

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Актуальность программы.....	2
3. Педагогическая целесообразность программы .....	2
4. Цели и задачи.....	3
5. Планируемые результаты.....	5
6. Учебно-тематический план.....	7
7. Содержание программы.....	10
8. Календарный учебный график .....	11
9. Условия реализации программы.....	12
Материально-техническое обеспечение.....	12
Методические материалы	
10. Контрольно-измерительные материалы.....	13
Система оценки достижения планируемых результатов.....	14
11. Список литературы.....	15

## **1. Пояснительная записка «Юный натуралист». (68 ч. -2 ч. в неделю)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» адресована для учащихся 8 классов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа «Юный натуралист.» является элементом основной образовательной программы МКОУ «Ульканская ООШ №1», обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, направлена на общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное и общекультурное развитие обучающихся.

## **2. Актуальность программы:**

Ценность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она расширяет и углубляет знания обучающихся, приобщает детей к различным социокультурным видам деятельности, труду, развивает коммуникативные навыки, творчество, инициативу и самостоятельность

Данная программа по внеурочной деятельности предназначена для оптимизации состояния пришкольного участка.

Отличительной особенностью данной программы является использование практической деятельности на пришкольной территории. Дети переносят знания, полученные на уроках по биологии, во внеурочную деятельность, в другую среду.

Показателем эффективной реализации данной программы является повышение уровня общего развития ребенка: положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной экологической деятельности, эстетическое восприятие окружающей среды, стремление к сохранению собственного здоровья через окружающую нас среду.

Данная программа предназначена для учащихся, которых интересует комплекс дисциплин, связанных с изучением и выращиванием растений, с практическими работами на пришкольном участке и внутри школы, экологическим состоянием окружающей территории.

Пришкольный участок является эффективным продолжением и дополнением образовательной деятельности, так как проводимые здесь уроки и мероприятия позволяют формировать эмоциональную сферу ребенка, вырабатывать практические навыки, создают условия для культурного, социального развития обучающегося, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка.

## **3. Педагогическая целесообразность программы**

В процессе реализации программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека с окружающей средой, осознанием их приоритетности.

Применение информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы.

Занятия в кружке «Юный натуралист» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

### **Направленность программы**

Социально-педагогическая

### **На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- Возрастные и индивидуальные особенности детей;

- Традиции школы;
- Дальнейшее планирование развития пришкольного участка.

#### 4. Цель и задачи программы

##### **Цель программы:**

Использование возможности пришкольного участка для обеспечения достижений планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

На основе системного подхода осуществить развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению в области опытнической работы и применению полученных навыков практической деятельности; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному краю, к окружающей среде.

##### **Задачи:**

- Организация познавательной, общественно полезной и досуговой деятельности обучающихся на пришкольном участке;
- формирование у школьников интереса к познанию природы родного края, ответственного отношения к труду, к организации мер по защите окружающей среды;
- создание и реализация индивидуальных и групповых проектов, организация коллективной, творческой деятельности; самостоятельный поиск и обработка информации и правила проведения исследования;
- развитие трудового, физического и духовно- нравственного воспитания, интеллектуальных и эстетические чувств обучающихся, интереса к сельскохозяйственным профессиям.
- Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире.
- Расширение и углубление знаний о многообразии однолетних, многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, комнатных растений, используемых в цветоводстве.
- Формирование навыков и приемов выращивания культурных и декоративных растений.
- Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, воспитание бережного отношения к природе.
- Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия за пределами школы.

#### 5. Планируемые результаты освоения курса

##### **Личностные результаты**

формировать систему ценностей: здорового и безопасного образа жизни, духовной нравственности, патриотизма, осознанного уважительного, доброжелательного отношения к природе;

приобретать социальный опыт практической деятельности, необходимый для жизни; осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческой деятельности эстетического характера;

развивать трудовые, физические навыки и интересы к сельскохозяйственным профессиям; формировать основы экологической культуры.

испытывать чувство гордости за свою Родину, город, школу;

осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;

понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;

осуществлять сотрудничество с взрослыми и сверстниками при выполнении проекта;

не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формировать эстетические потребности у учащихся.

##### **Метапредметные результаты освоения программы**

##### **Регулятивные:**

извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой и ресурсами интернет;

отбирать и систематизировать материал на определенную тему;

вести самостоятельный поиск информации, делать ее анализ и отбор;  
определять цели и задачи исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), планировать действия, необходимые для получения положительных результатов в образовательной деятельности;  
разрабатывать программу для достижения поставленной цели;  
оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;  
оценивать достигнутые результаты товарищей и формулировать их в устной и письменной форме.

***Познавательные :***

применять знания, умения в практической деятельности;  
систематизировать знания, полученные при работе с информацией из разных источников;  
формировать умения в реализации проектно-исследовательской деятельности;  
формировать интерес к познанию природы родного края, ответственное отношение к труду, к организации мер по защите окружающей среды;  
Приобретать умения разрабатывать общественно значимые дела.

***Коммуникативные:***

создавать устные и письменные тексты;  
излагать свои мысли правильно в устной и письменной форме;  
владеть разными видами монолога и диалога;  
аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, не оказывая давления на оппонента;  
выступать перед аудиторией, свободно владея речью.

