Содержание:

1. Пояснительная записка…….2
2. Цели и задачи учебного курса…….3
3. Планируемые результаты освоения и реализации программы ……...4
4. Тематическое планирование……5
5. Содержание учебного курса……5
6. Календарно-учебный график ……..7
7. Оценочные материалы ……7
8. Методические материалы ……...8
9. Список литературы……..……..10

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 09.10.2018 года №196 и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (*с изменениями от 6 февраля 2020 года*). Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».

Категория участников: Курс представлен для проведения дополнительных внеурочных занятий учащихся 6-х классов общеобразовательных учебных заведений, желающих как можно больше узнать о комнатном и рекреационном цветоводстве.

Количество часов: 34 часа

Направленность программы – естественнонаучная. По функциональному предназначению - прикладная. По форме организации – групповая. По времени реализации - одногодичная. Особым фактором, обусловливающим специфику данной программы, является организация целенаправленной практической деятельности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Актуальность программы связана с тем, что в настоящее время в современном обществе становится популярным профессии ландшафтного дизайнера и дизайнера помещений. Изучение основных разделов данной программы способствует тому, что обучающиеся овладевают основами теоретических знаний и практических умений, необходимых для знакомства с перечисленными профессиями. Программа направлена на создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к сознанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального и профессионального самоопределения, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на творческое развитие личности ребенка в процессе гармоничных отношений с растительным миром, поддержание его физического и психологического здоровья, формирование и развитие желания к продолжениюбиологического образования и профессиональному самоопределению.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено, обучение воспитанников, по следующим разделам:

1. Осенние работы на учебно-опытном участке;
2. Садоводство;
3. Комнатное цветоводство;
4. Основы ландшафтного дизайна;
5. Грунтовое цветоводство;
6. Весенние работы на учебно-опытном участке.

Программа способствует формированию практического умения в области цветоводства, и является дополнением к общеобразовательной программебиологической направленности. Связана с биологией (физиологией растений, ботаникой). Стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, а главное обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки, адаптации ксовременному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Отличительной особенностью программы является широкое использование практических занятий, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

2. Цель и задачи учебного курса

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности через выполнение практических работ,проведение опытнической и исследовательской деятельности и проектов.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания обучающихся о строении, жизни, развитии и многообразии цветочно-декоративных растений, о значении растений в природе и жизни человека;
- ознакомить обучающихся с основами комнатного цветоводства: многообразием, происхождением, особенностями ухода, вредителями и болезнями, значением комнатных растений;
- ознакомить обучающихся с основами ландшафтного дизайна: основными понятиями, стилями и законами ландшафтного дизайн, правилами планирования территории, элементами ландшафтного дизайн, видами и приемами оформления цветников, ознакомить с основными понятиями паркового строительства, рабочими специальностями.

Развивающие:

- развить умение наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы, обобщать полученные в ходе опыта или исследования материалы,
- развить умение применять свои знания при решении экологических задач, при составлении отчётов по экскурсиям, при составлении графиков, планов ухода за комнатными растениями,
- совершенствовать навык работы с литературой, навык составления схем, таблиц, рисунков по теме.

Воспитательные:

- формировать научное мировоззрения, осуществлять экологическое и природоохранное образование при изучении происхождения, многообразия, защиты комнатных растений;

трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы с книгой, при составлении сообщений, карт происхождения комнатных растений, при составлении графиков подкормки, пересадки растений, при выполнении опытнической и исследовательской работы с комнатными растениями, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов правильного оформления интерьера комнаты с помощью комнатных растений, при составлении комнатного садика, композиций из комнатныхрастений;

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе, духовную культуру и нравственность;

- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину

3. Планируемые результаты освоения и реализации программы

Личностные

Создание условий для формирования:

- основ экологической культуры, правил поведения в природе;
- любви к природе;
- готовность к сотрудничеству и самореализации;
- познавательного интереса.

Метапредметные

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения и опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы;
- прогнозировать изменения по наблюдениям.

Предметные

Учащиеся должны знать, что

- Растения – живой организм, особенности его строения;
- Условия жизни комнатных растений (свет, тепло, вода, воздух);
- Труд человека по уходу за комнатными растениями необходимый фактор их нормального роста и жизнедеятельности;
- Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений;
- Условия, необходимые для прорастания семян;
- Агротехнику выращивания рассады.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно поливать комнатные растения;
- Протирать, опрыскивать, удалять сухие листья;
- Рыхлить почву;
- Приготавливать почвенные смеси;
- Правильно сажать семена растения;
- Размножать комнатные растения разными способами вегетативного размножения;
- Пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место;
- Наблюдать за ростом растений;
- Составлять таблицы по уходу за комнатными растениями;
- Правильно составлять этикетки для комнатных растений

Содержание занятий обогащают природоведческие знания учащихся, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей.

Занятия кружковой работой дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество.

