РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
На заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор школы
_____О.Н.Колесникова	_____А.Т. Кролевец	_____В.А. Рыкова
«30» августа 2023г	«31» августа 2023 г	«31» августа 2023г

Рабочие программы

учебного курса «Логопедические занятия»

к ООП НОО (1-4 класс)

СОДЕРЖАНИЕ

I.**«Предупреждения и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте» (1 класс)**

II. **«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи (ОНР) (2-4 класс)**

III. **«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных.фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)» (2-3 класс)**

IY. Варианты планирования индивидуальной работы при коррекции нарушений звукопроизношения

I. **«Предупреждения и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте»**

1 класс

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Логопедические занятия» - «Предупреждения и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте» разработана:

- в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- составлена в соответствии : с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее-ФГОС начального общего образования);
- с распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. №Р-75 « Об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Целевая аудитория:

- обучающиеся 1 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей

Программа данного учебного курса включает в себя две рабочие программы:

1. Рабочую программу «Предупреждения и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 – го года обучения, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР)», различной степени тяжести.
2. Рабочую программу «Предупреждения и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-го года обучения , имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи»;

Общее нарушение речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи.

Фонетико-фонематическое нарушения речи (ФФНР) – нарушение формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте.

Основные задачи:

- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать поставленные звуки;
- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные);
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;

- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции;
- развивать высшие психические функции.

При составлении программы учитывалась быстрая утомляемость обучающихся, во время логопедических занятий проводится частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую (упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие внимания, памяти)

Общая характеристика программы коррекционного курса .

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе на логопедическом пункте (логопедический пункт — подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопедическом пункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет. На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу. В процессе выполнения упражнений создается база для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Основные направления коррекционной работы:

1.Диагностика и коррекция звукопроизношения (коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь).Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

3. Диагностика и формирование грамматического строя речи высказываний (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

4.Развитие коммуникативной функции речи (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания)

5. Коррекция нарушений чтения и письма (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных

языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме)

6. Расширение представлений об окружающей действительности;

7 Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Настоящая коррекционная программа определяет значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного устного и письменного общения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого дефекта , наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Коррекционные групповые занятия (при заключении ОНР) проводятся по расписанию 3 часа в неделю,102 часа в год.

Коррекционные групповые занятия (при заключении ФФНР) проводятся по расписанию 2 часа в неделю,68 часов в год.

На занятия с группой обучающихся отводится 30 -40 минут.

Индивидуальные занятия по постановке или коррекции звуков проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

-усвоить базовые предметные понятия фонетики и графики, орфографии;

-умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядно,образном, понятийном материале;

-умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;

-умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствие с поставленной задачей;

-умение использовать знаково-символические средства;

-применять знания в новых ситуациях;

Регулятивные УУД:

-умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;

-умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;

-умение контролировать свою деятельность по результату;

Личностные УУД:

-освоить социальную роль ученика;

-проявлять интерес к новым знаниям;

-оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности(неуспешности)в учебной деятельности;

-проявлять ответственность при выполнении задания.

Коммуникативные УДД

-владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-умение внимательно слушать и слышать собеседника не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;

-умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

-умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия ,удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»:

1.Развитие и коррекция звуковой стороны речи: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова

2. Дифференциация фонем , имеющих акустико-артикуляционное сходство, дифференциация согласных звуков по звонкости и глухости, по твердости и мягкости.

3. Развитие лексического запаса.

4. Формирование связной речи.

5. Расширение представлений об окружающей действительности;

7 Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка « Школа России». Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку.

Для обучающихся 1 –го года обучения, с заключением «Общее недоразвитие речи»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
I	**Обследование речи: входящая диагностика**	**4**
II	**Подготовительный этап**	**4**
III	**Коррекционная работа на фонетическом уровне.**	**71**
IV	**Коррекционная работа на лексическом уровне**	**5**
V	**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**	**12**
VI	**Обследование речи: итоговая диагностика**	**6**
Итого		**102**

Тематическое планирование:

Для обучающихся 1 –го года обучения, с заключением «Общее недоразвитие речи»

№ п\п	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов
I	**Входящая диагностика.**	**4**
1	Обследование устной речи.	1
2	Обследование письменной речи.	1
3-4	Обследование неречевых и психических процессов	2
II	**Подготовительный этап**	**4**
5	Речь. Общее понятие.	1
6	Текст. Предложения. Слово.	1
7	Уточнение пространственно – временных отношений: - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве.	1
8	Уточнение пространственно – временных отношений: - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	1

Ш	**Коррекционная работа на фонетическом уровне.**	**71**
9	Понятие о звуке: дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
10	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Понятие о гласном и согласном звуке.	1
11	Условные обозначения звуков.	1
12	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
13	Гласные звуки и буквы (А,О,И,Ы,У).	1
14	Гласный звук (а).Буква А, а.	1
15	Гласный звук (о). Буква О, о.	1
16	Гласный звук (и). Буква И, и.	1
17	Гласный звук (ы). Буква ы.	1
18	Гласный звук (у). Буква У,у.	1
19	Дифференциация гласных А-О-И. Выделение из слогов, слов. Ударение	1
20	Дифференциация гласных И-Ы. Выделение из слогов, слов. Ударение	1
21	Дифференциация гласных А-О-У. Выделение из слогов, слов. Ударение	1
22	Согласные звуки, буквы. Понятие твердый, мягкий согласный.	1
23-24	Звуки (н) и (нь). Буква Н, н.	2
25-26	Звуки (с) и (сь). Буква С, с.	2
27-28	Звуки (к) и (кь) . Буква К, к.	2
29-30	Звуки (т) и (ть). Буква Т, т.	2
31-32	Звуки (л) и (ль). Буква Л, л.	2
33-34	Звуки (р) и (рь). Буква Р, р.	2
35-36	Звуки (в) и (вь) . Буква В, в.	2
37-38	Звуки (э) и (йэ). Буква Е, е. Обозначение мягкости согласных.	2
39-40	Звуки (п) и (пь). Буква П, п.	2
41-42	Звуки (м) и (мь). Буква М, м.	2
43-44	Звуки (з) и (зь). Буква З, з.	2
45-46	Звуки (б) и (бь). Буква Б, б.	2
47-48	Звуки (д) и (дь). Буква Д, д.	2
49-50	Звуки (йа) и (а). Буква Я, я. Обозначение мягкости согласных.	2
51-52	Звук (ч)- всегда мягкий. Буква Ч,ч.	2
53-54	Звуки (г) и (гь). Буква Г, г	2
55-56	Буква Ь – показатель мягкости согласного	2
57-58	Буква Ь знак в середине, конце слова.	2
59-60	Звук (ш) . Буква Ш, ш.	2
61-62	Звук (ж)- всегда твердый. Буква Ж, ж.	2
63-64	Звуки (о) и (йо). Буква Е, е.	2
65-66	Звуки (х) и (хь). Буква Х, х.	2
67-68	Звуки (у) и (йу). Буква Ю, ю.	2
69-70	Звук (ц). Буква Ц, ц.	2
71-72	Звук (э). Буква Э, э.	2
73-74	Звук (щ)- всегда мягкий. Буква Щ, щ.	2
75-76	Звуки (ф) и (фь). Буква Ф, ф.	2
77-78	Буква твердый знак.	2
79	Диагностическая работа. №1	1