**Предметные результаты:**

***Выпускник научится:***

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; освоит общие приемы: оказания первой помощи; физического развития, рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений правила работы на пришкольном участке . Приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;  
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;  
создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных , планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

***В результате освоения программы обучающиеся будут знать:***

о материалах, инструментах; правилах безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;  
месте и роли экологического образования в жизни человека;  
особенностях выращивания овощей, ягод, цветочных форм при озеленении территории;  
особенности организации проектной деятельности;  
значении терминов, понятий, используемых при работе в опытническом отделе пришкольного участка;

***будут уметь:***

пользоваться различными инструментами и материалами;  
правильно называть изученные объекты и явления;  
различать растения сада, огорода, леса, поля, комнатные растения, знать их названия;

правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений используемых в быту;

уметь собирать и хранить семена однолетних декоративных растений;

уметь поливать комнатные растения и ухаживать за ними;

уметь пересаживать комнатные растения.

#### 6. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол.ча с.	Пр им
<b>Тема 1. Ступенька в мир знаний и добрых дел.</b>		<b>4</b>	
1	Завершение исследовательской работы по выращиванию томатов сорта «Бизон» в открытом грунте.	1	
2	Сбор урожая овощей на пришкольном участке.	1	
3	Уборка урожая на пришкольном участке – копка картофеля	1	
4	Составление отчета о проведении исследовательской работы в учебно-опытном участке по теме «Выращивание томатов в открытом грунте»	1	
<b>Тема 2 Трудовой десант</b>		<b>12</b>	
5	Осенняя обработка пришкольного участка	1	
6	Подготовка ягодных кустарников к зиме	1	
7	Витамины залог здоровья. подзимний посев -чеснок	1	
8	Подготовка семян овощей и цветов, собранных на пришкольном участке, к зимнему хранению	1	
9,10	Работа на пришкольном участке - уборка территории. Закладка органических остатков в техническую яму. Получение компоста.	2	
11	Работа на пришкольном участке - уборка территории цветочно-декоративного отдела.	1	
12	Работа на пришкольном участке - уборка территории плодово-ягодного отдела.	1	
13, 14	Осенняя обработка пришкольного участка - перекопка грядок, огорода.	2	
15,16	Подготовка почвы, цветочных горшков для пересадки цветов Пересадка комнатных цветов	2	
<b>. Тема 3. Мир растений и экологические системы</b>		<b>10</b>	
17	Ягоды, овощи, фрукты - клад витаминов.	1	
18	Знакомство с новыми сортами культурных растений. Витамины – залог здоровья	1	
19	Экологические системы	1	
20	Антропогенные экологические системы	1	
21,22	Завершение оформления исследовательской работы	2	
23,24	Знакомство с новыми сортами овощей. Что мы не знаем о свекле.	2	
25	Ярусность природных сообществ.	1	
26	Методы экологических исследований.	1	
<b>Тема 4. Разнообразие культурных растений.</b>		<b>11</b>	
27,28	Составление плана агротехнических работ на весенне-летний период на 2020 год.	2	
29,30	Работа с информационными источниками по выбранной теме	2	
31	Знакомство с научно-популярной литературой по выбранной теме.	1	
32	Определение видового разнообразия на пришкольном участке	1	
33	Влияние деятельности человека на учебно-опытный участок.	1	
34	Сельскохозяйственные растения. Овощеводство. Фитоценозный	1	

	анализ пришкольного учебно-опытного участка Взаимосвязи в фитоценозах		
35	Краткая характеристика основных овощных культур. Однолетние, двулетние растения	1	
36	Значение удобрений для сельскохозяйственных культур	1	
37	Характеристика почв	1	
	<b>Тема 5.«Копилка идей» - благоустройство пришкольного участка,</b>	<b>16</b>	
38	Размещение культурных растений на участке. Севооборот.	1	
39	Размещение овощных культур на участке	1	
40	Значение плодово-дерева. Важнейшие плодовые и ягодные кустарники.	1	
41,42	Закупка семян овощей и цветов различных сортов. Подготовка тары	2	
43,44	Подготовка тары, почвы для посадки семян цветов и овощей с целью выращивания рассады	2	
45,46	Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Посев семян различных сортов цветов Посев семян овощей	2	
47	Уход за рассадой цветов и овощей - полив	1	
48	Составление дневника наблюдений. Уход за рассадой цветов и овощей	1	
49	Как бороться с вредителями растений	1	
50	Уход за рассадой цветов и овощей.	1	
51	Пересадка всходов цветов и овощей	1	
52	Пересадка всходов цветов и овощей.	1	
53	Уход за рассадой цветов и овощей- прополка, рыхление, подкормка Подготовка пришкольного участка к весенне- летнему периоду.	1	
	<b>Тема 6. Уроки школьного двора</b>	<b>15</b>	
54	Первичная весенняя обработка почвы пришкольного участка - копка участка под посадку картофеля, рыхлений, удаление сорняков.	1	
55	Первичная весенняя обработка почвы пришкольного участка - копка грядки под посадку овощей, цветов, рыхлений,	1	
56,57	Внесение органических удобрений в почву.вторичная обработка почвы.	2	
58,59	Вторичная обработка почвы. Уход за кустами смородины, малины, земляники	2	
60	Оформление грядок-делянок для посадки овощей (в том числе в опытническом отделе)	1	
61,62.	Оформление клумб для посадки цветов в цветочно-декоративном отделе.	2	
63,64	Посев семян моркови, свеклы и других овощей.	2	
65	Закладка опыта в опытническом отделе пришкольного участка. Как составить план проведения опыта и как вести наблюдение.	1	
66	Посадка картофеля на пришкольном участке	1	
67	Высадка рассады цветов в клумбы Полив грядок	1	
68	Итоговое занятие	1	
		Всего	
		<b>68 ч.</b>	

В связи с тем, что внеклассная работа «Юный натуралист» предполагает полевую работу на пришкольном участке, в том числе учебно-опытном участке, возможны коррективы в учебном плане связанные с погодными условиями.

