Пояснительная записка

Программа **«Зелёный патруль»** разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы. В настоящее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию школьников. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека. У многих людей сохраняется безответственное отношение к окружающей среде, потребительский подход к природе, низкий уровень экологических знаний и культуры, низкий уровень восприятия экологических проблем как личностно значимых, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности. Дополнительна общеобразовательная программа «Зелёный патруль», активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает интерес к экологическим проблемам и позволяет использовать знания в повседневной жизни.

Таким образом, актуальность программы «Зелёный патруль» заключается в углублении экологических знаний в сочетании с различными формами работы. Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные экологические особенности. Работая в кружке, школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека, на его питание. С целью познания родного района предусмотрены экскурсии, а также посещение музеев. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране в родном городе, в школе, в семье.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и мотивация развития умений оказывать социально добровольческую помощь природе родного края.

Цели:

1. Углубление экологических знаний учащихся.
2. Формирование экологической культуры учащихся.
3. Улучшение охраны окружающей среды.
4. Воспитание любви и бережного отношения к природе, соблюдение главного правила нахождения в природе “Не навреди!”.

Задачи:

Образовательные.

- Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами.
- Выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Воспитательные.

- Развивать навыки коммуникативного общения.
- Развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе.
- Воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе.

Развивающие.

- Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии и естествознания.
- Формировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Программа состоит из блоков:

1. Познавательный.
2. Познавательно-развлекательный.
3. Практические мероприятия.

Ожидаемый результат

1. Расширение кругозора.

2. Популяризация у школьников экологических знаний, повышение интереса к экологии родного края.

3. Развитие устойчивых потребностей в новых экологических знаниях.

4. Ведение здорового образа жизни.

5. Понимание своей значимости в решении экологических проблем.

6. Ответственное отношение к природе.

7. Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Формы подведения итогов реализации программы:

- фотовыставки; оформление тематических альбомов, слайдов;
- конференции;
- конкурсы; викторины;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- защита проектов;
- трудовой десант.

Условия реализации программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 13-16 лет. Оптимальное количество детей в группе 15 человек.
Количество часов – 68 часов (2 часа в неделю).

Программа кружка «Зелёный патруль» построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную и волевую сферу школьника.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Основные методы обучения

- словесные методы: рассказ, индивидуальная беседа, дискуссия, лекция,
- работа с книгой (энциклопедии, Красная книга, учебные пособия, определители).
- наглядные: различные типы иллюстраций, схем, учебное телевидение, наглядные пособия: видеоматериалы, слайд – презентации, интерактивная доска.
- практические: упражнения, практическая работа, экскурсии, наблюдения, эксперименты.
- метод поиска, самостоятельная работа обучающихся.
- частично-поисковые и исследовательские;
- интерактивные:
- неигровые: дискуссия, проблемная лекция, анализ конкретных экологических ситуаций;

Методы контроля:

Результаты работы творческого объединения (дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, походов, экспедиций, итоги исследований и опытов, альбомы, оформленные по определенной тематике, стенды, реферативные доклады и пр.) обязательно должны быть оформлены в виде отчётов и исследовательских работ.

Планируемые результаты освоения курса

Работа по программе предполагает развитие основных навыков и умений учащихся:

В результате изучения определенных программой разделов обучающиеся должны знать:

- каково значение природы для человека;
- этологию животных своего края;
- экологические факторы и их влияние на природу;
- правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
- признаки появления и распространения вредных насекомых и болезней растений.
- о взаимосвязи здоровья и образа жизни;
- о воздействии природных и социальных факторов на организм человека;
- об основных условиях сохранения здоровья;
- о необходимости участия в охране окружающей среды.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, гражданина с активной жизненной позицией, формирует умения и навыки по изучению и охране природы.

Содержание программы

1. Введение (4 ч)

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы творческого объединения, с массовыми мероприятиями и общественно полезным трудом в области охраны, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы».

Тема 1. Что изучает экология? Чем занимается Зелёный патруль? – (12 часов)

Что такое экология. Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. О разумном вмешательстве человека в природное единство. Положительное влияние деятельности человека на окружающую среду, отрицательное влияние человека на природу, необходимость особо бережного отношения к редким и исчезающим растениям и животным, памятникам природы. Работа юных экологов по охране природы.