IV	**Коррекционная работа на лексическом уровне**	**5**
80	Слова, обозначающие предмет	1
81	Слова, обозначающие действия предмета	1
82	Слова, обозначающие действия предмета	1
83	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1
84	Схема предложения с условными обозначениями слов	1
V	**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**	**12**
85	Обобщение :слово, словосочетание, предложение	1
86	Определение границ предложения.	1
87	Развитие умения составлять простое распространенное предложение	1
88	Знакомство с предлогами	1
89	Анализ предложений с предлогами	1
90	Текст. Признаки текста. Заглавие.	1
91	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки	1
92	Пересказ описательного характера с опорой на картинку.	1
93-94	Составление рассказа по серии картин по вопросам, по опорным словам.	2
95	Работа с предлогами в, на, с, в, .	1
96	Работа с предлогами по, у, к, от, из.	1
VI	**Диагностика**	**6**
97	Повторение изученного: списывание с печатного текста	1
98	Повторение изученного: списывание с рукописного текста	1
99	Диктант	1
100	Диагностическая работа №2	1
101-102	Итоговая диагностика	2
Итого		**102**

Тематическое планирование

Для обучающихся 1-го года с заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

№ п/п	**Тема занятий**	**Количество часов**
I	**Обследование речи: входящая диагностика**	**4**
II	**Подготовительный этап**	**4**
III	**Коррекционная работа на фонетическом уровне.**	**29**
IV	**Дифференциация звонких – глухих парных согласных**	**16**
V	**Дифференциация звонких-глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство**	**10**
VI	**Обследование речи: итоговая диагностика**	**5**
Итого		**68**

№ п\п	**Темы и содержание коррекционной работы**	**Количество часов**
I	**Входящая диагностика.**	**4**
1	Обследование устной речи.	1

2	Обследование письменной речи.	1
3-4	Обследование неречевых и психических процессов	2
II	**Подготовительный этап**	**4**
5	Речь. Общее понятие.	1
6	Текст. Предложения. Слово.	1
7	Уточнение пространственно – временных отношений: - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве.	1
8	Уточнение пространственно – временных отношений: - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	1
Ш	**Коррекционная работа на фонетическом уровне.**	**29**
9	Понятие о звуке: дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
10	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Понятие о гласном и согласном звуке.	1
11	Условные обозначения звуков.	1
12	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
13	Гласные звуки и буквы (А,О,И,Ы,У).	1
14-15	Выделение гласных 1 ряда из слогов, слов	2
16	Знакомство со словами , обозначающими предмет	1
17	Знакомство со словами , обозначающими действие предмета.	1
18	Анализ и синтез простых, нераспространенных	1
19	Дифференциация гласных А-О-И. Выделение из слогов, слов. Ударение	1
20	Дифференциация гласных И-Ы. Выделение из слогов, слов. Ударение	1
21	Дифференциация гласных А-О-У. Выделение из слогов, слов. Ударение	1
22	Согласные звуки, буквы – уточнение характеристик	1
23	Уточнение понятий: мягкий - твердый, глухой-звонкий .	1
24	Обозначение твердости согласных гласными 1 ряда	1
25	Слоговой состав слова, слоговая схема слова	1
26	Диагностическая работа «Звукобуквенный анализ и синтез»	1
27	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, е, е, ю.	1
28	Гласные звуки 1 и 2 ряда. уточнение характеристик	1
29	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях	1
30	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях	1
31	Дифференциация гласных О-Е в слогах, словах, предложениях	1
32	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях	1
33	Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях	1
34	Дифференциация гласных Е-Ю в слогах, словах, предложениях	1
35	Обозначение мягкости согласных 2 ряда, примеры исключений.	1
36	Анализ и синтез предложений , схема предложений	1
37	Диагностическая работа « Дифференциация гласных 1-2 ряда»	1
IV	**Дифференциация звонких – глухих парных согласных**	**16**
38-39	Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях.	2
40-41	Дифференциация согласных звуков и букв Т-Д в слогах, словах,	2

	предложениях.	
42-43	Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях.	2
44-45	Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях.	2
46-47	Дифференциация согласных звуков и букв З-С в слогах, словах, предложениях.	2
48-49	Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.	2
50-51	Дифференциация согласных звуков и букв в слогах, словах, предложениях.	2
52-53	Диагностическая работа «Дифференциация звонких-глухих парных согласных»	2
V	**Дифференциация звонких-глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство**	**10**
54-55	Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	2
56-57	Дифференциация согласных звуков и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях	2
58	Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях	1
59	Дифференциация согласных звуков и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях	1
60	Дифференциация согласных звуков и букв С-Ц в слогах, словах, предложениях	1
61	Дифференциация согласных звуков и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях	1
62	Дифференциация согласных звуков и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях	1
63	Диагностическая работа «Дифференциация звонких-глухих согласных»	1
VI	**Диагностика**	**5**
64	Списывание с печатного текста	1
65	Списывание с рукописного текста	1
66	Диктант	1
67-68	Итоговая диагностика	2
Итого		**68**

II. Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи» обучающихся 2-4 классов

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи» коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 2-4 классов разработана в соответствии:

- с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- с распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. №Р-75 «О оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 2-4 классов, обусловленных общим недоразвитием речи.

Общее нарушение речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование **всех компонентов речевой системы**, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи.

Основные задачи:

- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать поставленные звуки;
- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные);
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции;
- развивать высшие психические функции.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления , весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

При составлении программы учитывалась быстрая обучающихся, во время логопедических занятий проводится частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую (упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие внимания, памяти)

2. Общая характеристика коррекционного курса :

1. Коррекция звукопроизношения (коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь).Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

2. Коррекция лексической стороны речи (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных

грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

3. Формирование грамматического строя речи высказываний (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

4.Развитие коммуникативной функции речи(повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания)

5. Коррекция нарушений чтения и письма (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме)

6. Расширение представлений об окружающей действительности;

7 Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы.

Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких , звонких и глухих согласных.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого дефекта , наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности дефекта, групповые занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут

Индивидуальные занятия с обучающимися 2-4 класса проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут.

4. Планируемые предметные и личностные результаты освоения учебного предмета:

Класс	**Оценивание**	**Осмысление**	**Самоопределение, Самооценка**
2 Класс	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил; – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного	Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие».	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях. Признавать свои плохие поступки.

	отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.		
3-4 Класс	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки. Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как «хорошие» или «плохие».	Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять самому себе: – что я хочу (цели, мотивы); –что я могу (результаты).	Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей общества. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера);

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

1	2	3	4
Классы	Определять и формулировать цель деятельности; Составлять план действий по решению проблемы.	Осуществлять действия по реализации плана.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
2 Классы	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
3-4 Класс	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Составлять план выполнения задач, решения проблем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно).	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода

	творческого и поискового характера совместно с учителем.		из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Класс	Извлечение информации	Переработка информации	Преобразование информации
2 Класс	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Составлять простой план небольшого текста-повествования.
3–4 класс	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Класс	Сообщение информации	Восприятие информации	Сотрудничество

2 Класс	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.
3–4 класс	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Владеть правильным типом читательской деятельности.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

5. Содержание коррекционного курса.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- раскрыть взаимосвязь между буквой и звуком;
- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие артикуляционные и акустические характеристики;

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на решение основных задач :

-уточнять значение слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;

- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне направлена на решение следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические контрукции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;

-формировать представления о связном высказывании как о едином семантическом целом;

- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов;

- развитие связной речи.