### **Структура курса**

#### **Часть 1. Практическая деятельность.**

Исследовательская работа на пришкольном учебно-опытном участке.

#### **Часть 2. Практическая деятельность**

Подготовка пришкольного учебно-опытного участка к зимнему периоду.

#### **Часть 3. Теоретическая часть.**

Природные и искусственные экологические системы и человек.

#### **Часть 4. Практическая деятельность.**

Посев семян различных сортов культурных растений и овощей с целью выращивания рассады для пришкольного учебно-опытного участка. Уход за рассадой - полив, прополка, рыхление, подкормка, борьба с вредителями растений.

#### **Часть 5. Практическая деятельность**

Подготовка пришкольного учебно-опытного участка к весенне - летнему периоду.

#### **Часть 6. Практическая деятельность.**

Закладка опытов по изучению состояния продуктивности культурных растений, возделываемых на учебно-опытном участке.

### **7. Содержание курса внеурочной деятельности (68 часа -2 часа в неделю)**

#### **Тема 1. Ступенька в мир знаний и добрых дел. (4ч.)**

Завершение исследовательской работы по выращиванию томатов сорта «Бизон» в открытом грунте.

Сбор урожая овощей на пришкольном участке.

Уборка урожая на пришкольном участке – копка картофеля, уборка моркови, свеклы, кабачков, тыквы, ягод.

Составление отчета о проведении исследовательской работы в учебно-опытном участке по теме «Выращивание томатов в открытом грунте»

#### **Тема 2. Трудовой десант (12ч.)**

Осенняя обработка пришкольного участка Подготовка ягодных кустарников к зиме. Витамины залог здоровья. подзимний посев -чеснок

Подготовка семян овощей и цветов, собранных на пришкольном участке, к зимнему хранению. Работа на пришкольном участке - уборка территории. Закладка органических остатков в техническую яму. Получение компоста. Работа на пришкольном участке - уборка территории цветочно-декоративного отдела. Работа на пришкольном участке - уборка территории плодово-ягодного отдела.

Осенняя обработка пришкольного участка - перекопка грядок, огорода. Подготовка кустов смородины, малины, земляники к зимнему периоду. Подготовка почвы, цветочных горшков для пересадки цветов

Пересадка комнатных цветов Ягоды, овощи, фрукты - клад витаминов.

#### **Тема 3. Мир растений и экологические системы (10ч.)**

Знакомство с новыми сортами культурных растений. Витамины –залог здоровья. Экологические системы

Антропогенные экологические системы. Завершение оформления исследовательской работы.

Знакомство с новыми сортами овощей. Что мы не знаем о свекле. Ярусность природных сообществ (экскурсия в природу №1) Методы экологических исследований.

#### **Тема 4. Разнообразие культурных растений (11).**

Составление плана агротехнических работ на новый год. Работа с информационными источниками по выбранной теме. Знакомство с научно-популярной литературой по выбранной теме. Определение видового разнообразия на пришкольном участке

Влияние деятельности человека на учебно-опытный участок. Сельскохозяйственные растения.

Овощеводство. Фитоценозный анализ пришкольного учебно-опытного участка Взаимосвязи в

фитоценозах. Краткая характеристика основных овощных культур. Однолетние, двулетние растения. Значение удобрений для сельскохозяйственных культур. Характеристика почв.

#### **Тема 5. Тема 5. «Копилка идей» - благоустройство пришкольного участка (16)**

Размещение культурных растений на участке. Севооборот. Размещение овощных культур на участке. Значение плодородия. Важнейшие плодовые и ягодные кустарники. Закупка семян овощей и цветов различных сортов. Подготовка тары. Подготовка тары, почвы для посадки семян цветов и овощей с целью выращивания рассады. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Посев семян различных сортов цветов. Посев семян овощей. Уход за рассадой цветов и овощей – полив. Составление дневника наблюдений. Уход за рассадой цветов и овощей. Как бороться с вредителями растений. Уход за рассадой цветов и овощей. Пересадка всходов цветов и овощей. Пересадка всходов цветов и овощей. Уход за рассадой цветов и овощей - прополка, рыхление, подкормка. Подготовка пришкольного участка к весенне- летнему периоду.

#### **Тема 6. Уроки школьного двора (15)**

Первичная весенняя обработка почвы пришкольного участка - копка участка под посадку картофеля, грядки, рыхления, удаление сорняков.

Внесение органических удобрений в почву. Вторичная обработка почвы. Уход за кустами смородины, малины, земляники

Оформление грядок-делянок для посадки овощей (в том числе в опытническом отделе). Оформление клумб для посадки цветов в цветочно-декоративном отделе. Посев семян моркови, свеклы и других овощей. Закладка опыта в опытническом отделе пришкольного участка. Как составить план проведения опыта и как вести наблюдение. Посадка картофеля на пришкольном участке. Высадка рассады цветов в клумбы. Полив грядок. Итоговое занятие

**Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижения первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.**

**Результаты первого уровня** Приобретение обучающимися знаний о природных сообществах, культурных традициях школы и позитивных отношениях с окружающими людьми.

**Результаты второго уровня.** Ценностное отношение школьников к окружающему миру.

Позитивное отношение к базовым ценностям (к школе, знаниям, труду, к культуре). Приобретение навыков сотрудничества и умение договариваться, выходя из конфликтных ситуаций.