Тема 2. Многообразие растительного и животного мира – (10 часов).

Охрана животного мира. Основные виды животных, обитающих в Иркутской области и в Казачинско-Ленском районе. Животные, занесенные в «Красную книгу». Принципы охраны животных.

Географическое положение, природные условия и ресурсы края. Климат, реки, озера, болота, растительность, животный мир края. Влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, а также роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Практическая работа: Экскурсия в природу по изучению животного мира своего края. Определение животных. Изучение роли отдельных видов животных в общем биоценозе. Участие в заготовке кормов для зимней подкормки животных. Наблюдения за животными (зверями) в осенний период. Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. Оформление альбомов: «Животные, охраняемые в Иркутской области», «Животные, обитающие в Казачинско-Ленском районе» и т. д.

Тема 3. Природа и человек – (10 часов)

Охрана природы - важная государственная задача. Значение охраны природы для народного хозяйства. Охрана природы в России. Государственная основа в законодательстве по охране природы и ее рациональному использованию природных ресурсов в России. Участие России в международных организациях, занимающихся проблемами охраны природы. Создание заповедников, национальных парков, ботанических садов, заказников, как одна из форм сохранения природы для научных и хозяйственных целей. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

Беседа. С любовью к природе. Изучаем способы охраны природы.

Наблюдения в природе. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказания погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного

материала и его оформление. Краеведческие наблюдения. Практические занятия: наблюдения за признаками изменения погоды в природе; определение скорости течения реки, ее ширины и глубины; Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

Тема 4. Красная книга «Земля у нас одна – другой не будет никогда» - (12 часов)
Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3- 4 конкретными заповедниками). Заповедники своего края. Заказники, их роль, виды. Устный журнал «По страницам «Красной книги» Экскурсия (практическая работа)

Тема 5. Заповеди юных защитников природы – (10 часов)
Нормы и правила поведения в природном окружении. Правила поведения в природе. Правовые нормы охраны. Участие детей в охране природы. Экскурсия в природу «Природные комплексы окрестности школы». Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

Тема 6. Трудовой десант - 10 часов

Условия реализации программы

Реализация программы возможна при следующих условиях:

- наличие подходящего для занятий помещения;
- регулярное посещение кружка детьми;
- материальное обеспечение (материалы и инструменты, необходимые для работы в кружке);
- использование учебно-методической литературы;
- поощрение детей.

Список литературы

1. Алексеев Ю.В. и др. Травянистые растения СССР. Т. 1 и 2 (определитель). *М;* Мысль. 1971.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. Пособие для учителей средней школы. *М;* Учпедгиз, 1978.
3. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л.; 1985.
4. Былова А.М. Экология растений (6 класс). М.;1986.
5. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М.; Просвещение. 1972.
6. Василевская С.Г. Изучаем природу родного края. М.; Просвещение. 1974.
7. Верзилин Н.М. Головкин Б.Н. Я познаю мир. М.; Просвещение. 1994.
8. Верзшин Н.М. По следам Робинзона. М.; Просвещение. 1994.
9. Зимняя И.А. Современная концепция воспитания. М.;Учпедгиз. 1998.
10. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. М.; Просвещение. 1983.
11. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль. 2000.
12. Новиков И. В. 100 поделок из природных материалов. Ярославль. 2003 .
13. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас определитель для учащихся начальных классов. М.; Просвещение. 2006.

Литература для учащихся

1. «Атлас Курской области»,М., Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000г.
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
3. «Встреча с Курском»В. Левченко, Т. Грива, Курск, 1993г.
4. «География курской области» Кабанова Р. В., Кудинова М. Р., Соколовский Л. Б., Курск, КГПУ, 1997г.
5. Журналы «Юный натуралист».
6. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
7. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
8. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
10. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
11. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
12. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас определитель для учащихся начальных классов. М.; Просвещение. 2006.
13. Тайны живой природы. М. Росмэн, 1995г.
13. «Учебные материалы по географии Курской области для учащихся 8-9 классов», Попков В. А., Попкова Л. И., Гаврилова О. В., М., СпортАкодемПресс,2000г.

.