6. Тематическое планирование:

«Общее недоразвитие речи, риск дисграфии» (2-й год обучения)-102 часа

№ п\п	Темы и содержание коррекционной работы	Кол-во Часов
I	**Входящая диагностика. Обследование**	**4**

1	Обследование устной речи.	1
2-3	Обследование письменной речи.	2
4	Обследование неречевых психических процессов	1
II	**Коррекционная работа на фонетическом уровне**	**14**
5	Звуки речи	1
6	Гласные звуки	1
7-8	Согласные звуки(твердые и мягкие)	2
9-12	Дифференциация гласных и согласных звуков	4
13	Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов.	1
14	Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов	1
15	Развитие фонематического анализа и синтеза, слов различной звукослоговой структуры	1
16	Деление на слоги.	1
17	Составление слоговых и звукобуквенных схем	1
18	Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»	1
III	**Формирование фонетико-фонематических представлений (гласные 1-2 ряда)**	**15**
19	Гласные звуки 1-2 ряда. Уточнение характеристик.	1
20	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах	1
21	Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте	1
22	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах	1
23	Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте	1
24	Дифференциация гласных О-Е в слогах, словах	1
25	Дифференциация гласных О-Е в словах, предложениях, тексте	1
26	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах	1
27	Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте	1
28	Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах.	1
29	Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте	1
30	Дифференциация гласных Е-Ю в слогах, словах.	1
31	Дифференциация гласных Е-Ю в словах, предложениях, тексте	1
32	Анализ и синтез предложений, схемы предложений	1
33	Диагностическая работа «Дифференциация гласных 1-2 ряда»	1
IV	**Формирование фонетико-фонематических представлений (звонкие –глухие парные согласные)**	**14**
34	Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах	1
35	Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях	1
36	Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах.	1
37	Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте	1
38	Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах.	1
39	Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте	1
40	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах.	1
41	Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте	1
42	Дифференциация согласных З-С в слогах, словах	1
43	Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте	1
44	Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах	1

45	Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте	1
46	Анализ и синтез предложений, схемы предложений	1
47	Диагностическая работа «Дифференциация звонких- глухих парных согласных»	1
V	**Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство**	**16**
48	Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах	1
49	Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте	1
50	Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах	1
51	Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте	1
52	Дифференциация рукописных букв Б-Д- В в слогах, словах	1
53	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте	1
54	Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах	1
55	Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте	1
56	Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах	1
57	Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте	1
58	Дифференциация рукописных букв Л-М в слогах, словах	1
59	Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте	1
60	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в слогах, словах	1
61	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в словах, предложениях, тексте	1
62	Анализ и синтез предложений, схемы предложений	1
63	Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико- кинетическое сходство»	1
VI	**Коррекционная работа на лексическом уровне**	**13**
64	Слово и его лексическое значение	1
65-66	Однозначные и многозначные слова	2
67-68	Синонимы	2
69	Антонимы	1
70	Дифференциация синонимов и антонимов	1
71	Графическое изображение слов различной слоговой структуры	1
72-73	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность слов)	2
74	Подбор синонимов и антонимов к слову	1
75	Нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте	1
76	Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».	1
VII	**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**	**9**
77	Предложение. Общее понятие. Схема предложения	1
78	Виды предложений.	1
79	Определение количества, последовательности и места слов в предложении.	1
80	Анализ предложения по вопросам	1
81	Связь слов в предложении	1

82	Распространение предложения по вопросам, по схеме	1
83	Восстановление деформированных предложений	1
84-85	Составление предложений по картине (по вопросам)	2
VIII	**Работа на уровне текста**	**17**
86	Текст, части текста, основная мысль, заглавие.	1
87	Членение текста на предложения.	1
88	Закрепление знаний о структуре текста.	1
89-91	Восстановление деформированного текста (3-4) предложения	3
92-95	Пересказ по серии картин и вопросам	4
96-99	Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.	4
100	Диагностическая работа « Предложение. Текст»	1
101-102	Итоговая диагностика	2
Итого		**102**

«Общее недоразвитие речи, риск дисграфии» (2-й год обучения)-68 часа

№ п\п	**Темы и содержание коррекционной работы**	**Кол-во Часов**
I	**Входящая диагностика. Обследование**	**3**
1	Обследование устной речи.	1
2	Обследование письменной речи.	1
3	Обследование неречевых психических процессов	1
II	**Коррекционная работа на фонетическом уровне**	**10**
5	Звуки речи	1
6	Гласные звуки	1
7	Согласные звуки(твердые и мягкие)	1
8	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
9	Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов.	1
10	Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов	1
11	Развитие фонематического анализа и синтеза, слов различной звукослоговой структуры	1
12	Деление на слоги.	1
13	Составление слоговых и звукобуквенных схем	1
14	Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»	1
III	**Формирование фонетико-фонематических представлений (гласные 1-2 ряда)**	**10**
15	Гласные звуки 1-2 ряда. Уточнение характеристик.	3
16	Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте	1
17	Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте	1
18	Дифференциация гласных О-Е в словах, предложениях, тексте	1
19	Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте	1
20	Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте	1
21	Дифференциация гласных Е-Ю в словах, предложениях, тексте	1
22	Диагностическая работа «Дифференциация гласных 1-2 ряда»	1

IV	**Формирование фонетико-фонематических представлений (звонкие –глухие парные согласные)**	**8**
23	Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях, тексте	1
24	Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте	1
25	Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте	1
26	Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте	1
27	Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте	1
28	Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте	1
29	Анализ и синтез предложений, схемы предложений	1
30	Диагностическая работа «Дифференциация звонких- глухих парных согласных»	1
V	**Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство**	**7**
31	Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте	1
32	Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте	1
33	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте	1
34	Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте	1
35	Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте	1
36	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в словах, предложениях, тексте	1
37	Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико- кинетическое сходство»	1
VI	**Коррекционная работа на лексическом уровне**	**8**
38	Слово и его лексическое значение	1
39	Однозначные и многозначные слова	1
40	Синонимы, антонимы	1
41-42	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность слов)	2
43	Подбор синонимов и антонимов к слову	1
44	Нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте	1
45	Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».	1
VII	**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**	**6**
46	Предложение. Виды предложений	1
47	Анализ предложения по вопросам	1
48	Связь слов в предложении	1
49	Распространение предложения по вопросам, по схеме	1
50	Восстановление деформированных предложений	1
51	Составление предложений по картине (по вопросам)	1
VIII	**Работа на уровне текста**	**17**
52	Текст, части текста, основная мысль, заглавие.	1
53	Членение текста на предложения.	1
54	Закрепление знаний о структуре текста.	1
55-57	Восстановление деформированного текста (3-4) предложения	3
58-61	Пересказ по серии картин и вопросам	4

62-65	Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.	4
66	Диагностическая работа « Предложение. Текст»	1
67-68	Итоговая диагностика	2
Итого		**68**

«Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи»
(3-й год обучения) – 102 часа