**Результаты третьего уровня** Получение обучающимися опыта самостоятельной познавательной и общественной деятельности, формулирование проблем и нахождение путей их решения, оказание взаимопомощи в сотрудничестве и установке здорового образа жизни, умение нести ответственность за свои действия и поступки.

Оценки достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

Личностные результаты внеурочной деятельности оцениваются методом наблюдения, самооценки ребенка.

**Отделы растений на учебно-опытном участке:** Овощной отдел, цветочно-декоративный, плодово-ягодный.

#### **Основные работы на пришкольном участке.**

Основными работами учащихся школы на пришкольном участке являются: выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов в соответствии с программой внеклассной работы. Здесь организуются общественно полезный труд, трудовая практика школьников и природоохранная работа.

На пришкольном участке сами учащиеся проводят все сезонные работы: подготовку почвы, посев, посадку рассады, уход за растениями в течение года, уборку и сбор семян. На пришкольном участке заготавливают живой и гербарный раздаточный материал для уроков биологии.

Важная задача работы учащихся – ознакомление в теории и на практике наиболее общими основами выращивания растений.

#### **Процесс возделывания сельскохозяйственных растений включает:**

- обработку почвы для создания необходимых физических свойств, определяющих лучшие условия жизни растений, развития корневой системы;



- улучшение химических свойств почвы, условия питания растений путем применения органических, минеральных удобрений;
- подбор лучшего сорта конкретной культуры, отвечающего местным условиям;
- воздействие на растение, обеспечивающее лучшие жизни (влаги, воздуха, питательные вещества);
- рациональная уборка данной культуры с учетом назначения урожая и условий его последующего использования;
- получение семян хорошего качества.

В процессе ухода на пришкольном участке учащиеся наблюдают за растениями на отдельных делянках – вариантах опыта, оформляют гербарии и ведут дневники.

При уборке урожая производят качественный учет продукции всех повторностей по каждому варианту, тщательно взвешивая, урожай и производят расчеты.

При проведении всех видов работ на пришкольном участке учащиеся знакомятся внешними видами семян и растений, с их биологическими особенностями, наблюдают за проявлением всходов и последующим развитием растений, изучают жизнь растения и условия его выращивания.

Важнейшее звено сельскохозяйственного опыта – это активное участие самих учащихся в разработке плана опыта, обсуждении и детализации планов опытов своих товарищей.

### ***Опытническая работа на УОУ.***

При организации опытнической работы наиболее важными являются два условия: труд учащихся должен быть разнообразным, интересным и посильным; школьники при этом должны решать конкретные производственные задачи. Такой подход к организации опытнической работы позволит увлечь учащихся и дать им возможность на практике убедиться в значении их деятельности, ввести их в круг актуальных проблем с/х производства, мобилизовать знания школьников на планирование и организацию своего труда, на качественное выполнение его, расширять биологический кругозор.

Опытническая работа является продолжением учебной программы многих предметов: трудового обучения, природоведения, географии, биологии, экологии, химии. Теоретические знания по этим предметам находят свое применение в проведении полевого или лабораторного эксперимента. Но этих знаний обычно бывает недостаточно, и для решения возникающих проблем приходится обращаться к дополнительным источникам информации, овладевать новыми методами познания. Каждый год на УОУ ставится 1-2 опыта. При этом учитываем: 1) какой опыт, какой культурой будет ставиться; 2) на контрольной делянке и на делянке, где будет проводиться опыт должна быть одинаковая земляная смесь; 3) контрольная и опытническая делянка должны находиться рядом, форма и площадь должны быть одинаковыми; 4) для более простых опытов нужна одна делянка для контроля и одна делянка для опыта. 5) площадь делянки для опытов зависит от возраста учащихся, от культуры, которая взята для опыта, зависит от площади УОУ.

Вместе с проведением опыта учащиеся ведут фенологические наблюдения

Ход работы и фенологические особенности записываются в дневник наблюдений

### ***Практические занятия***

- Структура практического занятия определяется его содержанием и методами, но на каждом этапе должны иметь место следующие моменты:
- Организационная часть (2-3 мин.).
- Вводная беседа, во время которой разъясняются теоретические и практические задачи данного занятия.
- Инструктаж по разъяснению трудовых заданий, показ приемов работы и проверка усвоения их обучающимися.
- Определение трудовых заданий каждому звену и выдача необходимых для работы инструментов и материалов.
- Практическая работа обучающихся по выполнению трудовых заданий при контроле учителя (основная часть).

- Заключительная часть: оценка труда обучающихся, приведение в порядок инвентаря и участка.
- Записи о выполненных агроприемах и проведенных учетах и наблюдениях.

