

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи обучения

Цель: создать образовательное пространство, способствующее личностному самоопределению учащихся, оказать им помощь в снятии комплексов низкой самооценки, научить их презентовать свои достижения.

Задачи:

1. формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать и анализировать собственную учебную деятельность;
2. развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
3. развивать умения демонстрации собственных достижений и самопрезентации
4. создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
5. поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения
6. укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой

Общая характеристика занятий (внеурочная деятельность)

Наряду с введением единого государственного экзамена реалиями сегодняшнего дня в современной российской школе становятся и иные формы контроля качества образования. Одной из форм индивидуальной оценки знаний учащегося, наиболее актуальной в условиях перехода к профильному обучению, называют "портфолио достижений ученика".

Термин "портфолио" прочно входит в нашу жизнь. После выхода из школы ученику придётся столкнуться с тем, что ему необходимо будет уметь "прорекламировать" себя с помощью собранной информации.

Портфолио ученика – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами контрольных, диагностических работ и экзаменов является определяющей образовательного рейтинга ученика (а в дальнейшем выпускника) школы.

Портфолио ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и во внеурочное время. Состав портфолио ученика и ранжирование сертификатов достижений определяется следующим образом. Учащийся презентует содержание своего портфолио на родительской или ученической конференции, классном собрании, чтобы продемонстрировать самостоятельность мышления, полученные знания, способность анализировать свои успехи, давать им собственную оценку. На презентацию ученик выходит с комментарием к собственному портфолио, который должен отражать собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ. Результат портфолио включается в суммарный образовательный рейтинг ученика.

Портфолио ученика в первую очередь это механизм построения индивидуальных учебных траекторий учащихся. Портфолио должно помочь ученику, родителям и наставникам правильно выбрать подход и выстроить индивидуальную программу обучения ребенка средней школы. Благодаря такому досье образовательных результатов нашего ученика можно судить о его учебных, творческих, коммуникативных способностях.

Формы организации образовательного процесса:

Данная внеурочная деятельность имеет четкую направленность. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, тренинги, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы: индивидуальные занятия; занятия в группах, встречи со школьным психологом и социальным педагогом; практическая работа (заполнение папки «Портфолио»), участие в конкурсах.

Портфолио ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и во внеурочное время.

К работе с портфолио привлекаются родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, психолог. Курирует работу ***классный руководитель***, он

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;
- координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует обучающихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению обучающихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие обучающегося;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий современного метода оценивания портфолио;
- подтверждает достоверность учебных достижений учащегося (визурует итоговые аттестационные ведомости).

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Портфолио семиклассника позволяет акцентировать внимание обучающихся на таких важных моментах, как целеполагание и планирование собственной учебной деятельности, дальнейшее совершенствование навыков самооценки учебной и внеучебной деятельности, сосредоточение усилий в овладении технологиями проектной деятельности и экспериментальной работы. В этот период важными приоритетами становятся идеи индивидуального проекта и социальных практик в области экологии и сотрудничества. Важно приучать детей к систематической работе с таблицами самооценок, представленными в брошюре, и поддерживать желание участвовать во внеучебных мероприятиях. Поскольку период адаптации завершился, важно сделать регулярной фиксацию значимой для портфолио деятельности обучающихся с помощью фотосъемки, аудио- и видеозаписи.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

В результате изучения курса ученик должен

знать:

- собственные индивидуально-психологические особенности

уметь:

- уметь проводить самоанализ;
- искать информацию в различных источниках и грамотно их оформлять;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;
- определять и ранжировать цели обучения;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки; самостоятельности и ответственности;
- выявлять потребности в умениях по предметам;
- оценить своё понимание целей обучения и его планируемых результатов;
- наметить цели своей конкретной работы по улучшению обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты обучения:

- уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;
- сознательно планировать, организовывать и анализировать свою деятельность
- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;
- работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;
- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

Метапредметные результаты:

- работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы.);
- общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений;
- владеть приемами публичного выступления, уметь презентовать свою деятельность и свои результаты, формулировать проблемные вопросы, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;
- решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных;
- быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия;

Предметные результаты:

- совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности;
- уметь работать с анкетами, тестами, опросниками и т.д.;
- уметь анализировать собственные результаты, находить пути совершенствования своих пробелов;
- уметь систематизировать информацию и раскладывать документы в портфолио.