№ п\п	**Темы и содержание коррекционной работы**	**Кол-во часов**
I	**Входящая диагностика**	**6**
1	Обследование устной и письменной речи.	1
2	Обследование неречевых психических процессов.	1
3	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	1
4	Уточнение пространственно-временных отношений. Время: сутки, дни недели, месяцы, времена года	1
5	Схемы тела; определение правого и левого направлений в пространстве;	1
6	Графический диктант	1
II	**Коррекционная работа на фонетическом уровне**	**11**
7-8	Звуки речи (классификация): Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	2
9-12	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.	4
13-16	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Составление слоговых схем	4
17	Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».	1
III	**Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.**	**19**
18	Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик.	1
19-21	Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях, тексте.	3
22-24	Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях, тексте.	3
25-27	Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях, тексте.	3
28-30	Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте.	3
31-33	Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях, тексте.	3
34-35	Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях, тексте.	2
36	Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».	1
IV	**Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих согласных.**	**21**
37	Дифференциация согласных Б–П в слогах, словах.	1
38	Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте.	1
39	Дифференциация согласных Д–Т в слогах, словах.	1
40	Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте.	1
41	Дифференциация согласных Г–К в слогах, словах.	1
42	Дифференциация согласных Г–К в словах, предложениях, тексте.	1
43	Дифференциация согласных Ж–Ш в слогах, словах.	1
44	Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте.	1

45	Дифференциация согласных З–С в слогах, словах.	1
46	Дифференциация согласных З–С в словах, предложениях, тексте.	1
47	Дифференциация согласных В–Ф в слогах, словах.	1
48	Дифференциация согласных В–Ф в словах, предложениях, тексте.	1
49	Дифференциация согласных З–Ж в слогах, словах.	1
50	Дифференциация согласных З–Ж в словах, предложениях, тексте.	1
51	Дифференциация согласных Ц–Ч в слогах, словах.	1
52	Дифференциация согласных Ц–Ч в словах, предложениях, тексте.	1
53	Дифференциация согласных Ч–Щ в слогах, словах.	1
54	Дифференциация согласных Ч–Щ в словах, предложениях, тексте.	1
55	Дифференциация согласных Р–Л в слогах, словах.	1
56	Дифференциация согласных Р–Л в словах, предложениях, тексте.	1
57	Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих согласных».	1
V	**Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.**	**16**
58	Дифференциация рукописных букв О–А в слогах, словах, предложениях, тексте.	1
59	Дифференциация рукописных букв И–У в слогах, словах, предложениях, тексте.	1
60	Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в слогах, словах, предложениях, тексте.	1
61	Дифференциация рукописных букв П–Т в слогах, словах, предложениях, тексте.	1
62	Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в слогах, словах, предложениях, тексте.	1
63	Дифференциация рукописных букв З–Е в слогах, словах, предложениях, тексте.	1
64	Дифференциация рукописных букв У–Ч в слогах,словах, предложениях, тексте.	1
65	Определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной.	1
66	Морфемный анализ и синтез слов(разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме).	1
67-70	Правописание приставок и предлогов.	4
71	Анализ и синтез предложений, схемы предложений.	1
72	Работа с текстом.	1
73	Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».	1
VI	**Коррекционная работа на лексическом уровне.**	**10**
74	Слово и его лексическое значение.	1
75	Однозначные и многозначные слова.	1
76-78	Синонимы, антонимы, омонимы	3
79	Прямое и переносное значение слов, фразеологические обороты.	1
80	Морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу)	1
81	Различные способы словообразования.	1
82	Предлоги и приставки — правописание, смысловая функция.	1
83	Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».	1
VII	**Коррекционная работа на синтаксическом уровне (работа на**	**19**

	уровне предложения.)	
84	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении.	1
85	Виды предложений. Развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания.	1
86	Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.	1
87	Предлоги. Смысловая функция предлогов.	1
88	Анализ и синтез предложений с предлогами.	1
89	Восстановление деформированных предложений.	1
90	Практические упражнения в распространении предложений.	1
91	Текст, структура текста. Членение текста на предложения.	1
92	Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста.	1
93	План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану.	1
94	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	1
95	Составление рассказа по картине и плану.	1
96	Работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи.	1
97	Аанализ и синтез предложений.	1
98	Диагностическая работа «Предложение. Текст».	1
99-101	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант.	3
102	Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	1
Итого		**102**

«Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи» (3-й год обучения) – 68 часов

№ п\п	**Темы и содержание коррекционной работы**	**Кол-во часов**
I	**Входящая диагностика**	**3**
1-2	Обследование устной и письменной речи.	2
3	Обследование неречевых психических процессов.	1
II	**Коррекционная работа на фонетическом уровне**	**4**
4	Звуки речи (классификация): Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	1
5	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.	1
6	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Составление слоговых схем	1
7	Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».	1
III	**Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.**	**15**
8	Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик.	1
9	Дифференциация гласных А–Я в слогах, словах.	1
10	Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях, тексте.	1
11	Дифференциация гласных У–Ю в слогах, словах.	1
12	Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях, тексте.	1

13	Дифференциация гласных О–Ё в слогах, словах.	1
14	Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях, тексте.	1
15	Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах.	1
16	Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте.	1
17	Дифференциация гласных Е–Я в слогах, словах	1
18	Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях, тексте.	1
19	Дифференциация гласных Ё–Ю в слогах, словах.	1
20	Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях, тексте.	1
21	Работа с деформированным текстом.	1
22	Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».	1
IV	**Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих согласных.**	**11**
23	Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте.	1
24	Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте.	1
25	Дифференциация согласных Г–К в словах, предложениях, тексте.	1
26	Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте.	1
27	Дифференциация согласных З–С в словах, предложениях, тексте.	1
28	Дифференциация согласных В–Ф в словах, предложениях, тексте.	1
29	Дифференциация согласных З–Ж в словах, предложениях, тексте.	1
30	Дифференциация согласных Ц–Ч в словах, предложениях, тексте.	1
31	Дифференциация согласных Ч–Щ в словах, предложениях, тексте.	1
32	Дифференциация согласных Р–Л в словах, предложениях, тексте.	1
33	Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих согласных».	1
V	**Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.**	**8**
34	Дифференциация рукописных букв О–А в слогах, словах, предложениях, тексте.	1
35	Дифференциация рукописных букв И–У в слогах, словах, предложениях, тексте.	1
36	Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в слогах, словах, предложениях, тексте.	1
37	Дифференциация рукописных букв П–Т в слогах, словах, предложениях, тексте.	1
38	Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в слогах, словах, предложениях, тексте.	1
39	Дифференциация рукописных букв З–Е в слогах, словах, предложениях, тексте.	1
40	Дифференциация рукописных букв У–Ч в слогах,словах, предложениях, тексте.	1
41	Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».	1
VI	**Коррекционная работа на лексическом уровне.**	**8**
42	Слово и его лексическое значение.	1
43	Однозначные и многозначные слова.	1
44	Синонимы, антонимы, омонимы	1
45	Прямое и переносное значение слов, фразеологические обороты.	1
46	Морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу)	1
47	Различные способы словообразования.	1