### **Мероприятия по природоохранной работе**

- благоустройство школьной территории; обрезка кустарников; удаление больных, усохших ветвей; скашивание травы;
- декоративное оформление газонов на территории школы: подбор и посадка цветочно-декоративных культур, уход за ними в течение лета;
- поддержка чистоты школьной территории;

## **8. Календарный учебный график**

Учебная четверть/каникулы	Количество рабочих недель	месяц	часы	аттестация
I четверть	4 недели	Сентябрь	8	<b>С</b>
	4 недели	Октябрь	8	
<b>Каникулы 02.11. 2020 – 08.11.2020 (7 дней)</b>				
II четверть	3 недели	Ноябрь	6	<b>П</b>
	5 недель	Декабрь	10	
<b>Каникулы 30.12. 2020 – 10.01.2021 (12 дней)</b>				
III четверть	3 недели	Январь	6	
	4 недели	Февраль	8	
	3 недели	Март	6	
<b>Каникулы 20.03. 2021 – 01.04.2021 (7 дней)</b>				
IV четверть	4 недель	Апрель	8	<b>И</b>
	4 недели	Май	8	
<b>Год</b>	<b>34 недели</b>		<b>68</b>	

### **Аттестация**

С – стартовая

П – промежуточная

И – итоговая

## **9. Условия реализации программы**

### **Материально-техническая база:**

1. ТСО (ПК, мультимедиа).
2. Столы ученические, стулья.
3. Инвентарь: горшки цветочные, ящики, вазоны, лейки, лопатки, грабли, лопаты, садовые ножницы.
4. Почвенные смеси, субстраты, минеральные и органические удобрения, песчано-гравийная смесь, семена растений.
5. Графические материалы (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага для рисования, картон).
6. Дидактические материалы: методическая литература, книги по комнатному цветоводству, энциклопедии дачников, садоводов.

### **Сельскохозяйственный инвентарь.**

№ п/п	Название,	Назначение орудия	Есть в наличии
1	Грабли –	Для разбивки комьев, выравнивания грядок, заделки семян	
2	Вилы садовые	Для перекопки и рыхления почвы перед посевом и уборкой урожая корнеплодов	4
3	Лопата штыковая	Для перекопки почвы	15
4	Лопата совковая	Для благоустройства территории, для различных работ в УОУ	
5	Мотыги	Для рыхления почвы, окучивания растений, поделки бороздок.	
6	Рыхлитель-кошка	Для рыхления почвы в рядках и междурядьях	15
7	Лейка с разбрызгивателем	Для полива растений	6
8	Ведро	Для полива, сбора урожая	10
9	Шланг	Для полива растений	2
10	Косы	Для благоустройства территории	3
11	Секаторы	Для срезки веток деревьев, кустарников	5
12	Веники	Для уборки территории	15
11	Семена и посадочный материал: 1. Кабачки «Грибовский» 2. Помидоры «Бычьё сердце», «Черномор», «Челнок» 3. Морковь «Шантанэ», «Московская поздняя».		В достаточном количестве

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Свекла столовая «Бардо», «Цилиндра».</li> <li>5. Сладкий перец «Калифорнийское чудо», «Богатырь»</li> <li>6. Петрушка</li> <li>7. Укроп</li> <li>8. Капуста «Слава», «Московская поздняя».</li> <li>9. Перец горький</li> <li>10. Лук – чернушка «Бессоновский»</li>   <li>11. Семена цветочно-декоративных растений: астры, циннии, бархатцы (низкие, высокие), осенние хризантемы, махровые календулы, агератум, сальвия, львиный зев и др.</li> </ol>	
--	--

## 10. Контрольно-измерительные материалы

### Система оценки достижения планируемых результатов

- **Содержание программы** отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению, соответствует умственному и физическому развитию детей, творческой деятельности данного возраста.
- **Формы работы:** групповая и индивидуальная.
- Виды учебной деятельности применяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.
- **Формы контроля знаний:**
  - отчеты по практическим работам, экскурсиям;
  - творческие задания (защита проектов, моделирование деятельности и объектов);
  - презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.
- Программа разработана для обучающихся 8 классов и рассчитана на 68 часов в год.
- Периодичность занятий – 2 часа в неделю и продолжительностью 40 минут.

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка «Юный натуралист», достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Оценка достижений осуществляется через анкетирование учащихся. Варианты анкет представлены в приложениях к программе. Анкетирование рекомендуется проводить в начале, середине и в конце учебного года.

#### ^ **Занятия проводятся в форме:**

*Экскурсии.* Кружковцы знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями растений и животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для жизни человека;

*Беседы.* Воспитательная работа среди кружковцев о бережном отношении к природе, недопустимости изъятия из природы живых объектов, кроме отлова и сбора строго ограниченного количества животных для учебных целей.

О бережном отношении к своему здоровью.

*Практические работы. Лабораторные работы.* Дети научатся осуществлять исследовательскую деятельность с большой степенью её самостоятельности;

С целью активизации познавательной деятельности кружковцев на занятиях кружка «Экология» проводятся биологический ринг, Дни экологии, экологический турнир «Природа просит защиты», игра-экспедиция «Соседи по планете», игра «Путешествие по карте».

Обязательным условием реализации целевого назначения программы является диагностика личностного развития обучающихся. Для этого используются разнообразные формы и методы:

контроль (текущий, итоговый), психологическое тестирование, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

В программе отводится время на изучение растений и животных в природе, в их естественной среде.

Большое внимание на занятиях кружка и экскурсий уделяется созданию воспитывающих ситуаций.

*Творческой работы.*

### **Экскурсия:**

Руководителю необходимо научить кружковцев правильно вести себя в природе. На экскурсиях и при выполнении самостоятельных заданий по наблюдению дети не должны громко разговаривать, шуметь, делать резкие движения. В лесах с обильной подстилкой надо соблюдать особую осторожность и по возможности передвигаться по тропинкам. При соблюдении этих условий возможно удастся даже подойти настолько близко к животному, что его можно хорошо разглядеть и сфотографировать.