Что даёт портфолио учителю:

Портфолио позволяет проследить личностный рост ребёнка, способствует формированию у него умения учиться, помогает ученику перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками и вовлекает его в учебный процесс. Страницы портфолио «рассказывают» учителю о чувствах, впечатлениях, страхах, предпочтениях, удачах и неудачах ученика. Это даёт педагогу возможность узнать особенности эмоциональной жизни отдельного ученика и учитывать их в своём общении с детьми.

Но, вводя портфолио, важно соблюдать обязательное условие – демократический стиль общения учителя и учащегося. Важно, чтобы откровения ученика помогли учителю вовремя прийти ему на помощь, а ученику – осознать себя значимым субъектом учебной деятельности, видеть свои успехи, не бояться

встречающихся трудностей. Ученик должен быть уверен, что рядом учитель и родители, которые всегда придут на помощь.

2. Содержание учебного предмета

1. Самоанализ начала 2015-2016 учебного года (анализ собственных планов и интересов). Образовательные планы и цели на 2015-2016 учебный год. (1 час)
2. Работа с визитной карточкой (навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования; навыки работы с оборудованием). (1 час)
3. Помощник-планировщик «Как научиться хорошо учиться». (2 часа)
4. Философская лестница –WIKI. (1 час)
5. Познаю себя: определение своего темперамента. Проведение психологической игры. (1 час)
6. «Выставочный зал» Работа с таблицами по определению самооценки учащегося по отдельным учебным предметам. Проведение теста на выявление уровня самооценки. (2 часа)
7. «Сделай тест по предмету» Формирование навыков работы с тестами и составлению своих тестов по предмету в группах. Презентация своих тестов другим группам. (2 часа)
8. «Чайный отчет». Работа с картой своих представлений по предметам. (1 час)
9. Программирование успеха на второй триместр. (1 час)
10. Работа с разделом «Копилка памяток для успешной учебы». (2 часа)
11. Проведение блицтеста для определения способа познания у школьников (Лорен Брэдвей и Барбара АлберсХил). ПоЗДОРОВАйся или оценка качества своей жизни. (2 часа)
12. Раздел «Мои достижения» Заполнение страниц «Участие в школьных мероприятиях», «Участие в школьных и городских мероприятиях» (1 час)
13. Заполнение страниц «Участие в краевых и областных мероприятиях», «Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах» (1 час)
14. Тест «Каков ваш творческий потенциал?». Заполнение страницы «Мои достижения в системе дополнительного образования (конкурсы, фестивали, спартакиады, соревнования) (1 час)
15. Работа с картинкой «Дерево жизни». Мое место на дереве жизни, составление мини-рассказа о своем человечке. (1 час)
16. Думай о завтрашнем дне или выбор будущей профессии. Заполнение таблицы «Профессия, которая мне нравится». Работа с дифференцированно-диагностическим опросником по методике Е.А. Климова. (2 часа)
17. Анализ успехов по предметам за первый и второй триместры. (1 час)
18. Программирование успеха на третий триместр. (1 час)
19. Интернет – мой помощник в подготовке к урокам. Работа с таблицей «Гостиня Интернет. Укрощение компьютера». (1 час)
20. Я и окружающие меня люди. Тест «Лидер ли я?» (1 час)
21. Мое место в классе и школе. Мое участие в системе самоуправления класса. Тест «Психологический тип в общении». (1 час)
22. Заполнение страницы «Участие в конференциях, дискуссиях, презентациях» (1 час)
23. Работа с разделом «Мои проектные работы» (1 час)
24. Подведение итогов работы с портфолио (1 час)
25. Планирование достижений на следующий учебный год (1 час)
26. Индивидуальные консультации по оформлению портфолио (2 часа)
27. Публичное выступление «Анализ моего портфолио за 7 класс» (2 часа)

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Самоанализ	1
2	Визитная карточка	1
3	Помощник-планировщик	2
4	Философская лестница WIKI	1
5	Познаю себя	1
6	Выставочный зал	2
7	Сделай тест по предмету	2
8	Чайный отчет	1
9	Программирование успеха	1
10	Памятки для успешной учебы	2
11	ЗОЖ	2
12	Мои достижения	3
13	Дерево жизни	1
14	Профессия, которая мне нравится	2
15	Анализ успехов по предметам за первый и второй триместры.	1
16	Программирование успеха на третий триместр.	1
17	Интернет	1
18	Я и окружающие меня люди.	2
19	Мои достижения	1
20	Мои проектные работы	1
21	Подведение итогов работы с портфолио	5
	Итого:	34