48	Предлоги и приставки — правописание, смысловая функция.	1
49	Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».	1
VII	**Коррекционная работа на синтаксическом уровне (работа на уровне предложения.)**	**19**
50	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении.	1
51	Виды предложений. Развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания.	1
52	Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.	1
53	Предлоги. Смысловая функция предлогов.	1
54	Анализ и синтез предложений с предлогами.	1
55	Восстановление деформированных предложений.	1
56	Практические упражнения в распространении предложений.	1
57	Текст, структура текста. Членение текста на предложения.	1
58	Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста.	1
59	План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану.	1
60-61	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	2
62-63	Составление рассказа по картине и плану.	2
64	Работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи.	1
65	Аанализ и синтез предложений.	1
66	Диагностическая работа «Предложение. Текст».	1
67	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант.	1
68	Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	1
Итого		**68**

«Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи»
(4-й год обучения) - 102 часа

№ п\п	**Темы и содержание коррекционной работы**	**Кол-во Часов**
	Входящая диагностика	**8**
1	Обследование устной и письменной речи.	1
2	Обследование неречевых психических процессов.	1
3	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	1
4	Уточнение пространственно-временных отношений.	1
5	Схемы тела; определение правого и левого направлений в пространстве; графические диктанты.	1
6	Время: сутки, дни, недели, месяцы, времена года, возраст.	1
7-8	Коррекция почерка.	2
I	**Коррекционная работа на фонетическом уровне.**	**5**
9	Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки.	1
10	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.	1
11	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной	1

	слоговой структуры.	
12	Развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем	1
13	Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».	1
II	**Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда.**	**18**
14	Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях.	1
15	Дифференциация гласных А–Я в предложениях, тексте.	1
16	Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях.	1
17	Дифференциация гласных У–Ю в предложениях, тексте.	1
18	Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях.	1
19	Дифференциация гласных О–Ё в предложениях, тексте.	1
20	Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах.	1
21	Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте.	1
22	Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях.	1
23	Дифференциация гласных Е–Я в предложениях, тексте.	1
24	Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях.	1
25	Дифференциация гласных Ё–Ю в предложениях, тексте.	1
26	Развитие полноценных представлений о звуковом составе слова.	1
27	Правописание слов с разделительным «ь» и «ъ».	1
28	Работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи.	1
29	Анализ и синтез предложений, схемы предложений.	1
30	Работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).	1
31	Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».	1
III	**Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих согласных.**	**17**
32	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.	1
33	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте.	1
34	Дифференциация согласных З–Ж в словах, предложениях.	1
35	Дифференциация согласных З–Ж в предложениях, тексте.	1
36	Дифференциация согласных Ц–Ч в словах, предложениях.	1
37	Дифференциация согласных Ч–Ц в предложениях, тексте.	1
38	Дифференциация согласных Ч–ТЬ в словах, предложениях.	1
39	Дифференциация согласных Ч–ТЬ в предложениях, тексте.	1
40	Дифференциация согласных Ч–Щ в словах, предложениях.	1
41	Дифференциация согласных Ч–Щ в предложениях, тексте.	1
42	Дифференциация согласных С–ТС в словах, предложениях.	1
43	Дифференциация согласных С–ТС в предложениях, тексте.	1
44	Фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	1
45	Работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи.	1
46	Анализ и синтез предложений, схемы предложений.	1
47	Работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).	1

48	Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих согласных».	1
IV	**Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.**	**20**
49	Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях.	1
50	Дифференциация рукописных букв О–А в предложениях, тексте.	1
51	Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях.	1
52	Дифференциация рукописных букв И–У в предложениях, тексте.	1
53	Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях.	1
54	Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в предложениях, тексте.	1
55	Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях	1
56	Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в словах, предложениях.	1
57	Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в предложениях, тексте.	1
58	Дифференциация рукописных букв З–Е в словах, предложениях.	1
59	Дифференциация рукописных букв З–Е в предложениях, тексте.	1
60	Дифференциация рукописных букв У–Ч в словах, предложениях.	1
61	Дифференциация рукописных букв У–Ч в предложениях, тексте.	1
62	Анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами.	1
63	Определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной.	1
64	Морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме).	1
65	Правописание приставок и предлогов.	1
66	Анализ и синтез предложений, схемы предложений.	1
67	Работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).	1
68	Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».	1
V	**Коррекционная работа на лексическом уровне**	**11**
69	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.	1
70	Дифференциация синонимов и антонимов.	1
71	Прямое и переносное значения слов.	1
72	Фразеологические обороты.	1
73	Графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла).	1
74	Морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу)	1
75	Различные способы словообразования;	1
76	Работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи.	1
77	Предлоги и приставки — правописание, смысловая функция.	1
78	Анализ и синтез предложений, схемы предложений.	1
79	Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».	1
VI	**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**	**12**
80	Работа на уровне предложения.	1
81	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.	1

82	Определение количества, последовательности и места слов в предложении.	1
83	Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.	1
84	Восстановление деформированных предложений.	1
85	Практические упражнения в распространении предложений.	1
86	Составление предложений по картине, схеме.	1
87	Составление предложений на заданную тему.	1
88	Работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи.	1
89	Анализ и синтез простых и сложных распространенных предложений	1
90	Развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания.	1
91	Работа с предлогами, смысловая функция предлогов.	1
VII	**Работа на уровне текста.**	**9**
92	Общее понятие о тексте.	1
93	Членение текста на предложения.	1
94	Восстановление деформированного текста. Анализ текста.	1
95	Составление рассказа (повествовательного) по серии сюжетных картин.	1
96	Составление рассказа (описательного, описательно-повествовательного) по картине.	1
97	Составление рассказа по данному началу и вопросам.	1
98	Обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста.	1
99	Анализ и синтез предложений.	1
100	Схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	1
101	Диагностическая работа «Предложение. Текст».	1
102	Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	1
Итого		**102**

«Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи»
(4-й год обучения) - 68 часов

№ п\п	**Темы и содержание коррекционной работы**	**Кол-во Часов**
I	**Входящая диагностика**	**3**
1-2	Обследование устной и письменной речи.	2
3	Обследование неречевых психических процессов.	1
II	**Коррекционная работа на фонетическом уровне.**	**5**
4	Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки.	1
5	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.	1
6	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	1
7	Развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем	1

8	Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры».	1
III	**Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда.**	**7**
9	Дифференциация гласных А–Я в предложениях, тексте.	1
10	Дифференциация гласных У–Ю предложениях, тексте	1
11	Дифференциация гласных О–Ё в предложениях, тексте.	1
12	Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте.	1
13	Дифференциация гласных Е–Я в предложениях, тексте.	1
14	Дифференциация гласных Ё–Ю в предложениях, тексте.	1
15	Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».	1
IV	**Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих согласных.**	**7**
16	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях, тексте.	1
17	Дифференциация согласных З–Ж в словах, предложениях, тексте	1
18	Дифференциация согласных Ц–Ч в словах, предложениях, тексте	1
19	Дифференциация согласных Ч–ТЬ в словах, предложениях, тексте	1
20	Дифференциация согласных Ч–Щ в словах, предложениях, тексте	1
21	Дифференциация согласных С–ТС в словах, предложениях, тексте	1
22	Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих согласных».	1
V	**Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.**	7
23	Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях, тексте.	1
24	Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях, тексте.	1
25	Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях, тексте.	1
26	Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях , тексте.	1
27	Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в предложениях, тексте.	1
28	Дифференциация рукописных букв З–Е в словах, предложениях, тексте.	1
29	Дифференциация рукописных букв У–Ч в словах, предложениях, тексте.	1
VI	**Коррекционная работа на лексическом уровне**	**11**
30	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.	1
31	Дифференциация синонимов и антонимов.	1
32	Прямое и переносное значения слов.	1
33	Фразеологические обороты.	1
34	Графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла).	1
35	Морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу)	1
36	Различные способы словообразования;	1
37	Работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи.	1