Перед началом ведения наблюдений в дневнике описывают природные условия, в которых существует растение или животные (птицы например). Как правило, записи начинают вести с даты, времени наблюдения. В большинстве случаев указывают в дневнике состояние погоды, температуры воздуха на улице и в помещении, температуры воды. Далее записывают, что непосредственно видит наблюдатель. Записи делают мягким простым карандашом. Надо добиться, чтобы кружковцы проводили записи достаточно быстро, под свежим впечатлением. Указали дату, время суток, место (лес, поле, поселок), температуру воздуха, воды, облачность, наличие ветра и его направление. Записи должны быть разборчивыми и понятными, чтобы их можно было перенести из записной книжки в дневники, уточнить, дополнить и обобщить. К дневнику прилагаются схемы и описания маршрута, рисунки и фотографии, которые в дальнейшем послужат для оформления отчетов и выставок.

В работе с детьми нужно предусмотреть тематику теоретических рефератов, которая даст возможность кружковцам научиться пользоваться научной и научно-популярной литературой, справочниками, определителями. С учетом этого руководитель должен систематически проводить обзор современной литературы.

Руководитель может внести изменения в содержание тем учебной программы, углубить или сократить материал в зависимости от условий и желания кружковцев заняться изучением того или иного биоценоза (леса, луга, степи и водоема, поля, сада, огорода, парка или лесопарка), биологии какого-либо растения или животного.

На занятиях кружка «Экология» используются элементы детского самоуправления – заседание Штаба экскурсии. Перед тем, как приступить к работе по какой-либо определённой теме, необходимо обсудить её с ребятами, дать толчок их творческой инициативе. С этой целью среди кружковцев проводится конкурс на лучшую разработку экскурсии. Ребята, объединившись в группы по 2-3 человека, разрабатывают маршрут, план подготовки и проведения очередной экскурсии. Каждый из предложенных кружковцами вариант обсуждается на обобщающем занятии. Лучший по итогам коллективного обсуждения берется за основу. Разработчики победившего проекта становятся помощниками руководителя данной экскурсии.

На заседаниях Штаба экскурсии каждым участником составляется самостоятельный индивидуальный отчет, с которым он выступает перед своими товарищами; с использованием индивидуальных отчетов пишется совместная работа по материалам экскурсии, с которой кружковцы имеют возможность выступить на школьном конкурсе экологических проектов и научных – исследовательских работ молодых исследователей природы.

Результаты работы в течение учебного года подводятся на итоговом занятии. Это собрание всех членов кружка для анализа проделанной работы, определения причин неудач и успехов, выявления лидеров и определение дальнейших перспектив. Активные кружковцы награждаются почетными грамотами и призами.

### **Практическая работа:**

Руководителю необходимо познакомить детей с правилами техники безопасности при выполнении практических, лабораторных работ.

Как правильно пользоваться оборудованием (при необходимости)

Выполнять все действия только по указанию учителя.

Выполнять следует только работу, определённую учебным заданием.

Как правильно сделать вывод.

### **Практическая работа «Определение состава почвы»**

Практическая часть (определение в почве минеральных составляющих, наличие солей, воды, перегноя).

Опыт №1. При помощи этого опыта мы определим наличие в почве минеральных составляющих.

В стакан с водой опустить комочек почвы.

Кусочек почвы частично рассыпался. Одни частицы быстро опустились на дно (это песок), другие сначала оказались во взвешенном состоянии в толще воды (это глина). Опускались на дно медленно. Вывод:

Опыт №2. определение в почве наличие солей.

Хорошо перемешать кусочек почвы в стакане с водой.

Профильтровать раствор.

Профильтрованный раствор (почвенную вытяжку), капнуть на стеклышко и выпарить воду. На стекле остался белый налет. Вывод:

Опыт № 3, 4. Определить наличие в почве воды и органических остатков.

Пробирку с комочком почвы нагреть над пламенем сухого горючего. Стенки пробирки покрылись паром, а затем капельками воды. Вывод:

Продолжили нагревать кусочек почвы. Пошел дымок и запах тлеющих листьев.

В практической работе оценивается соблюдение ТБ, правильное выполнение задания, оформление практической работы в рабочей тетради.

### **Творческая работа №1. 1 вариант.**

1 вариант. «Растения в нашем огороде».

2 вариант. «Комнатные растения»

### **Творческая работа №2.**

Напиши рассказ «Самые необычные растения»

### **Творческая работа № 3**

Напиши рассказ «Культурные растения».

### **Творческая работа № 4. «Растения нашего края»**

Критерии оценивания письменных творческих работ: Любая творческая работа оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: · соответствие работы ученика теме и основной мысли; · полнота раскрытия темы; · правильность фактического материала; · последовательность изложения.

**Творческая работа № 6** Работа с простейшими фоторедакторами (данная работа выполняется в компьютерном классе). Создание видеоролика в (эта работа дается воспитанникам кружка в качестве домашнего задания).

Критерии оценивания творческой работы № 6. Оценивается качество выполненной работы,

### **Творческая работа № 7** Создание презентаций.

Критерии оценивания творческой работы №7. Выбранная тема, качество фотографий на слайде, краткое описание и полнота раскрытия темы.

### **Экскурсия**

#### **Анкета «Я натуралист»**

**Цель** – узнать отношение учащихся к своей деятельности в кружке.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать утверждение и оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

Я иду на занятия кружка с радостью.

Здесь у меня обычно хорошее настроение.

К руководителю и членам кружка обычно можно обратиться за помощью, советом.

Наш кружок – дружный коллектив.

Здесь я всегда могу свободно высказать своё мнение.

Мне дают задания, к выполнению которых я подхожу ответственно, в радости, интересом.

Я стараюсь выполнять задания в срок.