4. Тематическое планирование

№п\п	Тема.	теория	практика	экскурсия
1	Введение	2		1
2	Биологические особенности однолетников	2	2	
3	Биологические особенности комнатных растений	1	2	
4	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба сними	2	2	
5	Питание комнатных растений, удобрение	1	1	
6	Семена однолетников и подготовка их к посеву	1	2	
7	Выращивание рассады однолетников	1	2	
8	Выгонка луковичных и корневых растений	1	4	
9	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения на пришкольном участке	1	4	1
10	Подведение итогов работы кружка “Флористы-фантазеры”	1		
	Итого: 34 часов	13	19	2

Условия реализации:

Учебное помещение:

Занятия проходят в лаборантской, оборудованной в соответствии с техникой

безопасности и санитарно-гигиеническими норами. В качестве рабочего места для детей используются рабочие парты. Материалы и инструменты, используемые педагогом и воспитанниками, подбираются из материально-технической базы творческого объединения к каждому занятию.

Цветочные горшки, кашпо, ящики деревянные, ящики пластиковые, горшочки торфяные.
Ведра, инструменты садовые, перчатки матерчатые, резиновые.
Набор семян, собранных со школьного огорода.
Земля, заготовленная со школьного огорода с осени.

5. Содержание учебного курса

Тема 1. Введение.

Ознакомление с планом работы. С литературой. С задачами курса кружка.

Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Правила безопасного поведения на занятиях кружка.

Экскурсия на пришкольный участок. Ознакомление с цветочно-декоративными растениями, используемыми в озеленении.

Тема 2. Биологические особенности однолетников.

Классификация однолетников и их биологические особенности.

Практические работы. Сбор семян однолетников на пришкольном участке, выкапывание и пересадка цветущих растений в горшки. Заготовка почвы на зимний период.

Работа с книгами: выписка кратких сведений об однолетниках.

Тема 3. Биологические особенности комнатных растений.

Комнатные растения – наши друзья. Растения и микроклимат помещения. Внешнее строение растений (корень, листья. Стебель, цветок, почки, луковицы, плод, семена). Питание растений. Пересадка комнатных растений. Особенности сезонного ухода. Размножение комнатных растений. Особенности

вегетативного размножения черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня. Рыхление. Опрыскивание. Техника безопасности при выполнении практических работ.

Опыты и наблюдения.

Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в разных условиях.

Практические работы.

Проведение паспортизации растений. Работа со справочной литературой. Размещение растений соответственно их требованиям и освещению. Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений. Пересадка комнатных растений. Размножение черенками. Листьями, корнями, луковицами. Оформление фотоальбома “Растения нашего класса”.

Тема 4. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.

Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Решение проблем защиты растений от вредителей и возбудителей инфекционных болезней.

Классификация защитных мероприятий, предпринимаемых с целью сохранения растений.

Сравнительная характеристика агротехнического, физического, химического и механического способов уничтожения вредителей и инфекционных агентов.

Практические работы.

Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми-вредителями. Наблюдение за состоянием комнатных растений. Борьба с вредителями народными средствами.

Тема 5. Питание комнатных растений и их подкормка.

Удобрения минеральные о органические. Необходимость растений в питании. Охрана труда при выполнении практических работ. Роль минеральных и органических удобрений для улучшения питательного режима и свойств почвы.

Условия избыточного накопления нитратов в растениях и их влияние на состояние здоровья человека. Опасность отравлений сельскохозяйственных рабочих при использовании пестицидов. Примеры и перспективы развития биологического способа борьбы с вредителями как один из способов получения экологически чистой продукции.

Практические работы.

Виды удобрений для цветочно-декоративных культур. Составление календаря подкормки комнатных растений. Проведение подкормки комнатных растений школы. Работа со справочной литературой.

Тема 6. Семена однолетников и подготовка их к посеву.

Условия для прорастания семян.

Практические работы.

Очистка, определение всхожести. Дражирование, стратификация семян. Посев однолетников на рассаду. Подготовка ящиков. Подготовка почвы.

Тема 7. Выращивание рассады однолетников.

Практические работы.

Подготовка ящиков и почвы. Агротехника выращивания рассады. Посев семян. Пикировка. Уход за рассадой. Написание этикеток.

Тема 8. Выгонка луковичных и корневых растений.

Практические работы.

Подготовка ящиков и почвы. Подготовка посадочного материала (лук репчатый, корни петрушки и др.) Посев. Уход за рассадой. Агротехника выращивания.

Тема 9. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения на пришкольном участке.

Понятие о почве, ее свойствах, плодородии, значение обработки. Виды почв. Плодородие почв в России; причины, способствующие его снижению. Почвы нашей местности. Биологическое обоснование и агротехнические правила высадки рассады в грунт.

Экскурсия. Знакомство с почвами пришкольного участка.

Практические работы. Перекопка почвы и распределение клумб. Уход за посевами. Пересадка рассады на постоянное место. Наблюдение за ростом растений. Составление таблиц по уходу на летний период.