38	Предлоги и приставки — правописание, смысловая функция.	1
39	Анализ и синтез предложений, схемы предложений.	1
40	Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».	1
VII	**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**	**13**
41	Работа на уровне предложения.	1
42	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.	1
43	Определение количества, последовательности и места слов в предложении.	1
44	Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.	1
45	Восстановление деформированных предложений.	1
46	Практические упражнения в распространении предложений.	1
47	Составление предложений по картине, схеме.	1
48	Составление предложений на заданную тему.	1
49	Работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи.	1
50	Анализ и синтез простых и сложных распространенных предложений	1
51	Развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания.	1
52-53	Работа с предлогами, смысловая функция предлогов.	2
VIII	**Работа на уровне текста.**	**13**
54	Общее понятие о тексте.	1
55	Членение текста на предложения.	1
56	Восстановление деформированного текста. Анализ текста.	1
57-58	Составление рассказа (повествовательного) по серии сюжетных картин.	2
59-60	Составление рассказа (описательного, описательно-повествовательного) по картине.	2
61-62	Составление рассказа по данному началу и вопросам.	2
63-64	Обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста.	2
65	Анализ и синтез предложений.	1
66	Схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	1
67	Диагностическая работа «Предложение. Текст».	**2**
68	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант	1
Итого		**68**

III . Рабочая программа
«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием речи» коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 2-3 классов

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием речи» коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 2-3 классов разработана в соответствии:

- с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- с распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. №Р-75 «О оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».

Большую группу речевых нарушений составляет смешенная дисграфия с элементами таких недостатков письма, как нарушения языкового анализа и синтеза. Элементы аграмматической дисграфии, артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфия на основе фонемного распознавания, а так же элементы оптической дисграфии.

Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 2-3 классов, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое нарушения речи (ФФНР) – нарушение формирования ,произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи:
   - развитие фонематического восприятия;
   - обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
   - уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;
   - выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
   -определение положения звука по отношению к другим.

2. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению
- устойчивости внимания:
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения

3. Формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определенном темпе;

- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления , весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку.

Коррекционная работа рассчитана на 2 года

2. Общая характеристика коррекционного курса :

Адресат программы – обучающиеся с речевыми нарушениями, испытывающие затруднения при овладении письменной речью. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

У учащихся с нарушением речи неполноценно сформированы значимые для обучения в школе коммуникативная и обобщающая функции речи. От своевременного появления этих функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Так, включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания. Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству),

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточное понимание вербальных инструкций, учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
г) недостаточное развитие связной речи.

Особенно трудна для этих учащихся монологическая речь.

Кроме того, симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников носит полиморфный характер, типичными ее проявлениями являются: нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме.

III. Психологические особенности.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого дефекта , наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 часов, групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут

Индивидуальные занятия с обучающимися 2-3 класса проводятся 1-2 в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут.

4. Планируемые предметные и личностные результаты освоения учебного предмета:

Оценивание	**Осмысление**	**Самоопределение, Самооценка**
Оценивать простые ситуации и однозначные поступки. Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как «хорошие» или «плохие».	Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять самому себе: – что я хочу (цели, мотивы); –что я могу (результаты).	Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей общества. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера);

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

1	**2**	**3**
Определять и формулировать цель	Осуществлять действия по реализации плана.	Соотносить результат своей деятельности с целью и

деятельности; Составлять план действий по решению проблемы.		оценивать его.
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно).	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Извлечение информации	Переработка информации	Преобразование информации
Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Сообщение информации	Восприятие информации	Сотрудничество
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться

ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Владеть правильным типом читательской деятельности.	уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

5. Содержание

Первый год обучения.

№	Тема занятия
1	Речь
2	Органы речи
3	Образование звуков
4	Работа над звукобуквенным анализом слова (гласные и согласные звуки)
5	Слог, слогообразующая роль гласных
6	Ударение. Безударная гласная.
7	Дифференциация гласных звуков (а – я, у – ю, о – ё, и –ы)
8	Мягкий знак
9	Разделительный мягкий знак

Второй год обучения.

№	Тема занятия
1	Повторение
2	Дифференциация парных согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости
3	Дифференциация лабиализованных гласных
4	Дифференциация соноров
5	Дифференциация свистящих-шипяших
6	Дифференциация аффрикат
7	Дифференциация букв, сходных по оптико-простанственным и кинетическим признакам

6. Тематическое планирование:

Планирование рассчитано на 2 года обучения по 2 часа в неделю.

«Нарушение письма и чтения, обусловленное ФФНР» - 68 часов. 1 год обучения

№ п\п	Темы и содержание коррекционной работы	Кол-во Часов
I	**Входящая диагностика. Обследование**	**4**
1	Обследование устной речи.	1
2-3	Обследование письменной речи.	2
4	Обследование неречевых психических процессов	1
II	**Коррекционная работа на фонетическом уровне**	**19**
5	Речь. Органы речи.	1
6	Образование звуков.	1
7	Гласные звуки	1
8-10	Выделение гласных 1 ряда из слов.	3
11	Образование гласных 2 ряда.	1
12	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква А.	1
13	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква У.	1
14	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква О.	1
15	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Э.	1
16	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы.	1
17	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква И.	1
18	Гласные звуки 2 ряда. Уточнение характеристик	1
19	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Я.	1
20	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ю.	1
21	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Е.	1
22	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Е.	1
23	Диагностическая работа «Дифференциация гласных 1-2 ряда»	1
III	**Формирование фонетико-фонематических представлений (звонкие –глухие согласные)**	**15**
24	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буквы Р-Л. Всегда звонкие .	1
25	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква М-Н. Всегда звонкие	1
26	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Б-П	1
27	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Г-К	1
28	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква В-Ф	1
29	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Д-Т	1
30	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква З-С	1
31	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ж-Ш	1
32-33	Всегда глухие, непарные звуки з звуки	2
34	Диагностическая работа «Дифференциация звонких- глухих парных согласных»	1
35-36	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	2
37	Звукобуквенный анализ слов	1
38	Звукобуквенный анализ и синтез слов	1
IV	**Слоговой анализ слов.**	**15**
39	Слоговой анализ слов (вводное занятие).	1
40	Слог.	1
41	Слоги. Слоговой анализ двусложных слов.	1

42	Слоги. Слоговой анализ трехсложных слов.	1
43	Слоговой состав слова.	1
44	Деление слов на слоги.	1
45-46	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	2
47	Ударение.	1
48	Ударная гласная. Ударный слог	1
49-52	Ударение. Безударная гласная	4
53	Диктант.	1
V	**«Твердые и мягкие согласные, роль гласных»**	**15**
54	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я	1
55	Дифференциация гласных А-Я	1
56	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю	1
57	Дифференциация гласных У-Ю	1
58	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Е	1
59	Дифференциация гласных О-Е	1
60	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы	1
61	Дифференциация гласных И-Ы	1
62-64	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	3
65	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов	1
66	Мягкий знак в функции смягчения и разделения	1
67	Итоговое занятие	1
68	Итоговая диагностика	1
Итого		**68**

