв и закономерность их распределения на территории области и хозяйственное использования	73-75	3.12	
Тема 8	13	Растительность области	1	Выявить факторы, определяющие состав и разнообразие растительного мира области. Прогнозировать последствия изменения растительного мира области. Определить основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного мира своей местности. Творческое задание: 1. Написать сочинение на тему: а) «Нет леса — посади, мало леса — не руби, много леса — береги», б) «В лесу жить — голода не видать».	76-82	10.12	
Тема 9	14	Животный мир	1	Выявить факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира области. Прогнозировать последствия изменения животного мира области. Определить основные мероприятия по рациональному использованию и охране животного мира своей местности.	83-97	17.12	
Тема 10	15	Природное районирование территории. Экология	1	Определить особенности размещения ПТК области; особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы комплексов, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Определить виды ОТ и особенности их распространения на территории области.	97- 110	24.21	
Тема 11.	16	Природа «малой Родины»	1	Определять границы своего населенного пункта и приграничные районы по физической и политической карте. Наносить эти объекты на контурную карту.		14.01	

			Сравнивать ГП и размеры своего края с другими районами. Выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории <i>Практическая работа</i> : Составить план (схему) своего населенного пункта. На гербе Иркутской области изображен бабр, несущий в зубах соболя. <i>Изобразите герб своего района, опишите его смысл, пишите природу своей местности</i>		
17	Контрольная работа. «Физическая география Иркутской области»	1	Систематизация и обобщение знаний по курсу «Физическая география Иркутской области».	21.01	

Тема	№	Название	К-во	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/3	Дата	При
	урок	темы	час				M.
	а						
	18	Экономико- географическое положение	1	Определять границы области и приграничные субъекты по физической и политической карте. Наносить эти объекты на контурную карту. Выявить особенности разных видов географического положения области, наносить на карту объекты, характеризующие географическое положение области. Сравнивать ГП и размеры области с другими странами. Выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории	2-7	28.01	
	19	Природно- ресурсный потенциал	1	Определять закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные, лесные, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	7-9	4.02	
Тема 1 Население Иркутской	20	Из истории формирования области	1	Определить место области в России по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения, источники её изменения. Выявить факторы, определяющие соотношение		11.02	
области. 3 час	21	Численность населения, размещение. Национальный состав.	1	мужчин и женщин разных возрастов, национальный состав, рынок труда, расселение населения, типы поселений, урбанизация, плотность населения, зоны расселения. Практическая работа 1: Социокультурный практикум 1. Проведите	114- 120	25.02	
	22	Городское, сельское	1	социологическое исследование: узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 смей). Результаты отразите в		4.03	

		население. Трудовые ресурсы		столбчатой диаграмме	126	
Тема 2	23	Города Иркутской области	1	Определять размещение городов; знать историю развития городов, количество, название городов.культурные центры, экономическое развитие городов. Практическая работа: а) распознайте и подпишите города; б) покажите разным цветом города областного и районного подчинения.	127- 151	11.03
Тема 3-4 Экономика	24	Из истории хозяйственного становления	1	Выявить факторы развития экономики области, структура хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Определить главные отрасли хозяйства – промышленности. Уметь давать	152- 159	18.03
Иркутской области	25	Промышленнос ть. ТЭК	1	характеристику главным отраслям: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей	160- 175	08.04
5 час	26	Горнодобываю щий комплекс	1	промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.	176- 181	15.04
	27	Обрабатываю щий комплекс	1	Сельское хозяйство. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду. Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота	181- 208	22.04
	28	Обрабатываю щий комплекс	1	по видам транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды. Практическая работа 2: Составление блок -схемы размещения главных сырьевых баз области.		29.04
Тема 5	29	Агропромышле нный комплекс - АПК	1	Практическая работа 3: Нанесение на контурную карту ГЭС области, указать название и мощность. Транспорт. Виды транспорта. Густота транспортной сети. Транспортные	209- 226	
Тема б	30	Транспорт	1	магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды. Практическая работа 4: Подготовьте доклад о Кругобайкальской железной дороге.	227- 241	
Тема 7	31	Территориальн о – производствен ный комплексы - ТПК	1	Знать что такое ТПК, их значение для развития хозяйства области, и их место в общероссийской экономике. Какие ТПК сформированы на территории Иркутской области, в каких регионах.	241- 249	

32 Внешнеэконом ические связи области	Определять предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене: естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономического (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор — неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья. Практическая работа 5: Создание картосхемы «Внешнеэкономические связи Иркутской области».		
33 Обобщающее повторение курса «Социально- экономическая география Иркутской области»	Систематизация и обобщение учебного материала по курсу «Социально- экономическая география Иркутской области»		
34 Контрольная работа «Население и хозяйство Иркутской области»	Систематизация и обобщение учебного материала по курсу «Социально- экономическая география Иркутской области» Контрольная работа		
Количество практических работ	11 Количество контрольных работ	2	