Я считаю себя успешным журналистом школьной газеты.

Когда я вырасту, из меня получится отличный профессиональный журналист.

Обработка данных. Показателем удовлетворения учащихся деятельностью кружка (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же 2 больше У меньше 3, или У меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся деятельностью кружка.

### Литература:

1. Безель В.С., Жуйкова Т.В. Химическое загрязнение среды: вынос химических элементов наземной фитомассой травянистой растительностью//Экология – 2007.-№4,- С.259-267.
2. Быховев А.И., «Комнатные растения» (практическое руководство), Изд-во «Просвещение», 2008.
3. Биондикация загрязнений наземных экосистем/ под ред. Р. Шуберта - М.: Мир, 2016.- 350 с.
4. Декоративное озеленение школьной территории: Методические рекомендации. Белгород, 2003 г. - 20 с.
5. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. «Комнатные растения в школе», М. – «Просвещение», 2006.
6. Кудрявец Д. Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
7. Матюшина В.Н. «Цветущие комнатные растения», М. – «Просвещение», 2000.
8. Пугал Н.А. Экология и эстетика пришкольного участка//Школьные технологии.- 1998. № 3.
9. Справочник цветовода (цветочно-декоративные растения открытого грунта) / И. Е. Ботяновский, Э. А. Бурова и др./; Под ред. А. Т. Федорука. – Минск.: Ураджай, 2011. – 208 с., ил., 16 л. Ил.
10. Сорокина Н.В., Проект «Школьный дворик».
11. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/10/23/proekt-po-ozeleneniyu-prishkolnoy-territorii-mbou-sosh-no3>
12. <http://pandia.ru/text/78/447/42044.php>

### **Педагогические технологии, используемые в программе.**

Здоровьесберегающая технология, проблемного обучения, технология активных методов, технология сотрудничества, проектная технология.

### **Тематическое планирование. «Юный натуралист» (68 час. – 2 час.внед.)**

<b>Тема</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во час</b>	
<b>Тема 1</b>	<b>Ступенька в мир знаний и добрых дел</b>	<b>(4ч.)</b>	
<b>Тема 2.</b>	<b>Трудовой десант</b>	<b>(12ч.)</b>	
Тема 3.	<b>Мир растений и экологические системы</b>	<b>(10ч.)</b>	
<b>Тема 4.</b>	<b>Разнообразие культурных растений</b>	<b>(11ч.)</b>	
<b>Тема 5.</b>	<b>«Копилка идей» - благоустройство пришкольного участка</b>	<b>(16ч.)</b>	
<b>Тема 6.</b>	<b>Уроки школьного двора</b>	<b>(15)</b>	
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	

### **Содержание курса внеурочной деятельности (18ч.)**

#### **Тема 1. Ступенька в мир знаний и добрых дел. (2ч.)**

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Режим работы. Экскурсия с Экоотрядом по школьному двору. Представление отрядом творческого отчета о проделанной работе на территории школы за



прошедший учебный год. Старт конкурса «Копилка идей» на лучший мини-проект по благоустройству школьной территории. Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты».

## **Тема 2. Уроки школьного двора (2ч.)**

Экскурсия по пришкольному участку. Растительный и животный мир. Оценка экологического состояния пришкольного участка, факторы, влияющие на жизнеспособность живых организмов. Наблюдение, сравнение, анализ природных явлений на обследуемой территории. Творческие работы:

- Исследовательская работа по теме: «Основные свойства живых организмов»
- Исследовательская работа по теме: «Осенние явления в жизни растений»
- Мини –сочинения «Осенняя сказка»: найти красивый уголок природы на исследуемой территории и дать его литературно-художественное описание.
- Рисунки «Родной уголок»

## **Тема 3. Праздник урожая (2ч.)**

Открытие праздника урожая. Выставка продукции, выращенной на пришкольном участке. Демонстрация опытнической работы. Выставка цветочных композиций. Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты». Оценочная деятельность жюри. Выбор лучших работ и композиций. Подведение итогов. Награждение.

## **Тема 4. Чудеса рядом. Фантазия из природного материала (2ч)**

Инструктаж по ТБ. Правила бережного отношения к природе. Правила работы с природным материалом. Показ простейших форм.

**Практические работы:** составление гербария, композиции, изделия из листьев деревьев, кустарников, трав, шишек, веточек, семян.. Выставка творческих работ.

Беседа: «Береги природу». Обучающая игра «Поведение в чрезвычайных ситуациях»

## **Тема 5. Трудовой десант «Витамины в школьную столовую» (2ч)**

Инструктаж по ТБ организации работы на пришкольном участке, правила пользования уборочным инвентарем.

Общественно полезные практики: сбор урожая с пришкольного участка: картошки, морковки, красной свеклы, капусты, подготовка овощей к хранению, перекопка и рыхление почвы, подготовка почвы к зимовке.

Праздник: «Картофельный банкет», семейные презентации блюд из картофеля.

## **Тема 6. День здоровья. (2ч.)**

Обучающие игры-соревнования : Разработаны маршрутные листы с заданиями по станциям:

- «Сильные, смелые, ловкие»,
- «Безопасность на дороге»,
- «Лекарственные травы на пришкольном участке»,
- « Оказание ПМП в экстренных ситуациях»,
- «Витаминная»,
- «Песенная».

Подведение итогов. Поощрение победителей.

## **Тема 7. Акция «Чистодвор» (2ч.)**

Инструктаж по ТБ на пришкольном участке при работе с инвентарем. Уборка опавших листьев, вынос мусора на определенную территорию. Обучающая игра ориентирования на местности «Найти клад по азимуту».