Нарушение письма и чтения, обусловленное ФФНР» - 68 часов. 2 год обучения

№ п\п	**Темы и содержание коррекционной работы**	**Кол-во Часов**
I	**Входящая диагностика. Обследование**	**2**
1	Обследование устной речи.	1
2	Обследование письменной речи.	1
II	**Коррекционная работа на фонетическом уровне**	**66**
3	Повторение. Звуки речи. Способы образования звуков	1
4-7	Звуки Б-Б̆, П-П̆	4
8-11	Звуки В-В̆, Ф-Ф̆	4
12-15	Звуки Г-Г̆, К-К̆, Х-Х̆	4
16-19	Звуки Д-Д̆, Т-Т̆	4
20-23	Звуки З-З̆, С-С̆	4
24-25	Звуки Ж-Ш	2
26-27	Лабиализованные гласные. Звуки О-У	2
28-29	Лабиализованные гласные. Буквы Ё-Ю	2
30-33	Звуки Р-Р̆, Л-Л̆	4
34	Звуки Л-Л̆, -Й	1
35-36	Звуки С-С̆, Ш	2
37-38	Звуки З-З̆, Ж	2
39-40	Звуки С-С̆, Ц	2
41	Звуки ТС-Ц	1

42-43	Звуки Ч-Щ	2
44-45	Звуки Ч-Ť	2
46-47	Звуки Ч-Ш	2
48-49	Звуки Ч-Ц	2
50-51	Звуки Ч-Ц	2
52-54	Дифференциация А-О	3
55-56	Дифференциация И-У	2
57-58	Дифференциация Б-Д	2
59-61	Дифференциация П-Т	3
62-64	Дифференциация Л-М	3
65-66	Дифференциация Ш-Щ	2
67	Итоговое занятие	1
68	Итоговая диагностика	1
Итого		**68**

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.

Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.

Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М., 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР.М: Издательство «ГНОМ»2019

Бессонова А.Б., Ястребова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок.-М: издательство «АРКТИ», 2017

Розова Ю.Е., Коробова Т.В.- Программно- методические материалы для организации логопедической работы с учащимися начальных классов. – М: Издательство «Редкая птица», 2019.

Оборудование:

Предметные, сюжетные картинки, магнитная азбука,условные обозначения звуков, алфавит, дидактические игры, зеркала, таблица гласных и согласных букв и звуков, цветные карандаши, трафареты, пластилин, учебно-игровое пособие «Кубики Чаплыгина», развивающие игры «Коврограф Воскобовича».

IY. Варианты планирования индивидуальной работы при коррекции нарушений звукопроизношения

Перспективный план индивидуальной работы
при коррекции сигматизма свистящих звуков
Ф.И._____класс_____

№	Тема и содержание коррекционной работы	Кол-во часов
1	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	
2	Артикуляционные упражнения для постановки звука |с|. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
3	**Постановка звука |С|.** Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
4	Автоматизация звука |с| в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	
5	Автоматизация звука |с| в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; - обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; - обратном слоге; - в стечении согласных; - трехсложных (схема та же); - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	
6	Автоматизация звука |с| в чистоговорках.	

	Автоматизация звука |с| в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	
7	Автоматизация звука |с| в скороговорках. Автоматизация звука |с| в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука |с| в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	
Постановка звука |З|.		
1	Артикуляционные упражнения для постановки звука |з|. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
2	Постановка звука |з|. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
3	Автоматизация звука |з| в словах. - прямых слогах; - обратных слогах; слогах со стечением согласных различной структуры. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; - обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; - обратном слоге; - в стечении согласных; - трехсложных (схема та же); - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	
4	Автоматизация звука |з| в предложениях.	

	Автоматизация звука |з| в чистого- ворках. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	
5	Автоматизация звука |з| в скороговорках. Автоматизация звука |з| в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука |з| в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки,пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	
	Дифференциация звуков |З-С|	
	Дифференциация звуков |з-с| в изолированном произношении. Дифференциация звуков |з-с| в слогах. Дифференциация звуков |з-с| в словах. Дифференциация звуков |з-с| в предложениях. Дифференциация звуков |з-с| в тексте. Дифференциация звуков |з-с| в связной речи.	

Перспективный план индивидуальной работы
при коррекции сигматизма шипящих звуков (Ш,Ж) звуков
Ф.И._____класс_____

№	**Тема и содержание коррекционной работы**	**Кол-во часов**
Постановка звука |Ш|.		
1	Артикуляционные упражнения для постановки звука |ш|. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
2	Автоматизация звука |ш| в словах. -упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных (схема та же); - многосложных;	

	- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	
3	Автоматизация звука |ш| в чистоговорках. Автоматизация звука |ш| в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	
4	Автоматизация звука |ш| в скороговорках. Автоматизация звука |ш| в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука |ш| в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	
Постановка звука |Ж|.		
1	Артикуляционные упражнения для постановки звука |ж|. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
2	Постановка звука |ж|. Закрепление правильного изолированного произношения. артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
3	Автоматизация звука |ж| в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	
4	Автоматизация звука |ж| в словах, -упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;	

	- трехсложных (схема та же); - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	
5	Автоматизация звука |ж| в чистого- ворках. Автоматизация звука |ж| в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	
6	Автоматизация звука |ж| в скороговорках. Автоматизация звука |ж| в текстах (стихотворениях, рассказах).	
Дифференциация звуков |ж-ш| (|ж—з|)		
7	Дифференциация звуков |ж-ш| (|ж—з|) в изолированном произношении. Дифференциация звуков |ж-ш| (|ж—з|) в слогах. Дифференциация звуков |ж—ш|(|ж—з|) в словах. Дифференциация звуков |ж—ш|(|ж—з|) в предложениях. Дифференциация звуков |ж-ш| (|ж—з|) в тексте. Дифференциация звуков |ж-ш| (|ж—з|) в связной речи.	
8	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	

Перспективный план индивидуальной работы
при коррекции сигматизма аффрикат [Ц].

Ф.И._____класс_____

№	**Тема и содержание коррекционной работы**	**Кол-во часов**
Постановка звука (Ц)		
1	Артикуляционные упражнения для постановки звука |ц|. - артикуляционные упражнения- игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
2	Постановка звука |ц|. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке Зправильного положения органов артикуляции при произношении данного	

	звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
3	Автоматизация звука |ц| в слогах. -упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	
4	Автоматизация звука |ц| в словах, -упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных (схема та же); - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	
5	Автоматизация звука |ц| в чистоговорках. Автоматизация звука |ц| в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	
6	Автоматизация звука |ц| в скороговорках. Автоматизация звука |ц| в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука |ц| в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	
Дифференциация звуков |Ц—С—З|		
7	Дифференциация звуков |ц—с—з| в изолированном произношении. Дифференциация звуков |ц-с-з| в слогах. Дифференциация звуков |ц-с-з| в словах. Дифференциация звуков |ц-с-з| в предложениях. Дифференциация звуков |ц-с-з| в тексте. Дифференциация звуков |ц-с-з| в связной речи.	
Дифференциация звуков |Ц—Ч|		
8	Дифференциация звуков |ц—ч| в изолированном произношении. Дифференциация звуков |ц—ч| в слогах. Дифференциация звуков |ц—ч| в словах. Дифференциация звуков |ц—ч| в предложениях. Дифференциация звуков |ц—ч| в тексте.	