Тема 10. Заключение. Подведение итогов работы кружка «Флористы-фантазеры»

6. Календарно-учебный график

Количество часов по месяцам								Всего часов за год
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	сентябрь май	
	10	6	8	6	8	6	8	16	68
Аудиторные занятия								Внеаудиторные занятия	
Каникулярный график: 1.Осенние – 02.11 – 08.11 2. Зимние – 30.12 – 10.01 3. Весенние – 25.03 – 04.04									

7. Оценочные материалы

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, выращенной рассады, оформленных цветников, правильным уходом за комнатными, цветочно-декоративными и садовыми растениями, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовыезадания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированностикоммуникативной компетентности личности:

- *низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний принедостаточном умении их применить);*

- *средний уровень - деятельностная компетентность;-*

высокий уровень - творческая компетентность.

Критерии оценок работ учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора;
- ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость навыков работы со специальной литературой;

- ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ свобода садовым инвентарем;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности.

Критерии оценки личностного развития обучающихся:

- ✓ организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ✓ ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- ✓ поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества);
- ✓ личностные достижения обучающегося.

Методика итоговой оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению учебного курса из пяти тестов (*Приложение 1***):**

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы цветов и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название цветов региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы цветов и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишье, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Юный цветовод». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной край». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного города (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Информационная карта

итоговой оценки творческой и исполнительной активности учащихся

№п\п	Ф.И. ребенка	Ребусы	Кроссворд	Загадки стихи	Сочинение	Рисунки	Викторина	Итог
	Итог							

Шкала оценки:

- высокий уровень (задание выполнено самостоятельно);
- средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы;
- низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: _____

8. Методические материалы

Формы и методы проведения занятий

Творческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, в котором занятия носят преимущественно практический характер. Творческое объединение обеспечивает личностно-мотивированное участие подростков в интересной и доступной деятельности, организацию

естественных форм активности: познание, труд, общение, игра. Викторины, конкурсы, игры, развлекательные мероприятия, проводимые с детьми, расширяют их кругозори воспитывают в них коммуникативные подростками взаимоотношения, создают условия для профилактики асоциального поведения.

Образовательная программа предусматривает проведение занятий в групповой, парной и индивидуальной формах. Применение нетрадиционных форм проведения занятий (экскурсии, викторины, конкурсы, и т.д.) позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, развивать смекалку, воображение, фантазию.

В процессе освоения образовательной программы для улучшения качества обучения обучающихся, педагогом ***применяются следующие современные методы***:

1. ***Объяснительно-иллюстративный*** метод обучения *(знакомство с готовымизнаниями и образцами деятельности)*

Приёмы: беседа, объяснение, сообщение, показ действий.

2. ***Репродуктивный*** метод обучения *(для формирования знаний, умений, навыков)*

Приёмы: опрос, игра, задания по образцу.

3. ***Проблемно-поисковые*** (проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские) методы *(для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу)*

Приёмы: поиск, анализ, исследование, эксперимент, сравнение, обобщение, рассказ, составление плана работы, эвристическая беседа.

На занятиях широко применяются наглядные пособия, дидактические материалы, образцы выставочных работ подростков и педагога.

Методические разработки:

- ✓ Беседы по каждому разделу программы.
- ✓ Открытые занятия «Размножение комнатных растений», «Правила оформления цветников».
- ✓ Экскурсии «Прекрасное рядом» (школьный огород), «Первоцветы» (территория около школы).
- ✓ Викторины «Знаете ли вы?.....» (о Родине, классификации растений, многообразии особенностях ухода комнатных растений),
- ✓ Праздники «Праздник цветов» (поделки и рисунки из природных материалов).
- ✓ Игры - сканворды, кроссворды, ребусы, викторины по разделам «Комнатное цветоводство», «Грунтовое цветоводство».

9. Список литературы

для учителя:

1. Созвездие московского меридиана. Иллюстрированный энциклопедический сборник. – М.: Нива России, 1997. – 380 с.
2. Шевелуха В.С. и др. Сельскохозяйственная биотехнология. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2003. – 469 с.: ил.
3. Тетюрев В. Спросим мнение самого растения.- Москва: “Детская литература”, 1980
4. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся.-2-е изд.- М.: Просвещение, 1991.
5. Интернет-ресурсы.
6. Афонькин А.Ю. «Ядовитые растения и животные», 2015 г.
7. Березкина И. «Библия комнатных растений», 2015 г.
8. Кизима Г., «Азбука садового участка», 2015 г.
9. Лепаж Р., Ретурнард Д. «Садовые цветы», 2015 г.
10. Смирнова Т. «Комнатные растения», 2015 г.

для обучающихся:

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. Детская энциклопедия. М.:АСТ, 1998 г.
2. Березкина И. «Библия комнатных растений», 2015 г.
3. Васильева И.Н. Как зимуют растения. М.: Колос, 1970 год.
4. Голова А.М. Тайны живой природы. М.: РОСМЭН, 1998 год.
5. Дмитриев О.И. Макрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М: ВАКО, 2004 год.
6. Королова Н.В. Макаревич В.В. Биология. Учебник для коррекционных образовательных учреждений. М.: Владос, 2004 год.
7. Литвинова Л.С. Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 класс. М.: 5 за знание, 2005 год.