**Тема 8. Пернатые друзья (2ч.)** Экскурсия по территории школы Беседа « Какие птицы зимуют на нашей территории?» Влияние изменений погодных условий на их активность, одомашнивание голубей.

-Практическая работа: изготовление кормушек.

-Мини-рассказ по итогам наблюдения за птицами.

-Выбор тем исследовательских работ о птицах (по выбору).

- Работа с интернет - ресурсами.

**Тема 9. Защита проекта «Школьный двор моей мечты». (2ч.)**

Итоговое занятия. КТД - защита проекта. Творческий отчет внеурочной деятельности «Осенний марафон на пришкольном участке». Игра «Я хочу сказать тебе спасибо за...»

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	<b>Формы организации, обеспечивающие активную деятельность</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
1	Экскурсия по пришкольному участку Творческий отчет Экоотряда о проделанной работе на пришкольном участке.	-Сбор информации в «Копилку идей» по благоустройству пришкольного участка, -Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты».
2.	Уроки биологии на пришкольном участке. Экскурсия.	-Разрабатывают схемы «Свойство живой и не живой природы». -Исследовательские мини- работы по темам: 1.« Основные свойства живых организмов», 2.«Осенние явления в жизни растений». -мини- сочинения: « Осенняя сказка». -Рисунки «Родной уголок» .
3	Праздник урожая.	-Оформление выставки овощной продукции, цветочных композиций , конкурса рисунков «Школьный двор моей мечты». -Демонстрация опытнической работы.
4.	Творческая мастерская.	-Сбор природного материала и составление из него гербария, композиции, изготовление изделий, -Оформление выставки творческих работ. -Разработка маршрутных листов по станциям ко дню здоровья.
5	Общественно полезные практики. Праздник: «Картофельный банкет».	-Уборка урожая с пришкольного участка, подготовка овощей к хранению, перекопка.рыхление и подготовка почвы к зимовке. - Семейные презентации блюд из картофеля. Фотоотчет.
6	Игра «День здоровья».	Организация игры по станциям с привлечением родителей, медиков, соц. партнеров, работников ДК:

		<p>-«Сильные, смелые, ловкие»,</p> <p>-«Безопасность на дороге»,</p> <p>-«Лекарственные травы»,</p> <p>-« Оказание ПМП в экстренных ситуациях»,</p> <p>-«Витаминная»,</p> <p>-«Песенная».</p>
7.	<p>Общественно полезные практики «Акция «Чистодвор».</p> <p>Игра «Найти клад по азимуту».</p>	<p>- Уборка территории школы от сухих листьев. Вывоз мусора с привлечением родителей.</p> <p>-Ориентация на местности по азимуту.</p>
8.	Практическая работа	<p>- Сбор информации о птицах, зимующих в нашей местности.</p> <p>- Изготовление кормушек.</p> <p>-Составление рассказ по итогам наблюдения за птицами.</p> <p>-Выбор тем исследовательских работ о птицах (по выбору, для индивидуальных проектов).</p> <p>-Работа с интернет- ресурсами</p>
9	<p>КТД- защита проекта «Школьный двор моей мечты».</p> <p>Творческий отчет по курсу внеурочной деятельности <b>«Осенний марафон на пришкольном участке»</b></p>	<p>-Презентация школьного проекта,</p> <p>-Представление макета будущего школьного двора.</p> <p>- Обсуждение проекта и КВД со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.</p>

#### Тематическое планирование

№/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	Внеаудитор.
1.	Ступенька в мир знаний и добрых дел.		1	1
2.	Уроки школьного двора.		1	1
3.	Праздник урожая.		1	1
4.	Чудеса рядом. Фантазия из природного материала.	0,5	0,5	1
5.	Трудовой десант «Витамины в школьную столовую».		1	1
6.	День здоровья.			2
7	Акция «Чистодвор».			2
8	Пернатые друзья.	0,5	1	0,5

9	Защита проекта «Школьный двор моей мечты». Творческий отчет по курсу внеурочной деятельности « <b>Осенний марафон на пришкольном участке</b> »		2	
	ИТОГО	1	7,5	9,5

#### Календарно- тематическое планирование

№/п	Даты проведения	Наименование тем	Количество часов			
			аудиторных		Вне аудит	Всего часов
			теор	прак		
1.		Ступенька в мир знаний и добрых дел.		1	1	2
2.		Уроки школьного двора.		1	1	2
3.		Праздник урожая.		1	1	2
4.		Чудеса рядом. Фантазия из природного материала.	0,5	0,5	1	2
5.		Трудовой десант «Витамины в школьную столовую».		1	1	2
6.		День здоровья.			2	2
7		Акция «Чистодвор».			2	2
8		Пернатые друзья.	1	0,5	0,5	2
9		Защита проекта «Школьный двор моей мечты». Творческий отчет по курсу внеурочной деятельности « <b>Осенний марафон на пришкольном участке</b> »		2		2
	ИТОГО		1,5	7	9,5	18

#### Литература

Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.

От знания – к здоровью (Текст): Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост. Н.Е. Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.

Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.

Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.

Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

Экологическая электронная библиотека (<http://lib.priroda.ru>)

Экологический мониторинг (<http://ecomonitoring.report.ru/>)

Природа Национальный портал (<http://www.priroda.ru>)

Bio Dat (<http://www.biodat.ru>)

Российские зеленые страницы в Интернете (<http://rgp.agava.ru>)

) <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.