	Дифференциация звуков |ц—ч| в связной речи.	
9	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	

Перспективный план индивидуальной работы
при коррекции сигматизма аффрикат |Ч, Щ|
Ф.И._____класс_____

Постановка звука (Ч)		
1	Артикуляционные упражнения для постановки звука |ч|. - артикуляционные упражнения- игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
2	Постановка звука |ч|. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
3	Автоматизация звука |ч| в слогах. упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; слогах со стечением согласных различной структуры.	
4	Автоматизация звука |ч| в словах, -упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается — в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается — в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - трехсложных (схема та же); - многосложных; развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	
5	Автоматизация звука |ч| в чистого- ворках. Автоматизация звука |ч| в предложениях. анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	

6	Автоматизация звука |ч| в скороговорках. Автоматизация звука |ч| в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука |ч| в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	
7	Дифференциация звуков |ч—ц| в изолированном произношении.	
8	Дифференциация звуков |ч—ц| в слогах. Дифференциация звуков |ч—ц| в словах. Дифференциация звуков |ч—ц| в предложениях. Дифференциация звуков |ч—ц| в тексте. Дифференциация звуков |ч—ц| в связной речи.	
	Дифференциация звуков |ч—т-| в изолированном произношении. Дифференциация звуков |ч—т-| в слогах. Дифференциация звуков |ч—т-| в словах. Дифференциация звуков |ч—т-| в предложениях. Дифференциация звуков |ч—т-| в тексте. Дифференциация звуков |ч—т-| в связной речи.	
	Постановка звука (Щ)	
1	Артикуляционные упражнения для постановки звука |щ|. - артикуляционные упражнения- игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания,развитие общей и мелкой моторики.	
2	Постановка звука |щ|. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
	Автоматизация звука |щ| в слогах. -упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры.	
3	Автоматизация звука |щ| в словах, -упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: -упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается — в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных;	

	- двусложных, где данный звук встречается — в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - трехсложных (схема та же); - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	
4	Автоматизация звука |щ| в чистоговорках. Автоматизация звука |щ| в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	
5	Автоматизация звука |щ| в скороговорках. Автоматизация звука |щ| в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука |щ| в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	
6	Дифференциация звуков |щ-с| в изолированном произношении. Дифференциация звуков |щ-с| в слогах. Дифференциация звуков |щ-с| в словах. Дифференциация звуков |щ-с| в предложениях. Дифференциация звуков |щ-с| в тексте. Дифференциация звуков |щ-с| в связной речи.	
7	Дифференциация звуков |щ-ч| в изолированном произношении. Дифференциация звуков |щ-ч| в слогах. Дифференциация звуков |щ-ч| в словах. Дифференциация звуков |щ-ч| в предложениях. Дифференциация звуков |щ-ч| в тексте. Дифференциация звуков |щ-ч| в связной речи.	
8	Дифференциация звуков |щ-ш| в изолированном произношении. Дифференциация звуков |щ-ш| в слогах. Дифференциация звуков |щ-ш| в словах. Дифференциация звуков |щ-ш| в предложениях. Дифференциация звуков |щ-ш| в тексте. Дифференциация звуков |щ-ш| в связной речи.	
9	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ламдацизма
Ф.И._____класс_____

Постановка звука (Л, Ль)		
1	Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимо-отношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	
2	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	
3	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. - постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	
4	Артикуляционные упражнения для постановки звука |л |. - артикуляционные упражнения- игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
5	Постановка звука |л|. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	
6	Автоматизация звука |л| в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры.	
7	Автоматизация звука |л| в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	

8	Автоматизация звука |л| в чистого- ворках. Автоматизация звука |л| в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	
9	Автоматизация звука |л| в скороговорках. Автоматизация звука |л| в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука |л| в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки,пересказ описательного характера с опорой на картинку; составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	
10	Артикуляционные упражнения для постановки звука |л'|. - артикуляционные упражнения- игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
11	Постановка звука |л'|. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
12	Автоматизация звука |л'|.| в слогах. упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры.	
13	Автоматизация звука | л' | в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - со стечением согласных; - трехсложных (схема та же); - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	

14	Автоматизация звука | ль| в чистого- ворках. Автоматизация звука | ль в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	
15	Автоматизация звука | ль| в скороговорках. Автоматизация звука | ль| в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука | ль| в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки,пересказ описательного характера с опорой на картинку; составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	
16	Дифференциация звуков |л —л | в изолированном произношении. Дифференциация звуков |л —л | в слогах. Дифференциация звуков |л —л | в словах. Дифференциация звуков |л —л | в предложениях. Дифференциация звуков |л —л | в тексте. Дифференциация звуков |л —л | в связной речи.	
17	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков |р—Р'| (если нет нарушений произношения данных звуков).	
18	Дифференциация звуков |л-р, Л'-р'| в изолированном произношении. Дифференциация звуков |л-р, Л'-р'| в слогах. Дифференциация звуков |л-р, Л'-р'| в словах. Дифференциация звуков |л—р, л —р | в предложениях. Дифференциация звуков |л-р, Л'-р'| в тексте. Дифференциация звуков |л-р, Л'-р'| в связной речи.	
19	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ротацизма

Ф.И._____ учащегося____ класс

Постановка звука (Р,Рь)		
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	
2	Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда;	

	графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	
3	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	
4	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. - постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	
5	Артикуляционные упражнения для постановки звука |р|. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	
6	Постановка звука |р|. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука,упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
7	Автоматизация звука |р| в слогах. -упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры.	
8	Автоматизация звука |р| в словах. -упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных (схема та же); - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	
9	Автоматизация звука |р| в чистоговор- ках. Автоматизация звука |р| в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	

10	Автоматизация звука |р| в скороговорках. Автоматизация звука |р| в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука |р| в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	
11	Артикуляционные упражнения для постановки звука |Рь'|. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
12	Постановка звука |Рь'|. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука,упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
13	Автоматизация звука |Рь | в слогах. -упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры.	
14	Автоматизация звука |Рь| в словах. упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	
15	Автоматизация звука | р | в чистоговор- ках. Автоматизация звука | р | в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	
16	Автоматизация звука | р | в скороговорках.	

	Автоматизация звука | р | в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука |р | в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	
17	Дифференциация звуков |р—рь | в изолированном произношении. Дифференциация звуков |р—рь | в слогах. Дифференциация звуков |р-р-| в словах. Дифференциация звуков |р—р | в предложениях. Дифференциация звуков |р—рь | в тексте. Дифференциация звуков |р-р-| в связной речи.	
18	Дифференциация звуков |р-л, р'-л-| в изолированном произношении. Дифференциация звуков |р-л, р'-Л'| в слогах. Дифференциация звуков |р-л, р'-Л'| в словах. Дифференциация звуков |р-л, р'-Л'| в предложениях. Дифференциация звуков |р-л, р'-Л'| в тексте. Дифференциация звуков |р-л, р'-Л'| в связной речи.	
19	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	